



APLICACIÓN DE LA TEORÍA DEL LOGRO DE METAS DE IMOGENE KING EN LA EDUCACIÓN PERMANENTE EN SALUD: UNA REFLEXIÓN

APLICAÇÃO DA TEORIA DO ALCANCE DE METAS DE IMOGENE KING NA EDUCAÇÃO PERMANENTE EM SAÚDE: UMA REFLEXÃO

APPLICATION OF IMOGENE KING'S THEORY OF GOAL ATTAINMENT IN CONTINUING HEALTH EDUCATION: A REFLECTION

Milena Mendes Jorge¹
Heloisa Duarte Gabriel¹
Paulo Philip de Abreu Gonzaga¹
Cristine Alves Costa de Jesus¹
Diana Lúcia Moura Pinho¹

ORCID: 0000-0002-4864-1603
ORCID: 0000-0002-0846-5983
ORCID: 0000-0002-1195-282X
ORCID: 0000-0002-8638-4468
ORCID: 0000-0003-4212-2340

¹ Universidad de Brasília. Brasília, Distrito Federal, Brasil.

Cómo citar: Jorge MM, Gabriel HD, Gonzaga PPA, Jesus CAC, Pinho DLM. Application of Imogene King's theory of goal attainment in continuing health education: a reflection. Online Braz J Nurs. 2026;25(1):e20266919. <https://doi.org/10.17665/1676-4285.20266919>

RESUMO

Objetivo: Refletir sobre a aplicabilidade da teoria do alcance de metas de Imogene King no contexto da educação permanente em saúde (EPS). **Método:** Trata-se de um ensaio teórico-reflexivo que analisa a correlação entre a teoria do alcance de metas de Imogene King e as práticas de EPS desenvolvidas por profissionais da saúde. **Desenvolvimento:** A articulação entre os conceitos propostos por King e a aplicação prática da EPS pode ser compreendida à luz dos princípios da andragogia e da interprofissionalidade. Como contribuição deste estudo, propõe-se uma adaptação do modelo esquemático de King, alinhando-o ao contexto da EPS, com o objetivo de ampliar sua aplicabilidade nesse cenário. Nessa perspectiva, o modelo pode ser reinterpretado como um processo que favorece a construção de transações coletivas entre o educador e os demais profissionais da saúde. **Conclusão:** As reflexões apresentadas evidenciam que a teoria do alcance de metas de Imogene King constitui uma ferramenta relevante para orientar práticas de EPS, uma vez que sua aplicabilidade está fundamentada na interação, na comunicação e no estabelecimento de metas compartilhadas. **Descritores:** Educação Permanente; Teoria de enfermagem; Cuidados de Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: To reflect on the applicability of Imogene King's theory of goal attainment in the context of continuing health education (CHE). **Method:** This is a theoretical-reflective essay that analyzes the correlation between Imogene King's theory of goal attainment and CHE practices developed by health professionals. **Development:** The articulation between the concepts proposed by King and the practical application of CHE can be understood in light of the principles of andragogy and interprofessionalism. As a contribution of this study, an adaptation of King's schematic model is proposed, aligning it with the context of CHE in order to expand its applicability in this setting. From this perspective, the model can be reinterpreted as a process that favors the construction of collective transactions between the educator and other health professionals. **Conclusion:** The reflections presented show that Imogene King's theory of goal attainment constitutes a relevant tool for guiding CHE practices, since its applicability is grounded in interaction, communication, and the establishment of shared goals. **Descriptors:** Continuing Education; Nursing Theory; Nursing Care.

RESUMEN

Objetivo: Reflexionar sobre la aplicabilidad de la teoría del logro de metas de Imogene King en el contexto de la educación permanente en salud (EPS). **Método:** Se trata de un ensayo teórico-reflexivo que analiza la correlación entre la teoría del logro de metas de Imogene King y las prácticas de EPS desarrolladas por profesionales de la salud. **Desarrollo:** La articulación entre los conceptos propuestos por King y la aplicación práctica de la EPS puede comprenderse a la luz de los principios de la andragogía y de la interprofesionalidad. Como contribución de este estudio, se propone una adaptación del modelo esquemático de King, alineándolo con el contexto de la EPS, con el objetivo de ampliar su aplicabilidad en este escenario. En esta perspectiva, el modelo puede reinterpretarse como un proceso que favorece la construcción de transacciones colectivas entre el educador y los demás profesionales de la salud. **Conclusión:** Las reflexiones presentadas evidencian que la teoría del logro de metas de Imogene King constituye una herramienta relevante para orientar prácticas de EPS, ya que su aplicabilidad se fundamenta en la interacción, la comunicación y el establecimiento de metas compartidas. **Descriptores:** Educación Permanente; Teoría de enfermería; Cuidados de Enfermería.

Editores:

Rosimere Ferreira Santana (ORCID: 0000-0002-4593-3715)
Geilsa Soraia Cavalcanti Valente (ORCID: 0000-0003-4488-4912)

Editora:

Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa – UFF
Rua Dr. Celestino, 74 – Centro, CEP: 24020-091 – Niterói, RJ, Brasil
Correo electrónico de la revista: objn.cme@id.uff.br

Autor correspondiente:

Milena Mendes Jorge
E-mail: milenamendes.jorge@gmail.com

Lo que ya se sabe:

- La teoría del logro de metas de Imogene King ha sido ampliamente utilizada para orientar la práctica, la investigación y la educación en enfermería, con énfasis en el establecimiento de metas compartidas entre profesionales y pacientes;
- La educación permanente en salud propone procesos colectivos de aprendizaje en el ambiente de trabajo, fundamentados en la problematización de situaciones reales de la práctica;
- Aún son limitados los estudios que articulan teorías clásicas de la enfermería con la educación permanente en salud, especialmente en contextos interprofesionales.

Lo que este artículo aporta:

- El estudio propone una articulación teórica entre la teoría del logro de metas de Imogene King, la educación permanente en salud y los principios de la andragogía y de la interprofesionalidad;
- Presenta una adaptación del modelo esquemático de King para el contexto de la educación permanente en salud, ampliando su aplicabilidad en el desarrollo profesional en salud;
- La teoría de King puede fundamentar procesos educativos basados en la interacción, en transacciones colectivas y en el establecimiento de metas compartidas en el ambiente de trabajo.

INTRODUCCIÓN

Históricamente, la práctica de la enfermería se desarrolló bajo una fuerte influencia del modelo biomédico, lo que resultó en una actuación predominantemente instrumental. En este contexto, las prácticas frecuentemente se restringían a tareas tradicionales y ritualísticas, muchas veces realizadas sin una justificación clara o una fundamentación conceptual consistente. Ante este escenario, los modelos conceptuales y las teorías surgieron como herramientas fundamentales para que los enfermeros expresaran sus convicciones profesionales, establecieran bases morales y éticas para sus acciones y adoptaran un enfoque sistemático y reflexivo en la práctica asistencial⁽¹⁾.

La introducción y consolidación de las teorías de enfermería, a partir de la segunda mitad del siglo 20, representaron una ruptura paradigmática relevante para el desarrollo de la profesión. Este movimiento contribuyó a la construcción de un cuerpo propio de conocimiento y posibilitó la transición hacia una práctica crítica, autónoma y científicamente orientada⁽²⁾.

La aplicación de las teorías de enfermería ofrece una estructura organizada para el conocimiento del área, permitiendo la recopilación sistemática de datos para describir, explicar y prever la práctica como fenómeno. Además, favorece una actuación más racional y fundamentada, contribuyendo a la definición de metas, resultados y propósitos de la práctica asistencial. De esta forma, fortalece la autonomía de la enfermería y amplía su visibilidad entre las demás profesiones del área de la salud. Al mismo tiempo, contribuye a la consolidación de un cuerpo propio de conocimientos, promoviendo un cuidado más coordinado y menos fragmentado⁽¹⁾.

La teoría del logro de metas de Imogene King, publicada en 1981⁽³⁾, se fundamenta en modelos conceptuales que enfatizan las interacciones interpersonales entre profesionales y clientes, con foco en la colaboración para el logro de objetivos específicos. Desde esta perspectiva, los individuos, entendidos como participantes activos del proceso, buscan alcanzar sus metas dentro de tres sistemas interconectados: personal, interpersonal y social.

El sistema personal abarca conceptos como percepción, identidad, crecimiento y desarrollo, imagen corporal, espacio y tiempo. El sistema interpersonal incluye interacción, comunicación, transacción, roles y estrés. El sistema social, por su parte, involucra aspectos como organización, autoridad, poder, estatus y toma de decisiones. Estos sistemas

se encuentran interrelacionados e influyen directamente en la forma en que los individuos establecen y alcanzan sus objetivos⁽³⁾.

La definición clara y estructurada de los conceptos y subconceptos es esencial para el desarrollo de una teoría, ya que permite un abordaje más preciso y alineado con la estructura propuesta. Esta organización conceptual favorece su aplicación en la práctica, contribuyendo a la mejora del cuidado y al desarrollo profesional en enfermería⁽⁴⁾. En este sentido, la teoría del logro de metas se destaca por su enfoque sistemático y aplicable a la práctica, siendo ampliamente utilizada para orientar la asistencia, la educación y la investigación en enfermería⁽³⁾.

Diversos estudios han utilizado la teoría de King como referente teórico en diferentes contextos. Entre sus aplicaciones se destacan: la construcción de instrumentos para la organización del cuidado de enfermería, capaces de potenciar la seguridad del cliente y la calidad de la asistencia⁽⁵⁾; la evaluación de la efectividad de intervenciones de enfermería, con impactos positivos en la adherencia al tratamiento de diabetes mellitus y en la mejora del cuidado⁽⁶⁾; y la elaboración de modelos de educación continuada en enfermería, con beneficios tanto para los enfermeros participantes como para los usuarios de los servicios de salud, además de contribuir al avance de la profesión⁽⁷⁾. Tales evidencias refuerzan el potencial de esta teoría para el fortalecimiento del desarrollo institucional y de la cualificación profesional.

La educación permanente en salud (EPS), definida por la Política Nacional de Educación Permanente en Salud (PNEPS), se configura como un dispositivo pedagógico que articula formación, gestión y asistencia. Su propósito central es integrar enseñanza y servicio de forma orgánica, promoviendo desarrollo institucional, cualificación profesional continua y fortalecimiento del control social⁽⁸⁾.

En este contexto, la EPS emerge como una estrategia para superar la fragmentación de los procesos formativos al proponer prácticas colectivas de aprendizaje basadas en problemas concretos de la realidad de los servicios de salud. Este enfoque valora acciones colectivas que incorporan dimensiones sociales, políticas, económicas e históricas presentes en el ambiente de trabajo, promoviendo una formación más contextualizada y alineada con las demandas reales del sector⁽⁹⁾. De esta manera, busca articular los sistemas (o dimensiones) personal, interpersonal y social.

En este escenario, la teoría del logro de metas de Imogene King y la EPS convergen al promover reflexión crítica, diálogo y valorización de las experiencias cotidianas como

elementos centrales para la cualificación del cuidado. Ambas favorecen la construcción de prácticas fundamentadas en evidencias, sustentadas por el análisis sistemático de los fenómenos asistenciales y por el aprendizaje en el contexto del trabajo⁽⁹⁾.

Ante ello, surge el siguiente cuestionamiento: ¿cómo puede la teoría del logro de metas contribuir a la aplicación práctica de la EPS?

La teoría de King se alinea con los principios de la EPS, especialmente por medio de su estructura conceptual basada en los sistemas personal, interpersonal y social, mediada por conceptos centrales como interacción, comunicación, toma de decisiones, roles, percepción y transacción. Estos elementos convergen con la propuesta de la EPS de promover aprendizaje significativo a partir de las necesidades concretas de los servicios, favoreciendo cambios individuales, colectivos y organizacionales⁽¹⁰⁾. Ambas comparten la premisa de que el aprendizaje, así como el cuidado, constituye un proceso colaborativo y dinámico que requiere la participación activa de los individuos.

Así, la teoría del logro de metas ofrece un marco teórico capaz de sostener la EPS en el ambiente de trabajo, articulando desarrollo profesional, organización del cuidado y mejora de los resultados en salud. En este sentido, el objetivo de este estudio es reflexionar sobre la aplicabilidad de la teoría del logro de metas de Imogene King en las prácticas de EPS en el contexto interprofesional.

MÉTODO

Se trata de un ensayo teórico-reflexivo, desarrollado a partir de estudios y discusiones realizadas en la asignatura “Bases Teóricas y Filosóficas en Enfermería”, ofrecida por el Programa de Posgrado Académico en Enfermería (PPGenf) de la Universidad de Brasília (UnB), en el período de octubre de 2024 a febrero de 2025. La asignatura tiene una carga horaria total de 60 horas, organizada en encuentros semanales de 4 horas, conducidos por dos docentes permanentes del PPGEnf, enfermeras y doctoras. Participaron en la asignatura 11 estudiantes regularmente matriculados en el programa, siendo ocho de maestría y tres de doctorado.

Las reflexiones presentadas en este ensayo surgieron de la lectura profunda de la obra original de Imogene King, articulada con el análisis y la discusión de referentes clásicos y contemporáneos sobre teorías de enfermería, educación de adultos, EPS y educación interprofesional. Estas discusiones fueron conducidas por los autores, enfermeros con experiencia práctica en las áreas de enseñanza, gestión y asistencia en salud. Para ampliar y fundamentar la discusión teórica, se realizó una búsqueda exploratoria en la base de datos PubMed, complementada con obras de referencia sobre teorías de enfermería y con documentos de políticas públicas en el área de la salud.

La estrategia de búsqueda en PubMed se construyó a partir de la combinación de descriptores controlados (Medical Subject Headings y Descriptores en Ciencias de la Salud) y términos libres en inglés, incluyendo: “King’s Theory of Goal Attainment”, “Imogene King”, “nursing theory”, “continuing education”, “continuing professional development”, “health personnel”, “adult learning”, “andragogy”, “health professionals”, “interprofessional edu-

cation”, “collaborative practice” y “teamwork”. Los operadores booleanos AND y OR se utilizaron en diferentes combinaciones, con el objetivo de ampliar el alcance de recuperación y contemplar estudios empíricos, revisiones y ensayos teóricos relacionados con el tema.

Se adoptaron como criterios de inclusión artículos disponibles en texto completo, publicados en inglés, portugués o español, que abordaran: (a) la teoría del logro de metas o el sistema conceptual de Imogene King aplicados a la práctica, la investigación o la educación en salud; (b) la EPS y/o procesos de educación permanente o desarrollo profesional continuo en salud, con foco en el aprendizaje de adultos; y/o (c) la educación interprofesional y la práctica colaborativa en salud, especialmente en contextos de trabajo en equipo.

La búsqueda contempló, como horizonte temporal, tanto las publicaciones clásicas relacionadas con la teoría de King, producidas entre las décadas de 1970 y 1990, como producciones contemporáneas relevantes sobre EPS, educación interprofesional y desarrollo profesional continuo publicadas hasta el año 2025. Esta estrategia permitió reunir un conjunto manejable de estudios conceptuales y empíricos alineados con la temática de este ensayo.

Los materiales seleccionados fueron analizados de forma crítica y reflexiva, con el objetivo de identificar convergencias conceptuales entre la teoría del logro de metas y los supuestos de la EPS, especialmente en lo que se refiere a los procesos de aprendizaje de adultos, la interacción entre profesionales y el desarrollo permanente en salud. A partir de este análisis, surgió el siguiente cuestionamiento orientador: ¿cómo puede la teoría del logro de metas contribuir a la aplicación práctica de la EPS?

DESARROLLO

Principios y conceptos centrales de la teoría de King

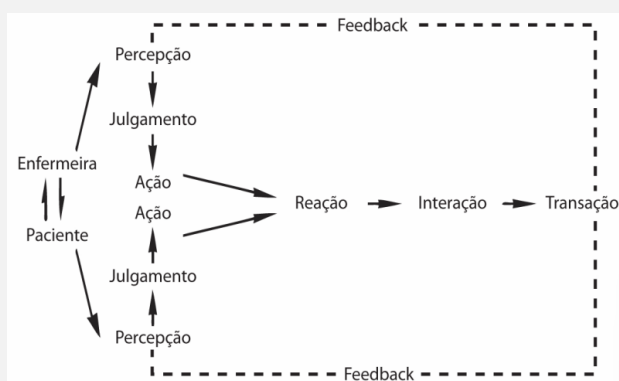
La relación entre enfermero y cliente implica el intercambio de información, el establecimiento de metas compartidas y la toma de decisiones conjuntas, procesos que resultan en transacciones y en el logro de los objetivos propuestos⁽³⁾. En este contexto, King enfatiza la participación activa del cliente en el proceso decisorio, buscando mejorar la eficacia del cuidado de enfermería. Al trabajar conjuntamente en la definición y el logro de las metas, profesionales y clientes fortalecen una práctica asistencial más centrada en el individuo, favoreciendo mejores resultados en salud.

Los conceptos atribuyen significado a las percepciones captadas por los sentidos, permitiendo la formulación de generalizaciones sobre personas, objetos y eventos⁽⁴⁾. La percepción se refiere a la forma en que profesionales y clientes interpretan la realidad. La comunicación constituye un proceso esencial para el entendimiento mutuo, la toma de decisiones y el logro de metas. La interacción corresponde al intercambio de información entre las partes. Las relaciones interpersonales implican las interacciones establecidas entre individuos con el objetivo de alcanzar metas comunes. La transacción representa el proceso mediante el cual profesional y cliente definen y establecen metas conjuntamente. El estrés es un factor que puede influir en

estas interacciones, mientras que la toma de decisiones se caracteriza como un proceso compartido orientado al logro de los objetivos definidos⁽³⁾.

El modelo de interacción entre enfermero/profesional y cliente constituye la principal representación esquemática de la teoría (Figura 1). Este modelo describe el comportamiento humano como una secuencia de acciones interpretadas a partir de percepciones y juicios, que no son directamente observables, sino inferidos. Las interacciones implican comunicación verbal y no verbal orientada a objetivos y están influenciadas por factores como conocimientos, expectativas, necesidades y experiencias previas de cada individuo. Tanto el enfermero como el cliente evalúan la situación, formulan juicios y toman decisiones que orientan sus acciones a lo largo del proceso de cuidado⁽³⁾.

Figura 1 - Representación esquemática del proceso de interacciones humanas. Brasília, DF, Brasil, 2025



Fuente: traducido y adaptado de King, 1981.

Las interacciones pueden evolucionar hacia transacciones, que representan la concreción de los objetivos establecidos en conjunto. Para que esto ocurra, es necesario que enfermero y cliente compartan percepciones, negocien metas y alcancen consenso respecto a los métodos para lograrlas. La participación activa en eventos concretos y el movimiento conjunto hacia la meta promueven cambios en los involucrados, dinámica sustentada por los conceptos centrales de percepción, comunicación, juicio y toma de decisiones⁽³⁾.

La teoría de King ha sido ampliamente utilizada en la práctica en salud, ya que la enfermería se fundamenta en interacciones entre individuos y grupos⁽⁵⁻⁷⁾. Los profesionales que comprenden los conceptos de la teoría tienden a interpretar de manera más amplia las experiencias de los clientes y de sus familias, pudiendo proponer abordajes asistenciales más eficaces. La teoría y su modelo de interacción han sido aplicados en diversos servicios de salud, tanto en el escenario nacional como internacional, además de constituir base teórica para múltiples investigaciones en el área⁽⁴⁻⁷⁾.

La relación entre la teoría del logro de metas de Imogene King y la educación permanente en salud

La articulación entre los conceptos definidos por King y la aplicación práctica de la EPS puede establecerse con el apoyo de la teoría de la andragogía y de los principios

de la interprofesionalidad. Con base en estos referentes, se propone una adaptación del modelo esquemático de King, alineándolo con el contexto de la EPS, con el objetivo de ampliar su aplicabilidad en el desarrollo profesional en salud.

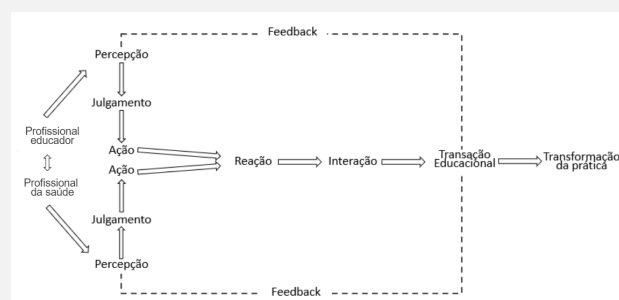
La andragogía se fundamenta en la comprensión de cómo ocurre el proceso de enseñanza-aprendizaje de adultos, considerando sus particularidades y experiencias previas⁽¹¹⁾. En este contexto, la interacción entre profesionales favorece oportunidades de aprendizaje basadas en las experiencias clínicas acumuladas por los miembros del equipo⁽¹²⁾.

Así, se reconoce la experiencia previa del profesional, su autonomía y su disposición para aprender, reforzando los principios andragógicos y la concepción de que el aprendizaje debe partir de las necesidades y de los saberes de los sujetos, conforme propone la PNEPS⁽¹⁰⁾. La articulación con la andragogía evidencia la convergencia entre estos referentes, sustentando procesos educativos orientados a la resolución de problemas reales y al logro de metas compartidas⁽¹¹⁾.

Además, el proceso de enseñanza-aprendizaje implica interacciones continuas y responsabilidades compartidas entre diferentes profesionales del equipo. En este sentido, la educación en el ambiente de trabajo favorece la práctica colaborativa y la educación interprofesional en salud⁽¹³⁾, posibilitando una visión más integral del cuidado y contribuyendo a una mayor efectividad en la asistencia al cliente⁽¹⁴⁾.

La Figura 2 presenta un modelo esquemático de la teoría del logro de metas de King adaptado por los autores, sintetizando la aplicabilidad de la teoría en el contexto de la EPS. En el modelo propuesto, el educador, siendo el profesional de la salud responsable del proceso formativo, asume el papel de mediador del proceso de enseñanza-aprendizaje, alineando su práctica con los principios de la andragogía. De esta forma, se busca garantizar un aprendizaje activo, basado en ambientes participativos que favorezcan el desarrollo profesional. Simultáneamente, la interprofesionalidad se comprende como una oportunidad de intercambio de conocimientos entre profesionales de diferentes áreas, reconociendo que tanto el cuidado como el aprendizaje constituyen construcciones colectivas.

Figura 2 - Proceso de interacciones humanas aplicado en el contexto de la educación permanente en salud. Brasília, DF, Brasil, 2025



Fuente: adaptado de King, 1981.

En el modelo adaptado, el concepto de percepción se amplía más allá de la relación con el entorno, pasando a

incluir también las formas de aprendizaje y de asimilación del conocimiento. Este concepto se relaciona directamente con el principio andragógico de la experiencia previa, reconociendo que las experiencias acumuladas por los profesionales constituyen recursos valiosos en el proceso de aprendizaje de adultos. Estas vivencias influyen significativamente en la forma en que nuevos conceptos son comprendidos y desarrollados, impactando la construcción del conocimiento⁽¹¹⁾.

La comunicación asume un papel central en este proceso. Corresponde al educador promover un diálogo abierto y activo, favoreciendo el intercambio de experiencias y ampliando la comprensión de la línea de cuidado⁽¹⁴⁻¹⁶⁾. Para ello, la comunicación debe conducirse de manera flexible, con el uso de metodologías activas adecuadas al nivel de consolidación del conocimiento de los participantes⁽¹¹⁾. La interacción entre los involucrados se vuelve, por lo tanto, esencial para el establecimiento de objetivos y para la progresión de las etapas del proceso de transacción.

El juicio ocurre casi automáticamente después de las interacciones iniciales entre el educador y los profesionales de la salud y del procesamiento de la información esencial. Resulta de la interacción entre el mensaje recibido, las experiencias y las percepciones individuales, seguida de una acción en respuesta⁽³⁾.

La reacción generada en este proceso puede influir directamente en el proceso de enseñanza-aprendizaje, por lo que su consideración en la planificación educativa resulta fundamental. Existen instrumentos capaces de evaluar el nivel de reacción de los participantes después de intervenciones educativas, proporcionando datos relevantes para mejorar el proceso formativo. En este contexto, se destaca la importancia de evaluar el principio de la disposición para aprender, lo que favorece un mayor compromiso y contribuye a la retención y consolidación del conocimiento⁽¹¹⁾.

La etapa de transacción ocurre cuando se establece una situación de enseñanza capaz de promover intercambios continuos de conocimientos, posibilitando el logro de las metas definidas. Este proceso se relaciona con los conceptos de relaciones interpersonales propuestos por King⁽³⁾. Además, se alinea con los principios de la PNEPS, que incluyen: la problematización de las prácticas de trabajo como eje formativo; el aprendizaje significativo basado en las necesidades reales de los servicios; la integración entre enseñanza, servicio, gestión y control social; el protagonismo de los trabajadores en la identificación y resolución de problemas; y la construcción colectiva del conocimiento como estrategia de transformación de las prácticas asistenciales⁽¹⁷⁾.

Las transacciones entre los participantes deben ocurrir de forma continua para garantizar la sostenibilidad de las interacciones. Este proceso debe permanecer abierto a retroalimentaciones constantes, favoreciendo mejoras continuas y contribuyendo a la motivación de los participantes, en consonancia con los principios andragógicos que buscan hacer el aprendizaje más significativo⁽¹¹⁾.

Así, la Figura 2 puede reinterpretarse como un proceso que genera transacciones colectivas entre el educador y los demás profesionales de la salud, mediadas por el intercambio de experiencias, la escucha activa, la reflexión crítica, la toma de decisiones compartidas orientadas a las necesidades del cuidado y la construcción de vínculos de

confianza.

En este sentido, la EPS, orientada al desarrollo profesional continuo, se sustenta en la interacción entre profesionales que, a partir de sus experiencias y vivencias, construyen un proceso de aprendizaje colectivo. Este movimiento favorece la colaboración, la interprofesionalidad y la cualificación del cuidado, promoviendo la construcción de metas compartidas y decisiones conjuntas en el proceso asistencial^(18,19-20).

Barath y Ross (2024)⁽¹²⁾ destacan que el desarrollo profesional continuo interprofesional amplía el conocimiento sobre el papel de los diferentes profesionales, fortalece redes de contacto y favorece la construcción de relaciones colaborativas. Este proceso contribuye al establecimiento de prácticas de mentoría, colaboración y nuevas oportunidades de aprendizaje.

La integración entre la EPS y la interprofesionalidad potencia procesos de aprendizaje continuos y reflexivos en el ambiente de trabajo, fundamentados en la colaboración y en la problematización de las prácticas reales de cuidado^(19,21). En este contexto, la teoría del logro de metas puede sustentar el logro de metas profesionales e interprofesionales al fortalecer procesos de comunicación, toma de decisiones compartida y transacción. De esta manera, el logro de metas deja de representar un resultado individual y pasa a expresar un compromiso colectivo orientado a las necesidades del usuario, a la integralidad del cuidado y a la cualificación de las prácticas asistenciales.

En síntesis, la EPS corresponde a un proceso de aprendizaje que ocurre en el cotidiano de los servicios de salud, a partir del encuentro entre profesionales y del intercambio de saberes y experiencias. Así, “cuanto más el cuerpo está expuesto a los encuentros con otros trabajadores, mayor será la capacidad de percibir y comprender la realidad del trabajo, y más la mente será capaz de expresar sus ideas y proponer acciones”⁽²⁰⁾.

Entre las limitaciones de este estudio se destaca su carácter teórico-reflexivo, así como la escasez de estudios que relacionen directamente la teoría del logro de metas de Imogene King con escenarios de EPS. Esta laguna puede restringir tanto la profundidad de las reflexiones como la amplitud de la fundamentación empírica disponible para el diálogo con la teoría.

CONCLUSIÓN

Este ensayo teórico permitió reflexionar sobre la articulación entre la teoría del logro de metas de Imogene King y la EPS, evidenciando conceptos fundamentales de la teoría que potencian, desde el punto de vista práctico, los principios de la EPS. La integración de los sistemas propuestos por King fortalece procesos de toma de decisiones compartida, colaboración e interprofesionalidad, contribuyendo a reducir la fragmentación de las prácticas educativas y asistenciales y a favorecer un cuidado integral y resolutivo. Además, el estudio ofrece una perspectiva innovadora al integrar teorías clásicas de la enfermería con modelos educativos contemporáneos.

Las reflexiones presentadas indican que la teoría del logro de metas de Imogene King constituye una herramienta relevante para orientar prácticas de EPS, ya que

su aplicabilidad se fundamenta en la interacción, la comunicación y el establecimiento de metas compartidas. Esta relación refuerza la importancia de la participación activa de los profesionales de la salud en sus propios procesos de aprendizaje y en el desarrollo profesional continuo, promoviendo prácticas educativas significativas y alineadas con las necesidades del cuidado.

CONFLICTO DE INTERESES

Los autores declaran no tener conflicto de intereses.

REFERENCIAS

1. McEwen M, Wills EM. Bases teóricas de enfermagem. Garcez R, tradutora. 4th ed. Porto Alegre: Artmed; 2016.
2. Silva PC, Fedrigo PC, Crispim JS de SA, Regis IM, Rodrigues JAP, Menezes ACC. A evolução da enfermagem e a construção da identidade uma revisão narrativa da literatura. CLCS. 2025;18(1):e14556. <https://doi.org/10.55905/revconv.18n.1-164>
3. King I. A theory for nursing: systems, concepts, process. Albany (NY): Delmar Publishers Inc.; 1981.
4. Tomey AM, Alligood MR. Nursing theorists and their work. 8th ed. St. Louis: Mosby, Elsevier; 2014.
5. Ventura-Silva JMA, Silva Martins MMFP, Trindade L de L, Faria A da CA, Barros SC da C, Melo RM da C, et al. Nurses' Work Methods Assessment Scale: a study of content validation. Rev Bras Enferm. 2023;76(2):e20220396. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2022-0396>. PMID: 36753258
6. Araújo ESS, Silva L de F, Moreira TMM, Almeida PC, Freitas MC, Guedes MVC. Nursing care to patients with diabetes based on King's Theory. Rev Bras Enferm. 2018;71(3):1092-8. <https://doi.org/10.1590/0034-7167-2016-0268>. PMID: 29924160
7. Brown ST, Lee BT. Imogene King's conceptual framework: a proposed model for continuing nursing education. J Adv Nurs. 1980;5(5):467-73. <https://doi.org/10.1111/j.1365-2648.1980.tb03178.x>. PMID: 6903574
8. Brasil. Ministério da Saúde. Portaria nº 1.996, de 20 de agosto de 2007. Diretrizes para a implementação da Política Nacional de Educação Permanente em Saúde [Internet]. Diário Oficial da União, Brasília (DF); 22 ago 2007 [citado 19 Jan 2025]. Disponible en: https://bvsms.saude.gov.br/bvs/saudelegis/gm/2007/prt1996_20_08_2007.html
9. Lavich CRP, Terra MG, Mello A de L, Raddatz M, Arnemann CT. Permanent education actions of nurse facilitators at a nursing education centre. Rev Gaucha Enferm. 2017;38(1):e62261. <https://doi.org/10.1590/1983-1447.2017.01.62261>. PMID: 28443970
10. Ceccim RB, Ferla AA. Dicionário da Educação Profissional em Saúde [Internet]. Rio de Janeiro: Fundação Oswaldo Cruz; 2009 [citado 2025 Dic 14]. Disponible en: <https://www.sites.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/edupersau.html>
11. Knowles MS. The modern practice of adult education: from pedagogy to andragogy. 2nd ed. New York: Cambridge Books; 1980.
12. Barath S, Ross AJ. Conceptualising the experiences of continuing professional development of young private sector audiologists as an attribute of andragogy. Health SA. 2024;29(0):2683. <https://doi.org/10.4102/hsag.v29i0.2683>. PMID: 39114338
13. Organização Mundial da Saúde. Marco para Ação em Educação Interprofissional e Prática Colaborativa. Genebra: OMS; 2010 [citado 2025 Nov 29]. Disponible en: <https://untref.edu.ar/uploads/Marco%20formacio n%20interprofesional%20OMSportugues.pdf>
14. Sousa FMS, Severo AK de S, Félix-Silva AV, Amorim AK de MA. Educação interprofissional e educação permanente em saúde como estratégia para a construção de cuidado integral na Rede de Atenção Psicossocial. Physis. 2020;30(1):e300111. <https://doi.org/10.1590/s0103-73312020300111>
15. Peduzzi M, Norman IJ, Germani ACCG, da Silva JAM, de Souza GC. Interprofessional education: training for healthcare professionals for teamwork focusing on users. Rev Esc Enferm USP. 2013;47(4):977-83. <https://doi.org/10.1590/S0080-623420130000400029>. PMID: 24310699
16. Junqueira T da S, Cotta RMM. Matriz de ações de alimentação e nutrição na Atenção Básica de Saúde: referencial para a formação do nutricionista no contexto da educação por competências. Ciênc. saúde coletiva. 2014;19(5):1459-74. <https://doi.org/10.1590/1413-81232014195.11932013>
17. Ferraz E de M, Mendonça F de F, Carvalho BG, Nunes E de FP de A, Santini SML. Educação permanente em saúde: estratégia de fortalecimento na formação e atuação de equipes gestoras municipais no Sistema Único de Saúde. Physis. 2025;35(3):e350304. <https://doi.org/10.1590/s0103-73312025350304pt>
18. Farias DN, Ribeiro KSQS, Anjos UU, Brito GEG. Interdisciplinaridade e interprofissionalidade na estratégia saúde da família. Trab. educ. saúde. 2017;16(1):141-62. <https://doi.org/10.1590/1981-7746-sol00098>
19. Reeves S, Fletcher S, Barr H, Birch I, Boet S, Davies N, et al. A BEME systematic review of the effects of interprofessional education: BEME Guide No. 39. Med Teach. 2016;38(7):656-68. <https://doi.org/10.3109/0142159x.2016.1173663>. PMID: 27146438
20. Figueiredo EBL, Souza Â C, Abrahão A, Honorato GLT, Paquiel EO de A. Educação Permanente em Saúde: uma política interprofissional e afetiva. Saúde

USO DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Se utilizó una herramienta de inteligencia artificial basada en modelo de lenguaje (ChatGPT, OpenAI) como apoyo para la revisión gramatical, el perfeccionamiento de la fluidez y coherencia textual, la organización de la escritura académica y el apoyo en la interpretación de algunos datos.

debate. 2022;46(135):1164-73. <https://doi.org/10.1590/010103-1104202213515>

21. Interprofessional Education Collaborative. IPEC Core

Competencies [Internet]. Washington (DC): IPEC; 2025 [citado 2025 Nov 29]. Disponible en: <https://www.ipecollaborative.org/ipec-core-competencies>

CONTRIBUCIÓN DE LOS AUTORES

Diseño del proyecto: Jorge MM, Gabriel HD, Gonzaga PPA.

Obtención de datos: Jorge MM, Gabriel HD, Gonzaga PPA.

Análisis de datos: Jorge MM, Gabriel HD, Gonzaga PPA, Jesus CAC, Pinho DLM.

Interpretación de datos: Jorge MM, Gabriel HD, Gonzaga PPA, Jesus CAC, Pinho DLM.

Todos los autores son responsables de la redacción textual y la revisión crítica del contenido intelectual, de la versión final publicada y de todos los aspectos éticos, legales y científicos relacionados con la exactitud e integridad del estudio.



Copyright © 2026 Online Brazilian Journal of Nursing

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.