



ENTRENAMIENTO DE HABILIDADES COMO ESTRATEGIA EN EL DESARROLLO DE AUTOCONFIANZA Y SATISFACCIÓN EN ESTUDIANTES DE ENFERMERÍA

SKILLS TRAINING AS A STRATEGY FOR DEVELOPING SELF-CONFIDENCE AND SATISFACTION IN UNDERGRADUATE NURSES

TREINAMENTO DE HABILIDADES COMO ESTRATÉGIA NO DESENVOLVIMENTO DE AUTOCONFIANÇA E SATISFAÇÃO EM GRADUANDOS DE ENFERMAGEM

Stephany da Conceição Limeira Aguiar¹

Bianca Campos Oliveira¹

Amanda Ramiro Gomes da Silva²

Vanessa Galdino de Paula¹

Cristiane Helena Gallasch¹

Patrícia Britto Ribeiro de Jesus¹

ORCID: 0000-0002-9937-383X

ORCID: 0000-0002-6348-3287

ORCID: 0000-0002-6383-5449

ORCID: 0000-0002-7147-5981

ORCID: 0000-0002-0823-0818

ORCID: 0000-0003-4523-3740

¹ Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Centro Biomédico, Faculdade de Enfermagem, Rio de Janeiro, RJ, Brasil.

² Universidade Federal Fluminense, Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa, Niterói, RJ, Brasil.

Cómo citar: Aguiar SCL, Oliveira BC, Silva ARG, Paula VG, Gallasch CH, Jesus PBR. Skills training as a strategy for developing self-confidence and satisfaction in undergraduate nurses. Online Braz J Nurs. 2026;25(1):e20266937. <https://doi.org/10.17665/1676-4285.20266937>

RESUMO

Objetivo: Analisar as contribuições do treinamento de habilidades em laboratório para a formação dos graduandos de Enfermagem no que tange às vias de administração de medicamentos. **Método:** Estudo analítico, observacional, de corte transversal, realizado com 39 estudantes de uma instituição pública de ensino superior. A coleta de dados foi realizada por meio de formulário eletrônico contendo a Escala de Satisfação dos Discentes e Autoconfiança na Aprendizagem. Os dados foram analisados por estatística descritiva. **Resultados:** Os escores obtidos evidenciaram níveis elevados de satisfação e autoconfiança entre os graduandos de Enfermagem no contexto do treinamento de habilidades em laboratório. Os itens da escala apresentaram distribuição predominantemente positiva, indicando percepção favorável dos participantes em relação à atividade prática mediada pela simulação. **Conclusão:** Os achados indicam que o treinamento de habilidades em laboratório, mediado por experiências baseadas em simulação, está associado a elevados níveis de satisfação e autoconfiança entre graduandos de Enfermagem. Os resultados reforçam a relevância da experiência baseada em simulação como estratégia pedagógica no ensino em Enfermagem, ao favorecer a integração entre teoria e prática e apoiar a formação inicial no contexto do cuidado clínico.

Descritores: Enfermagem; Conhecimento; Formação Profissional; Treinamento por Simulação; Satisfação.

ABSTRACT

Objective: To analyze the contributions of laboratory skills training to the education of nursing undergraduates regarding medication administration routes. **Method:** An analytical, observational, cross-sectional study conducted with 39 students from a public higher education institution. Data collection was performed via an electronic form containing the Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning Scale. Data were analyzed using descriptive statistics. **Results:** The scores obtained evidenced high levels of satisfaction and self-confidence among nursing undergraduates within the context of laboratory skills training. The scale items presented a predominantly positive distribution, indicating a favorable perception by participants regarding simulation-mediated practical activities. **Conclusion:** The findings indicate that laboratory skills training, mediated by simulation-based experiences, is associated with high levels of satisfaction and self-confidence among nursing undergraduates. The results reinforce the relevance of simulation-based experience as a pedagogical strategy in nursing education, as it fosters the integration of theory and practice and supports initial training within the context of clinical care.

Descriptors: Nursing; Knowledge; Professional Training; Simulation Training; Satisfaction.

RESUMEN

Objetivo: Analizar las contribuciones del entrenamiento de habilidades en laboratorio para la formación de los estudiantes de Enfermería en lo que respecta a las vías de administración de medicamentos. **Método:** Estudio analítico, observacional, de corte transversal, realizado con 39 estudiantes de una institución pública de educación superior. La recolección de datos se llevó a cabo mediante un formulario electrónico que contenía la Escala de Satisfacción de Estudiantes y Autoconfianza en el Aprendizaje. Los datos fueron analizados mediante estadística descriptiva. **Resultados:** Las puntuaciones obtenidas evidenciaron niveles elevados de satisfacción y autoconfianza entre los estudiantes de Enfermería en el contexto del entrenamiento de habilidades en laboratorio. Los items de la escala presentaron una distribución predominantemente positiva, lo que indica una percepción favorable de los participantes en relación con la actividad práctica mediada por la simulación. **Conclusión:** Los hallazgos indican que el entrenamiento de habilidades, mediado por experiencias basadas en simulación, está asociado a elevados niveles de satisfacción y autoconfianza entre los estudiantes de Enfermería. Los resultados refuerzan la relevancia de la experiencia basada en simulación como estrategia pedagógica en la enseñanza de Enfermería, al favorecer la integración entre teoría y práctica y apoyar la formación inicial en el contexto del cuidado clínico.

Descritores: Enfermería; Conocimiento; Formación Profesional; Entrenamiento mediante Simulación; Satisfacción.

Editores:

Rosimere Ferreira Santana (ORCID: 0000-0002-4593-3715)
Geilsa Soraia Cavalcanti Valente (ORCID: 0000-0003-4488-4912)

Editora:

Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa – UFF
Rua Dr. Celestino, 74 – Centro, CEP: 24020-091 – Niterói, RJ, Brasil
Correo electrónico de la revista: objn.cme@id.uff.br

Autor correspondiente:

Bianca Campos Oliveira
Correo electrónico: bianca.campos.oliveira@gmail.com

Lo que ya se sabe:

- El entrenamiento de habilidades y las experiencias basadas en simulación favorecen la integración entre la teoría y la práctica, contribuyendo al aprendizaje en Enfermería.
- Las estrategias basadas en simulación tienden a aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes durante las actividades prácticas.
- Aún existe una brecha en cuanto a la evaluación de los efectos de la experiencia basada en simulación en los niveles de satisfacción y autoconfianza de los estudiantes de grado en las etapas iniciales de su formación.

Lo que este artículo aporta:

- Describe la percepción de los estudiantes de grado respecto a la satisfacción y la autoconfianza en el entrenamiento de habilidades sobre las vías de administración de medicamentos.
- Demuestra una asociación positiva de moderada a fuerte entre la satisfacción y la autoconfianza, ampliando la comprensión sobre la relación entre estos constructos en la enseñanza mediante experiencias basadas en simulación.
- Contribuye con evidencias que refuerzan el papel de la experiencia basada en simulación como estrategia pedagógica vinculada a la percepción de preparación y seguridad para la práctica clínica en la formación inicial de Enfermería.

INTRODUCCIÓN

La formación en Enfermería requiere el desarrollo articulado de conocimientos teóricos y habilidades prácticas que sustenten la ejecución segura de los cuidados y la toma de decisiones clínicas. Las experiencias basadas en simulación (EBS) permiten al estudiante entrar en contacto con situaciones cercanas a la realidad asistencial, favoreciendo la integración entre teoría y práctica y posibilitando vivencias que no pueden ser reproducidas de forma inmediata en los escenarios clínicos reales⁽¹⁻²⁾. En este contexto, el entrenamiento de habilidades en laboratorio constituye una estrategia esencial para el desarrollo técnico, cognitivo y emocional del estudiante de grado, contribuyendo a su autonomía, razonamiento clínico y seguridad en el cuidado⁽³⁻⁴⁾.

La experiencia basada en simulación ha sido reconocida como una metodología activa capaz de proporcionar un entorno seguro para la experimentación, la reflexión y el perfeccionamiento de competencias, ampliando la capacidad del estudiante para aplicar el conocimiento adquirido y fortalecer la autoconfianza para la práctica profesional^(1,5). Diversos estudios refuerzan que la práctica simulada contribuye al aprendizaje significativo, prepara al estudiante para enfrentar situaciones complejas y contribuye a la mejora de la calidad del cuidado prestado⁽⁶⁻⁷⁾.

A pesar del avance de las metodologías de experiencia basada en simulación en la enseñanza de Enfermería, se observa que aún son limitadas las evidencias nacionales que investigan específicamente cómo el entrenamiento de habilidades en laboratorio influye en los niveles de satisfacción y autoconfianza de los estudiantes, sobre todo en las etapas iniciales de la formación. Estudios recientes han reforzado la importancia de evaluar estos indicadores para cualificar las prácticas pedagógicas y orientar la incorporación de estrategias más eficaces en el desarrollo de competencias clínicas⁽⁸⁻⁹⁾. No obstante, persiste una laguna en cuanto a la comprensión de los efectos de este enfoque en contextos reales de enseñanza, lo que justifica la realización del presente estudio.

Considerando la relevancia del entrenamiento de habilidades para la cualificación del proceso de enseñanza-aprendizaje y para la seguridad del estudiante antes de su inserción en los escenarios clínicos, resulta esencial comprender de qué manera esta estrategia contribuye al desarrollo de las competencias fundamentales para el ejercicio profesional⁽¹⁰⁻¹¹⁾.

Ante este escenario, el presente estudio tuvo como objetivo analizar las contribuciones del entrenamiento de habilidades en laboratorio para la formación de los estudiantes de grado en Enfermería en lo que respecta a las vías de administración de medicamentos.

MÉTODO

Se trata de un estudio analítico, observacional, de corte transversal. El lugar del estudio fue una institución pública de educación superior en el municipio de Río de Janeiro. La recolección de datos se llevó a cabo en el periodo de junio a octubre de 2025, con una interrupción en julio por tratarse del mes de receso académico.

En este contexto, se destaca que, al tratarse de un muestreo por conveniencia, no se realizó un cálculo muestral previo. Así, la muestra final estuvo compuesta por 39 participantes que cumplieron con los criterios de elegibilidad: ser estudiantes de grado regularmente matriculados en el segundo y tercer periodos y haber participado en las clases teóricas y en el entrenamiento de habilidades sobre vías de administración de medicamentos. Se excluyeron los estudiantes de baja por licencia de maternidad o por motivos de salud, así como aquellos con certificaciones previas en cursos técnicos de enfermería u otras formaciones en el área de la salud.

El entrenamiento de habilidades relacionadas con las vías de administración de medicamentos se desarrolló en un laboratorio de práctica simulada de la facultad de enfermería de una universidad pública, mediante una práctica simulada estructurada y guiada por un checklist de uso interno, previamente elaborado por docentes de la asignatura de semiología. La actividad contempló etapas secuenciales del proceso de administración segura de medicamentos, incluyendo la preparación del material, medidas de seguridad, ejecución técnica y cuidados posadministración, siendo realizada bajo supervisión docente.

La actividad se llevó a cabo en tres laboratorios de enseñanza práctica, cada uno bajo la responsabilidad de un docente. En cada sala se organizaron dos estaciones, con una duración promedio de 15 minutos por estudiante, distribuidos en grupos de diez alumnos, siempre bajo supervisión docente. El checklist se utilizó como guía para la ejecución de las actividades y como instrumento de feedback formativo inmediato al final de cada etapa.

Los participantes fueron reclutados durante las clases teóricas de la carrera, ocasión en la que se les informó sobre

los objetivos de la investigación y se les invitó a participar. Tras la aceptación y la firma del Término de Consentimiento Libre e Informado (TCLI), los estudiantes fueron dirigidos a un formulario electrónico (Google Forms), en el cual respondieron al cuestionario que contenía la escala propuesta. El formulario fue autoadministrado, sin intervención del investigador, garantizando la estandarización de la recolección y reduciendo posibles sesgos de información.

Las respuestas se proporcionaron de forma individual, anónima y voluntaria, sin identificación de los participantes ni asociación con evaluaciones académicas, lo que contribuyó a minimizar los sesgos de deseabilidad social. La divulgación del estudio ocurrió en diferentes momentos del periodo lectivo, favoreciendo la participación espontánea de los estudiantes hasta alcanzar el número final de encuestados. Se reconoce la posibilidad de sesgo de selección, inherente a la muestra por conveniencia y a la participación voluntaria; no obstante, se buscó minimizarlo mediante una divulgación uniforme de la investigación y un acceso igualitario a la participación para todos los estudiantes elegibles.

Para la recolección de datos, se utilizó la Escala de Satisfacción de los Estudiantes y Autoconfianza en el Aprendizaje, validada al idioma portugués. Se trata de un instrumento de tipo Likert de cinco puntos, compuesto por 13 ítems distribuidos entre los dominios de satisfacción (cinco ítems) y autoconfianza (ocho ítems), originalmente desarrollado para medir la satisfacción y la autoconfianza adquiridas a partir de la simulación de alta fidelidad⁽¹²⁾. Aunque el instrumento fue desarrollado originalmente para ese tipo de simulación, su validación al portugués y su uso recurrente en diferentes formatos de simulación en la enseñanza de Enfermería sustentan su aplicación en este estudio. Para garantizar la calidad de los datos, se buscó reducir potenciales sesgos de selección e información; sin embargo, se reconoce que la muestra por conveniencia y la participación voluntaria pueden introducir limitaciones inherentes a este tipo de estudio.

Los datos fueron organizados, codificados y tabulados en Microsoft Excel® y, posteriormente, analizados en el software Statistical Package for the Social Sciences (IBM SPSS®), versión 22.0. El análisis cuantitativo se realizó mediante estadística descriptiva simple, utilizando medidas de tendencia central y dispersión, como media, mediana, desviación estándar, rango intercuartílico y frecuencias absoluta y relativa.

Así, las variables del instrumento se analizaron por ítem y según los dominios Satisfacción (cinco ítems) y Autoconfianza en el Aprendizaje (ocho ítems), conforme a la estructura original de la escala validada. Para el análisis estadístico, las respuestas se trataron considerando la escala Likert de cinco puntos, variando de 1 (totalmente en desacuerdo) a 5 (totalmente de acuerdo), y las medias presentadas reflejan el comportamiento promedio de las respuestas dentro de ese intervalo. No se observaron datos faltantes en los instrumentos respondidos, razón por la cual no fue necesario emplear técnicas específicas de tratamiento de pérdidas.

Previamente a los análisis inferenciales, se realizó la evaluación de la distribución de los datos mediante la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk. Considerando la

naturaleza ordinal de las escalas de tipo Likert y los resultados de la prueba de normalidad, se optó prioritariamente por la utilización de métodos no paramétricos.

El análisis inferencial tuvo como objetivo investigar el patrón de asociación entre los constructos Satisfacción y Autoconfianza. Para tal fin, se empleó el coeficiente de correlación de Spearman, adecuado para identificar la fuerza y la dirección de la asociación entre variables no paramétricas. Los análisis inferenciales (correlación de Spearman y regresión lineal simple) se condujeron con carácter exploratorio, por lo que los hallazgos deben interpretarse a la luz de las limitaciones de representatividad y del tamaño muestral.

Adicionalmente, como análisis complementario de carácter exploratorio, se ajustó un modelo de regresión lineal simple, utilizando las medias de los ítems que componen cada constructo, consideradas como variables continuas para fines analíticos. Se adoptó un nivel de significancia del 5 % ($p < 0,05$).

El protocolo de investigación fue aprobado por el Comité de Ética en Investigación con Seres Humanos, bajo el CAEE 88432725.2.0000.5282 y el dictamen nº 7.657.735, cumpliendo con la Resolución CNS nº 466/2012, la Resolución COFEN nº 564/2017 y las regulaciones de la CONEP/MS.

RESULTADOS

Participaron en el estudio 39 estudiantes, para los cuales la estadística descriptiva permitió analizar las puntuaciones de los constructos “satisfacción” y “autoconfianza” de los discentes en relación con el entrenamiento práctico simulado en laboratorio utilizado para la enseñanza de las habilidades sobre administración de medicamentos.

Todas las medias presentadas en los resultados varían de acuerdo con la escala Likert de cinco puntos utilizada en el instrumento, en la cual 1 representa el desacuerdo total y 5 representa el acuerdo total. De esta forma, valores más elevados corresponden a un mayor nivel de satisfacción o autoconfianza.

Los resultados de la prueba de normalidad de Shapiro–Wilk demostraron que tanto la Satisfacción como la Autoconfianza presentaron una distribución no normal ($p < 0,05$). Aunque la distribución indicó falta de normalidad, las puntuaciones también se presentaron como media y desviación estándar, a fin de permitir la comparabilidad con estudios previos; la mediana y el rango intercuartílico (IQR) se utilizaron como medidas complementarias, siendo la tendencia central expresada por la mediana. La distribución visual de estas puntuaciones se puede observar en el diagrama de caja (boxplot) presentado en la Figura 1.

La mediana de Satisfacción fue superior a la de Autoconfianza. Se observó una mayor dispersión en Satisfacción (IQR=0,90) que en Autoconfianza (IQR=0,69), con presencia de valores atípicos (outliers).

La media y la desviación estándar (DE) se mantuvieron para posibilitar la comparabilidad con la literatura científica del área. En lo que se refiere al constructo satisfacción, la Tabla 1 presenta los resultados del análisis de los ítems de la escala que lo componen.

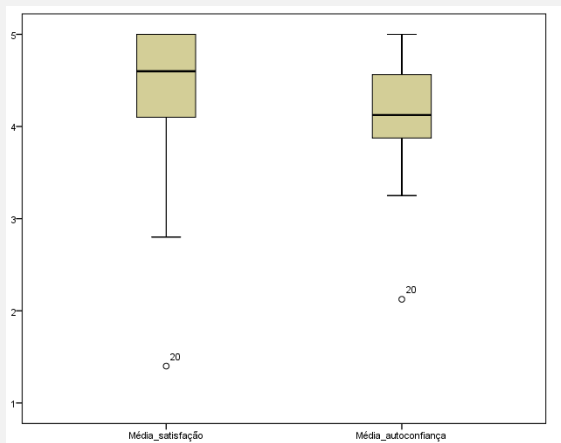


Figura 1 - Distribución y variabilidad de las puntuaciones medias de los constructos Satisfacción y Autoconfianza entre estudiantes de grado en Enfermería (n=39). Río de Janeiro, RJ, Brasil, 2025

Fuente: elaborado por los autores, 2025.

El análisis de la Tabla 1 demuestra que los ítems mejor evaluados en el constructo “Satisfacción” están relacionados con la forma en que el profesor enseña y la adecuación del método a la forma de aprendizaje de los discentes. Destacan los ítems “Me gustó la forma en que mi profesor enseñó a través de la simulación”, con una media de 4,56 ($\pm 0,91$) y mayor frecuencia en las categorías de acuerdo (n=6; 15,4 %) y totalmente de acuerdo (n=29; 74,4 %), y “La forma en que mi profesor enseñó a través de la simulación fue adecuada para mi manera de aprender”, con una media de 4,46 ($\pm 0,88$), predominando la respuesta totalmente de acuerdo (n=25; 64,1 %). El ítem con menor puntuación en este constructo fue el relacionado con la variedad de materiales didácticos y actividades para promover el aprendizaje ($\mu=4,10 \pm 0,91$).

La Tabla 2 presenta el análisis referente al constructo autoconfianza.

Tabla 1 - Estadísticas descriptivas de los ítems de evaluación del constructo “Satisfacción” utilizando la Escala de Satisfacción de Estudiantes y Autoconfianza con el Aprendizaje (n=39). Río de Janeiro, RJ, Brasil, 2025

Ítems de la Escala	Media (DE*)	TD (1)	D (2)	I (3)	A (4)	TA (5)
		Fi (%)	Fi (%)	Fi (%)	Fi (%)	Fi (%)
Constructo “Satisfacción”	4,24 ($\pm 0,21$)					
Los métodos de enseñanza utilizados en esta simulación fueron útiles y eficaces.	4,46 ($\pm 0,72$)	–	–	5 (12,8 %)	11 (28,2 %)	23 (59,0 %)
La simulación me proporcionó una variedad de materiales didácticos y actividades para promover mi aprendizaje del currículo médico-quirúrgico.	4,1 ($\pm 0,91$)	1 (2,6 %)	–	8 (20,5 %)	15 (38,5 %)	15 (38,5 %)
Me gustó la forma en que mi profesor enseñó a través de la simulación.	4,56 ($\pm 0,91$)	1 (2,6 %)	1 (2,6 %)	2 (5,1 %)	6 (15,4 %)	29 (74,4 %)
Los materiales didácticos utilizados en esta simulación fueron motivadores y me ayudaron a aprender.	4,13 ($\pm 1,0$)	1 (2,6 %)	2 (5,1 %)	5 (12,8 %)	14 (35,9 %)	17 (43,6 %)
La forma en que mi profesor enseñó a través de la simulación fue adecuada para mi manera de aprender.	4,46 ($\pm 0,88$)	1 (2,6 %)	–	4 (10,3 %)	9 (23,1 %)	25 (64,1 %)

Leyenda: *DE: Desviación Estándar / **Fi: Frecuencia absoluta / *** %: Frecuencia relativa. La media, la desviación estándar, la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa fueron calculadas y analizadas mediante estadística descriptiva. / TD – Totalmente en Desacuerdo; D – En Desacuerdo; I – Indiferente; A – De Acuerdo; TA – Totalmente de Acuerdo. Nota: (n=39)

Fuente: elaborado por los autores, 2025.

En el constructo “Autoconfianza”, el ítem con mayor media fue “Estoy seguro de que esta simulación incluyó el contenido necesario para el dominio del currículo” ($\mu=4,54 \pm 0,72$), con mayor frecuencia en las categorías de acuerdo (n=11; 28,2 %) y totalmente de acuerdo (n=25; 64,1 %). El ítem con menor media fue “Estoy seguro de que domino el contenido de la actividad de simulación que mi profesor me presentó” ($\mu=3,82 \pm 0,85$).

Se observa que, a pesar de que algunos ítems presentaron medias más bajas dentro del constructo, las puntuaciones siguen siendo elevadas en el contexto de la escala (>3,5).

Considerando la ausencia de normalidad previamente identificada, se procedió al análisis de la asociación entre Satisfacción y Autoconfianza mediante la prueba no paramétrica de correlación de Spearman. El análisis reveló una asociación positiva de moderada a fuerte entre la

satisfacción y la autoconfianza ($\rho=0,66$; $p<0,001$).

La Figura 2 presenta la representación visual de la relación entre los constructos a partir de los datos inferenciales obtenidos.

En el gráfico de dispersión, se observa una tendencia ascendente, lo que indica una asociación positiva entre las puntuaciones medias de satisfacción y autoconfianza.

Para explorar la relación predictiva entre los constructos, se ajustó un modelo de regresión lineal simple, cuya adecuación fue confirmada mediante el análisis de normalidad de los residuos ($p=0,194$). El resultado demostró un coeficiente de determinación $R^2=0,612$, lo que indica que el 61,2 % de la variabilidad de la autoconfianza de los estudiantes de grado estuvo estadísticamente asociada a las puntuaciones de satisfacción con el entrenamiento en laboratorio.

Tabla 2 - Estadísticas descriptivas de los ítems de evaluación del constructo “Autoconfianza” utilizando la Escala de Satisfacción de Estudiantes y Autoconfianza con el Aprendizaje (n=39). Río de Janeiro, RJ, Brasil, 2025

Ítems de la Escala	Media (DE*)	TD (1)	D (2)	I (3)	A (4)	TA (5)
		Fi (%)	Fi (%)	Fi (%)	Fi (%)	Fi (%)
Constructo “Autoconfianza”	4,18 (± 0,21)					
Estoy seguro de que domino el contenido de la actividad de simulación que mi profesor me presentó.	3,82 (± 0,85)	–	2 (5,1 %)	12 (30,8 %)	16 (41,0 %)	9 (23,1 %)
Es responsabilidad del profesor decirme lo que necesito aprender en la temática desarrollada en la simulación durante la clase.	4,13 (± 0,86)	–	1 (2,6 %)	9 (23,1 %)	13 (33,3 %)	16 (41,0 %)
Sé cómo utilizar actividades de simulación para aprender habilidades.	4,36 (± 0,81)	–	2 (5,1 %)	2 (5,1 %)	15 (38,5 %)	20 (51,3 %)
Estoy seguro de que esta simulación incluyó el contenido necesario para el dominio del currículo.	4,54 (± 0,72)	–	1 (2,6 %)	2 (5,1 %)	11 (28,2 %)	25 (64,1 %)
Sé cómo obtener ayuda cuando no entiendo los conceptos abordados en la simulación.	4,18 (± 0,94)	–	2 (5,1 %)	8 (20,5 %)	10 (25,6 %)	19 (48,7 %)
Estoy seguro de que estoy desarrollando habilidades y obteniendo los conocimientos necesarios a partir de esta simulación para ejecutar los procedimientos necesarios en un entorno clínico.	4,05 (± 0,94)	–	3 (7,7 %)	7 (17,9 %)	14 (35,9 %)	15 (38,5 %)
Mi profesor utilizó recursos útiles para enseñar la simulación.	4,1 (± 0,91)	–	2 (5,1 %)	8 (20,5 %)	13 (33,3 %)	16 (41,0 %)
Es mi responsabilidad como alumno aprender lo que necesito saber a través de la actividad de simulación.	4,23 (± 1,01)	1 (2,6 %)	1 (2,6 %)	7 (17,9 %)	9 (23,1 %)	21 (53,8 %)

Legenda: *DE: Desviación Estándar / **Fi: Frecuencia absoluta / ***%: Frecuencia relativa. La media, la desviación estándar, la frecuencia absoluta y la frecuencia relativa fueron calculadas y analizadas mediante estadística descriptiva. / TD – Totalmente en Desacuerdo; D – En Desacuerdo; I – Indiferente; A – De Acuerdo; TA – Totalmente de Acuerdo. Nota: (n=39)

Fuente: elaborado por los autores, 2025.

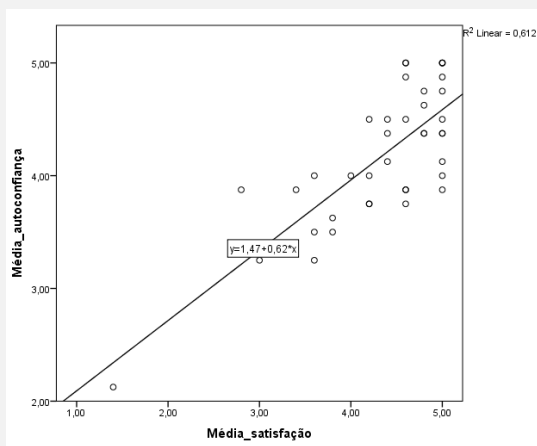


Figura 2 - Relación entre las puntuaciones medias de Satisfacción y Autoconfianza según el modelo de regresión lineal simple (n=39). Río de Janeiro, RJ, Brasil, 2025

Fuente: elaborado por los autores, 2025.

DISCUSIÓN

Los resultados de este estudio demostraron niveles elevados de satisfacción y autoconfianza entre los estudiantes de grado tras su participación en el entrenamiento de vías de administración mediado por experiencias basadas en simulación. Estos hallazgos indican que la estrategia estuvo asociada a percepciones más favorables para el aprendizaje y para el fortalecimiento de la seguridad en la ejecución de

las habilidades, cumpliendo con el objetivo propuesto.

En el constructo satisfacción, se observó una predominancia de evaluaciones positivas, lo que corrobora estudios que identifican la simulación como una herramienta asociada a un mayor compromiso, motivación y experiencias significativas de aprendizaje^(8,9,13,14). La literatura destaca que las actividades prácticas estructuradas pueden favorecer la participación activa del estudiante y ampliar la comprensión de los contenidos, lo que se alinea con el patrón hallado en este estudio^(13,14).

El ítem con menor valoración en el constructo satisfacción estuvo relacionado con la reflexión sobre el propio desempeño. Este aspecto converge parcialmente con estudios que demuestran que la calidad del debriefing puede influir directamente en la profundidad del proceso reflexivo^(9,15). Así, la menor puntuación observada puede reflejar la necesidad de perfeccionar esta etapa para potenciar la consolidación del aprendizaje.

En la evaluación del constructo autoconfianza, los estudiantes informaron sentirse más preparados para aplicar el conocimiento adquirido, convergiendo con hallazgos de investigaciones que indican la simulación como una estrategia importante para fortalecer la autonomía y la seguridad del estudiante^(8,16). Estudios similares también observaron que la percepción de dominio del contenido y la familiaridad con el entorno simulado contribuyen a una mayor autoconfianza durante la práctica clínica^(9,14).

La asociación positiva observada entre Satisfacción y Autoconfianza ($\rho=0,66$) puede clasificarse como moderada

a fuerte, lo que indica que los estudiantes más satisfechos con la experiencia simulada tienden a presentar niveles más elevados de autoconfianza en el aprendizaje. Resultados semejantes han sido reportados en estudios recientes, que demuestran una relación consistente entre experiencias simuladas bien estructuradas, mayor satisfacción discente y aumento de la autoconfianza para la práctica clínica⁽¹⁷⁾.

El análisis de regresión lineal indicó que el 61,2% de la variabilidad de la Autoconfianza presentó asociación estadística con las puntuaciones de Satisfacción. En estudios del área de la educación en salud, valores elevados de R^2 son poco comunes, dado que los fenómenos educativos son multifactoriales e influenciados por variables individuales, académicas y contextuales. Evidencias recientes sugieren que los modelos orientados a la comprensión de fenómenos relacionados con la simulación raramente alcanzan coeficientes de determinación elevados, lo que refuerza la relevancia del valor observado en este estudio⁽¹⁸⁾.

A pesar de la asociación observada, el 38,8% de la varianza permaneció sin ser explicada por el modelo, lo cual es de esperar en constructos de naturaleza compleja y multifactorial. Estudios recientes destacan que factores como las experiencias académicas previas, la madurez educativa, las características individuales y las estrategias pedagógicas complementarias también influyen en la percepción de autoconfianza de los estudiantes^(19,20). Así, la variabilidad no explicada por la satisfacción con el entrenamiento refuerza la necesidad de enfoques educativos integrados y de investigaciones futuras que consideren múltiples dimensiones del proceso formativo.

Las limitaciones de este estudio incluyen la muestra por conveniencia, lo que restringe la generalización de los resultados, y el hecho de haber sido realizado en un único escenario de enseñanza. Además, el uso de un instrumento de autoinforme puede introducir sesgos, como el de deseabilidad social. El diseño transversal, sin evaluación previa, impide el establecimiento de relaciones causales o el análisis de la evolución temporal del aprendizaje.

De esta forma, los resultados refuerzan que el entrenamiento mediado por experiencias basadas en simulación

constituye una estrategia asociada a mayores niveles de satisfacción, al fortalecimiento de la autoconfianza y al apoyo al desarrollo de competencias esenciales para la formación del enfermero. Se recomienda que estudios futuros exploren diferentes formatos de simulación, la influencia del debriefing y el uso de diseños longitudinales para evaluar la retención del conocimiento y su aplicación en entornos clínicos reales.

CONCLUSIÓN

Se observó una elevada satisfacción y autoconfianza autorreferidas por los estudiantes de grado tras el entrenamiento de habilidades en laboratorio, mediado por la práctica simulada. Se identificó una asociación positiva entre las puntuaciones de satisfacción y autoconfianza. Estos hallazgos sugieren que las actividades prácticas estructuradas en laboratorio pueden apoyar la formación inicial en Enfermería, debiendo su interpretación considerar las limitaciones del diseño transversal y del muestreo por conveniencia.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflictos de intereses.

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Durante la preparación de este trabajo, los autores utilizaron la herramienta de inteligencia artificial generativa ChatGPT (OpenAI) como apoyo para la revisión textual, la organización del manuscrito y la asistencia en la búsqueda de artículos científicos. La búsqueda realizada con el apoyo de la herramienta tuvo carácter complementario, siendo los estudios posteriormente sometidos a análisis crítico por parte de los autores en cuanto a su relevancia, calidad y adecuación al tema propuesto, antes de su incorporación al manuscrito. Tras la utilización de la herramienta, los autores revisaron y editaron íntegramente el contenido y asumen plena responsabilidad por la precisión de los datos presentados y por la integridad de las referencias citadas.

REFERENCIAS

1. Lima EJA, Tavares WLRG, Candido MHM, Lima RE de, Barros LP de, Barros LP de, et al. A importância do treinamento prático na formação do profissional de enfermagem. *Rev. Foco*. 2023;16(11):e3238. <https://doi.org/10.54751/revistafoco.v16n11-006>.
2. Burrell SA, Ross JG, Byrne C, Heverly M. The effects of a simulation-based experience with standardized participants on learning and clinical decision-making related to nursing management of oncologic emergencies. *J Cancer Educ*. 2023;38(3):870-7. <https://doi.org/10.1007/s13187-022-02199-z>. PMID: 35869363.
3. Silva AOV, Carvalho ALRF, Vieira RM, Pinto CMCB. Clinical supervision strategies, learning, and critical thinking of nursing students. *Rev Bras Enferm*. 2023;76(4):e20220691. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0691>. PMID: 37820150.
4. Canever BP, Costa DG, Magalhães ALP, Gonçalves N, Bellaguarda ML dos R, Prado ML. Skills training by skills development techniques for nursing students. *REME*. 2022;26:e-1457. <https://doi.org/10.35699/2316-9389.2022.38545>.
5. Ma L, Yan R, Wang X, Gao X, Fan N, Liu L, et al. Enhancing surgical nursing student performance: comparative study of simulation-based learning and problem-based learning. *J Multidiscip Healthc*. 2024;17:991-1005. <https://doi.org/10.2147/JMDH.S440333>. PMID: 38476255.
6. Moloney M, Murphy L, Kingston L, Markey K, Hennessy T, Meskell P, et al. Final year undergraduate nursing and midwifery students' perspectives on simulation-based education: a cross-sectional study. *BMC Nurs*. 2022;21(1):299. <https://doi.org/10.1186/s12912-022-01084-w>. PMID: 36335322.
7. Moura ÚH dos S, Delmondes G de A, Souza JL de, Rocha G da S, Penha SEM, Brito MLP, et al. Simulação

- realística como estratégia de ensino-aprendizagem em feridas na formação de enfermeiros: revisão sistemática. *Rev Enferm Atenção Saúde*. 2025;15(1):e20257954. <https://doi.org/10.18554/8vvhg2g74>.
8. Souza CC de, Santos WG dos, Salgado P de O, Prado Junior PP do, Toledo LV, Paiva LC. Evaluating the "satisfaction" and "self-confidence" in nursing students in undergoing simulated clinical experiences. *Rev Esc Enferm USP*. 2020;54:e03583. <https://doi.org/10.1590/S1980-220X2018038303583>. PMID: 32813798.
 9. Jawabreh N, Hamdan-Mansour A, Harazne L, Ayed A. Effectiveness of high-fidelity simulation on practice, satisfaction, and self-confidence among nursing students in mental health nursing class. *BMC Nurs*. 2025;24(1):622. <https://doi.org/10.1186/s12912-025-03300-9>. PMID: 40450268.
 10. Santiago G da ST, Oliveira CCL, Silva JFV da, Oliveira MAC de, Santos VEFA dos. A simulação realística como ferramenta pedagógica no ensino de enfermagem: relato de experiência. *EU*. 2022 [citado 2025 Oct 07];7(13):1663. Disponible en: <https://www.periodicos.ufc.br/eu/article/view/86426>.
 11. Santana TCP de, Silva LM da, Sousa LN de, Silva VVL da, Ferreira TCM, Silva EV da, et al. Percepção de estudantes de enfermagem no desenvolvimento das habilidades e competências na simulação realística. *Acervo Saúde*. 2023;23(6):e12634. <https://doi.org/10.25248/reas.e12634.2023>.
 12. Almeida RG dos S, Mazzo A, Martins JCA, Baptista RCN, Girão FB, Mendes IAC. Validation to Portuguese of the Scale of Student Satisfaction and Self-Confidence in Learning. *Rev Lat Am Enfermagem*. 2015;23(6):1007-13. <https://doi.org/10.1590/0104-1169.0472.2643>. PMID: 26625990.
 13. Alwawi A, İnkaya B. The effect of two different simulation modalities in palliative care teaching on nursing students' knowledge, satisfaction, self-confidence, and skills: a randomized controlled trial. *Comput Inform Nurs*. 2022;41(4):246-57. <https://doi.org/10.1097/CIN.0000000000000965>. PMID: 36729953.
 14. Butafava EP de A, Oliveira RA, Quilici AP. Satisfação e autoconfiança de estudantes na simulação realística e a experiência de perpetuação do saber. *Rev. bras. educ. med*. 2022;46(4):e166. <https://doi.org/10.1590/1981-5271v46.4-20210479>.
 15. Teixeira A, Tavares JP, Cogo ALP. Satisfaction and self-confidence of nursing students as participants and observers in realistic simulations. *Rev Gaucha Enferm*. 2022;43:e20210344. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2022.20210344.pt>. PMID: 36478011.
 16. Thomas CM, Mraz MA. Exploration Into How Simulation Can Effect New Graduate Transition. *Clin Simul Nurs*. 2017;13(10):465-70. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2017.05.013>.
 17. Gabbouj SB, Zedini C, Naija W. Nursing Students' Satisfaction and Self-Confidence with Simulation-Based Learning and Its Associations with Simulation Design Characteristics and Educational Practices. *Adv Med Educ Pract*. 2024;15:1093-102. <https://doi.org/10.2147/AMEP.S477309>. PMID: 39559264.
 18. Tho TTN, My TT, Trang TCH. Predictors of satisfaction and self-confidence in simulation learning among healthcare students in Vietnam. *Clin Simul Nurs*. 2025;108:101828. <https://doi.org/10.1016/j.ecns.2025.101828>.
 19. Santana TCP de, Silva LM de, Sousa LN de, Silva VVL da, Ferreira TCM, Silva EV da, et al. Percepção de estudantes de enfermagem no desenvolvimento das habilidades e competências na simulação realística. *Acervo Saúde*. 2023;23(6):e12634. <https://doi.org/10.25248/reas.e12634.2023>.
 20. Fernandes MG, Magalhães ELC, Palma NS, Nunes SAN. Fatores influenciadores da autoconfiança robusta. *PsicolArgum*. 2021;39(104):261-76. <https://doi.org/10.7213/psicolargum.39.104.a006>.

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Concepción del estudio: Aguiar SCL, Oliveira BC, Jesus PBR.

Obtención de datos: Aguiar SCL, Oliveira BC, Jesus PBR.

Análisis de datos: Oliveira BC, Silva ARG, Gallasch CH.

Interpretación de los datos: Aguiar SCL, Oliveira BC, Paula VG.

Todos los autores se responsabilizan por la redacción textual y la revisión crítica del contenido intelectual, por la versión final publicada y por todos los aspectos éticos, legales y científicos relacionados con la exactitud y la integridad del estudio.



Copyright © 2026 Online Brazilian Journal of Nursing

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.