



TRANSPONDO FRONTEIRAS NO ENSINO DE ENFERMAGEM: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA EM PESQUISA ACADÊMICA INTERNACIONAL

CROSSING BORDERS IN NURSING EDUCATION: AN EXPERIENCE REPORT ON INTERNATIONAL ACADEMIC RESEARCH

Julia Luvizutto¹

Vanessa Silva e Silva²

Laís Fumincelli¹

ORCID: 0000-0001-7769-0036

ORCID: 0000-0002-0717-2011

ORCID: 0000-0001-9895-8214

¹ Universidade Federal de São Carlos (UFSCar), Programa de Pós-Graduação em Enfermagem UFSCar, São Carlos, São Paulo, Brasil

² Universidade Brock, Faculdade de Ciências da Saúde Aplicadas, St Catharines, Ontário, Canadá

Como citar: Luvizutto J, Silva VS, Fumincelli L. Crossing borders in nursing education: an experience report on international academic research. Online Braz J Nurs. 2025;24(Suppl 2):e20256899. <https://doi.org/10.17665/1676-4285.20256899>

RESUMO

Objetivo: Descrever a experiência de uma estudante brasileira de graduação em enfermagem por meio de um programa de bolsas de estudo canadense. **Método:** Relato descritivo da experiência de uma estudante brasileira de enfermagem em um programa canadense, de setembro de 2023 a fevereiro de 2024, financiado pelo Programa de Líderes Emergentes nas Américas (*Emerging Leaders in the Americas Program*, ELAP). **Resultados:** A estudante brasileira de enfermagem, em nível de graduação, vivenciou um crescimento pessoal e profissional significativo durante seu intercâmbio na Universidade Brock, no Canadá. Os principais resultados incluíram maior sensibilidade cultural, aprimoramento das habilidades em inglês, desenvolvimento de capacidades de pesquisa e aprimoramento de habilidades de comunicação terapêutica. Além disso, a experiência facilitou o estabelecimento de valiosas colaborações acadêmicas internacionais e enriqueceu o conhecimento e as práticas da estudante ao retornar ao Brasil para continuar seus estudos na área em parceria com o Canadá. **Conclusão:** O programa ELAP beneficiou significativamente tanto a aluna quanto sua comunidade acadêmica local. As habilidades e o conhecimento adquiridos, incluindo o aprimoramento das capacidades de pesquisa e da sensibilidade cultural, foram compartilhados com colegas e professores no Brasil, fomentando o desenvolvimento da aluna na continuidade de seus estudos de pesquisa e prática. A colaboração com um professor canadense também abriu caminho para futuros projetos de pesquisa nacionais e internacionais. Isso destaca o imenso valor dos programas de intercâmbio internacional para o avanço da educação e da prática de enfermagem.

Descritores: Enfermagem; Intercâmbio Educacional Internacional; Cooperação Internacional; Educação em Enfermagem; Pesquisa em Enfermagem.

ABSTRACT

Objective: To describe the experience of a Brazilian undergraduate nursing student through a Canadian scholarship program. **Method:** Descriptive experience report of a Brazilian nursing student's journey in a Canadian program from September 2023 to February 2024 funded by the Emerging Leaders in the America Program (ELAP). **Results:** The Brazilian undergraduate nursing student experienced significant personal and professional growth during her exchange at Brock University, Canada. Key outcomes included increased cultural sensitivity, improved English language skills, enhanced research capabilities, and the development of therapeutic communication skills. In addition, the experience facilitated the establishment of valuable international academic collaborations and enriched the student's knowledge and practices upon her return to Brazil to continue her studies in the field in partnership with Canada. **Conclusion:** The ELAP significantly benefited both the student and her local academic community. The skills and knowledge acquired, including enhanced research capabilities and cultural sensitivity, were shared with colleagues and faculty in Brazil, fostering the student's development in continuing her research studies and practice. Collaboration with a Canadian professor also paved the way for future national and international research projects. This highlights the immense value of international exchange programs in advancing nursing education and practice.

Descriptors: Nursing; International Educational Exchange; International Cooperation; Education, Nursing; Nursing Research.

Editores:

Rosimere Ferreira Santana (ORCID: 0000-0002-4593-3715)

Geilsa Soraia Cavalcanti Valente (ORCID: 0000-0003-4488-4912)

Eny Dórea Paiva (ORCID: 0000-0002-4338-5516)

Editores:

Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa – UFF

Rua Dr. Celestino, 74 – Centro, CEP: 24020-091 – Niterói, RJ, Brasil

E-mail da revista: objn.cme@id.uff.br

Autor Correspondente:

Julia Luvizutto

E-mail: julialuvizutto@gmail.com

INTRODUÇÃO

A mobilidade estudantil em escala global tem apresentado crescimento constante ao longo das últimas duas décadas. Em 2019, mais que o dobro de estudantes do ensino superior, em comparação com 2007, realizou seus estudos além das fronteiras nacionais, totalizando 6,1 milhões em todo o mundo⁽¹⁾. No cenário da globalização, a educação tem construído a internacionalização do conhecimento, removendo barreiras à sua transmissão e instituindo um novo modelo educacional, a saber, a educação internacional, impulsionada por intercâmbios acadêmicos que envolvem parcerias entre universidades e países⁽²⁾.

Os programas de intercâmbio estudantil promovem o intercâmbio cultural e a compreensão mútua entre indivíduos de diferentes origens⁽²⁾. Ao imergir em um novo ambiente acadêmico e social, os alunos adquirem experiências diretas com diversas culturas, tradições e perspectivas, além de potenciais benefícios relacionados à vivência em um ambiente de ensino acadêmico diferente, possibilitando a disseminação do conhecimento entre diferentes centros educacionais. Essa experiência não só amplia sua visão de mundo, como também ajuda a quebrar estereótipos e a construir pontes de conhecimento entre as nações⁽³⁾. A troca de conhecimentos e experiências pode oferecer novas perspectivas e aprimorar o pensamento crítico, refinando, em última análise, as habilidades de resolução criativa de problemas. Além disso, as oportunidades educacionais e de bolsas de estudo podem ser uma experiência extremamente enriquecedora para os alunos, permitindo uma compreensão mais profunda de sua área de estudo, bem como do contexto social e econômico mais amplo⁽⁴⁾.

No Brasil, conseguir bolsas de estudo internacionais para estudantes muitas vezes se mostra uma tarefa complexa devido a diversos fatores. Um dos principais desafios é a intensa competição por vagas limitadas, já que muitos estudantes almejam estudar no exterior⁽⁴⁾. O processo seletivo é rigoroso, geralmente exigindo conquistas acadêmicas excepcionais, proficiência em idiomas e uma declaração pessoal convincente⁽⁴⁾. No entanto, existem diversas opções para obtenção de bolsa internacional no país, incluindo organizações governamentais e instituições financiadoras como a Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), o Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPQ) e a Fundação de Amparo à Pesquisa do Estado de São Paulo (FAPESP). Além disso, existem programas de cooperação internacional entre universidades brasileiras e estrangeiras, como o Programa Canadense de Líderes Emergentes nas Américas (*Emerging Leaders in the Americas Program*, ELAP), que visa fortalecer os laços entre instituições de ensino superior canadenses e as das Américas⁽³⁻⁶⁾.

Neste estudo, em particular, apresenta-se o ELAP, programa que o Governo do Canadá lançou em 2009 com o objetivo de fomentar o desenvolvimento de capital humano e formar futuros líderes nas Américas. O programa oferece bolsas de estudo a estudantes de instituições de ensino superior da América Latina, como o Brasil, e do Caribe, proporcionando-lhes oportunidades de intercâmbio de curta duração para estudo ou pesquisa em instituições canadenses⁽⁷⁾. A

duração do programa de intercâmbio ELAP varia de 4 a 6 meses, dependendo se o aluno está na graduação ou na pós-graduação. Durante esse período, o aluno recebe uma bolsa de estudos no Canadá, que subsidiará suas despesas diárias. Portanto, este é um dos programas aos quais os estudantes brasileiros podem se candidatar para realizar o sonho de estudar no exterior⁽⁵⁻⁷⁾.

Neste contexto, este estudo de relato de experiência visa descrever e fornecer informações sobre a experiência de uma estudante brasileira de graduação em enfermagem que passou o período de setembro de 2023 a fevereiro de 2024 em uma universidade canadense, abordando suas perspectivas relacionadas aos ganhos coletivos e individuais.

MÉTODO

Este é um relato de experiência de intercâmbio estudantil, vivenciado por uma estudante brasileira de graduação em enfermagem, durante mobilidade acadêmica internacional, de setembro de 2023 a fevereiro de 2024, na Universidade Brock, em Ontário, Canadá, com caráter descritivo.

Este projeto educacional foi possível graças ao apoio do ELAP. Ao compartilhar essa experiência em primeira mão, este estudo explora as vantagens e os desafios encontrados durante o intercâmbio, contribuindo para uma discussão mais ampla sobre a importância dos intercâmbios estudantis internacionais na educação contemporânea, nas áreas das ciências da saúde, particularmente na enfermagem.

RESULTADOS

Após decidir buscar mobilidade internacional, uma estudante de graduação em enfermagem da Universidade Federal do Brasil embarcou em uma jornada acadêmica por meio de um programa apoiado pela iniciativa ELAP. Essa estudante estava em seu último ano de graduação e havia adquirido experiência em enfermagem e pesquisa por meio da participação em duas iniciativas científicas apoiadas pela FAPESP, participação em projetos de extensão, trabalho voluntário e grupo de pesquisa. A oportunidade de estudar no Canadá foi escolhida devido à alta qualidade dos cursos, bem como à universidade e ao professor canadenses, que foram selecionados devido ao estabelecimento de um relacionamento com o professor orientador brasileiro da aluna. Esperava-se que essa experiência internacional proporcionasse contribuições significativas para o conhecimento acadêmico da aluna, bem como para seu desenvolvimento pessoal, social e profissional.

Para avaliar e apresentar os resultados dessa experiência enriquecedora, o Quadro 1 foi criado para melhor visualizar os desfechos. Este resumo os resultados do período da estudante na Universidade Brock, destacando os principais aspectos de seu crescimento acadêmico e profissional. O Quadro 1 está dividido em categorias distintas, incluindo aspectos culturais, contato com língua estrangeira, envolvimento em pesquisa e contribuições após o retorno ao Brasil. Cada categoria descreve as experiências específicas e seus impactos, oferecendo uma visão abrangente de como o programa de intercâmbio contribuiu para o seu desenvolvimento geral.

Quadro 1 - Descrição da experiência, dividida em categorias distintas, incluindo aspectos culturais, contato com um idioma estrangeiro, envolvimento em pesquisa e contribuições após o retorno ao Brasil. São Paulo, Brasil, 2024

Aspecto da Experiência	Descrição	Impacto Pessoal	Impacto Profissional
Aspecto Cultural	Experiência com diferenças culturais, participação em práticas clínicas multiculturais e adaptação aos costumes locais.	Aumento da sensibilidade cultural, promoção do crescimento pessoal e consciência global.	Desenvolvimento de habilidades de comunicação intercultural e adaptação dos cuidados de enfermagem para atender às diversas necessidades culturais.
Contato com Língua Estrangeira	Imersão diária em inglês, participação em aulas de inglês e interação com colegas de diversas nacionalidades.	Melhoria das competências linguísticas e facilitação da integração na comunidade local.	Melhor comunicação em inglês, acesso a recursos acadêmicos em inglês e interações aprimoradas com colegas e profissionais de saúde.
Experiência de Grupo de Pesquisa	Participação em um grupo de pesquisa, desenvolvimento de uma revisão de escopo, acesso ilimitado a artigos científicos.	Fortalecimento das habilidades de pesquisa, colaboração e compartilhamento de ideias.	Especialização em projetos de pesquisa de alta qualidade, maior acesso à literatura científica relevante.
Trabalhar em uma Universidade Canadense	Trabalhou como assistente de pesquisa, realizando verificação de dados e participando de encontros científicos sobre doação e transplante.	Conhecimento técnico aprimorado em métodos de pesquisa, comunicação e habilidades de resolução de problemas.	Uma perspectiva global sobre os desafios e oportunidades na área da saúde, com apoio no desenvolvimento de projetos de pós-graduação.
Participação em disciplinas do curso de enfermagem em Universidade Canadense	Participação na disciplina de enfermagem "Comunicação Profissional e Terapêutica" em uma universidade canadense.	Maior autoconsciência e compreensão do impacto pessoal na comunicação intercultural.	Aplicação dos princípios e técnicas de comunicação terapêutica e colaboração em grupo na prática clínica.
Retorno ao Brasil	Os ganhos acadêmicos resultantes do intercâmbio foram compartilhados com o grupo de pesquisa no Brasil, estabeleceu-se um vínculo de colaboração entre professores canadenses e brasileiros e avançaram em projetos futuros.	Satisfação pessoal em contribuir para a comunidade acadêmica local e fomentar a colaboração internacional.	Enriquecimento do grupo de pesquisa brasileiro com novos conhecimentos e técnicas, aprimoramento das capacidades de pesquisa e fortalecimento das parcerias internacionais.

DISCUSSÃO

A experiência da estudante no exterior foi transformadora, oferecendo uma visão abrangente do seu crescimento pessoal e profissional. A imersão no ambiente acadêmico canadense a expôs a diferenças culturais significativas, o que ampliou sua perspectiva sobre diversidade e inclusão. Essa experiência não foi apenas um exercício acadêmico, mas uma jornada profundamente pessoal que aprimorou sua sensibilidade às nuances culturais, visto que a diversidade cultural é uma marca da identidade e da estrutura social canadenses⁽⁸⁾. A natureza inclusiva do ambiente universitário canadense, onde a diversidade é celebrada e integrada às práticas diárias, proporcionou à estudante uma nova perspectiva através da qual ela pôde observar suas interações profissionais e pessoais. Dessa forma, a importância de adaptar os cuidados de enfermagem para atender às diversas necessidades culturais dos pacientes tornou-se mais evidente, destacando a importância do cuidado culturalmente competente em um mundo globalizado⁽⁹⁾.

Além disso, a participação na disciplina de enfermagem “Comunicação Profissional e Terapêutica” aprofundou

ainda mais a compreensão da aluna sobre como crenças, valores e experiências pessoais impactam a comunicação profissional em enfermagem. O foco da disciplina na autoavaliação e em práticas reflexivas permitiu que ela obtivesse insights valiosos sobre seu próprio estilo de comunicação e suas implicações em um ambiente multicultural. Essa maior autoconsciência e a capacidade aprimorada de gerenciar dinâmicas interpessoais complexas estão em consonância com a literatura de enfermagem, que destaca o papel crucial da comunicação profissional e terapêutica na construção de relacionamentos eficazes com o paciente, na melhoria da qualidade da assistência à saúde e na promoção do cuidado centrado no paciente⁽¹⁰⁻¹¹⁾.

A imersão diária no inglês foi outro componente crucial da experiência da estudante. O contato com o idioma em diversos contextos, como o acadêmico, o social e o profissional, aprimorou significativamente suas habilidades linguísticas e facilitou sua integração à comunidade local. As aulas de inglês oferecidas pela universidade foram essenciais para o desenvolvimento de suas habilidades de comunicação, cruciais para o acesso a recursos acadêmicos e a colaboração com colegas internacionais. Essa proficiência linguística não

apenas enriqueceu as interações pessoais da estudante, como também ampliou suas capacidades profissionais, principalmente em uma área onde grande parte da pesquisa e da literatura está em inglês.

A oportunidade de trabalhar em um grupo de pesquisa de prestígio no Canadá também foi um dos pontos altos da trajetória acadêmica da estudante. Participar de projetos de pesquisa de alta qualidade, incluindo o desenvolvimento de uma revisão de escopo, permitiu que ela aprimorasse suas habilidades de pesquisa e aprofundasse sua compreensão das metodologias bibliográficas. A utilização de softwares avançados para revisões bibliográficas foi fundamental para a introdução dessas novas tecnologias no Brasil. Além disso, o trabalho como assistente de pesquisa complementou sua experiência acadêmica, proporcionando conhecimentos práticos sobre metodologias de pesquisa e processos de verificação de dados. A exposição a práticas de pesquisa internacionais e a participação em congressos científicos proporcionaram uma perspectiva global sobre os desafios e oportunidades na área da saúde.

Ao retornar ao Brasil, a estudante de graduação concluiu o curso de enfermagem e finalizou sua iniciação científica iniciada no país. Após a conclusão do curso, ingressou no mestrado acadêmico em uma nova área do conhecimento, relacionada às atividades desenvolvidas no Canadá, em um hospital municipal, com cossupervisão de seu professor canadense. Além disso, os ganhos acadêmicos obtidos com o intercâmbio foram compartilhados com seu grupo de pesquisa, estabelecendo valiosas conexões entre professores canadenses e brasileiros.

Essa colaboração não apenas enriqueceu seu grupo de pesquisa de origem com novos conhecimentos e técnicas, mas também fomentou parcerias internacionais que provavelmente beneficiarão projetos futuros. A satisfação de contribuir para sua comunidade acadêmica local e aprimorar as capacidades de pesquisa por meio desses vínculos internacionais ressaltou o profundo impacto de sua experiência no exterior.

Contudo, algumas limitações devem ser reconhecidas. Este relatório baseia-se na experiência pessoal de uma única estudante, que pode não representar plenamente os im-

pactos mais amplos dos intercâmbios acadêmicos internacionais no ensino e na pesquisa em enfermagem. As conclusões e os benefícios descritos estão intrinsecamente ligados ao contexto específico do intercâmbio, incluindo as motivações pessoais da estudante, os recursos disponíveis na instituição canadense e o foco acadêmico do grupo de pesquisa de origem. Além disso, a colaboração foi limitada geograficamente e tematicamente, centrando-se em uma única universidade no município dos estudantes e focando em áreas de pesquisa específicas. Esses fatores podem limitar a generalização dos resultados para outros estudantes, instituições ou áreas de estudo.

CONCLUSÃO

O programa de intercâmbio não só beneficiou a aluna em múltiplas dimensões, como também teve um efeito cascata na sua comunidade acadêmica local. A experiência intercultural e o desenvolvimento profissional adquiridos no Canadá proporcionaram à estudante uma perspectiva e habilidades únicas, que ela compartilhou com seus colegas e professores no Brasil. Essa disseminação de conhecimento elevou os padrões de pesquisa e prática em sua instituição de origem. Além disso, a colaboração estabelecida com um professor canadense lançou as bases para futuros projetos conjuntos de pesquisa, fomentando uma parceria acadêmica internacional sustentável. Esses resultados ressaltam o valor dos programas de intercâmbio internacional no desenvolvimento de competências globais e no avanço da educação e da prática de enfermagem, tanto local quanto globalmente.

CONFLITO DE INTERESSES

Os autores declararam que não há conflito de interesses.

FINANCIAMENTO

Este estudo foi financiado em parte pela Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – Brasil (CAPES) – Código Financeiro 001.

REFERÊNCIAS

1. OECD. Education at a Glance 2021: OECD Indicators. Paris (FR): OECD Publishing; 2021. <https://doi.org/10.1787/b35a14e5-en>
2. Miller K, Ayoola A. Nursing research and responsible partnership in the global setting. *J Prof Nurs.* 2021;37(5):846-850. <https://doi.org/10.1016/j.profnurs.2021.04.012>
3. El Masri A, Khan N. International students' lived experiences: a review of literature [Internet]. Oakville (ON): CGEI Resources and Reports; 2022 [citado 2024 Jun 15]. Disponível em: https://source.sheridancollege.ca/cgei_resources/1
4. Richter S, Cummings G, Bernardes A. Sustainable partnerships for global nursing education: a Canadian and Brazilian collaboration. *Rev Lat Am Enfermagem.* 2020;28:e3258. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.0003258>
5. Neves CEB, Barbosa ML de O. Internationalization of higher education in Brazil: advances, obstacles, and challenges. *Sociologias (Online).* 2020;22(54):144-175. <https://doi.org/10.1590/15174522-99656>
6. Hewitt WE (Ted). National interests and the impact of student mobility: the case of Canada and Brazil. *Rev. bras. polít. int. (Online).* 2020;63(1):e008. <https://doi.org/10.1590/0034-7329202000108>
7. EduCanada. Emerging Leaders in the Americas Program [Internet]. Ottawa (CA): Government of Canada; 2025 [citado 2024 Jun 15]. Disponível em: <https://www.educanada.ca/scholarships-bourses/can/institutions/elap-pfla.aspx?lang=eng>
8. Rybinska Y, Hlaskova I, Chervenko O, Ponochovnarysak T, Guba L. The highlights of multicultural education in Canada. *Culture and Arts in the Modern World.* 2020;(21):148-159. <https://doi.org/10.31866/2410-1915.21.2020.208243>
9. Sagarra-Romero L, Ramón-Arhués E, Huércanos-Esparza I, Kalkan I, Kömürçü N, Vanceulebroeck V, et al. Cultural competence of undergraduate student nurses: a multicenter study. *Rev Lat Am Enfermagem.*

2024;32:e4230. <https://doi.org/10.1590/1518-8345.7070.4230>

10. Sayılan AA, Koyun ZC. The Relationship Between Nursing Students' Therapeutic Communication Skills and Their Perceptions Concerning Care Behaviors. *J Educ Res Nurs*. 2024;21(2):174-182. <https://doi.org/10.14744/jern.2024.56254>

11. Gutiérrez-Puertas L, Márquez-Hernández VV, Gutiérrez-Puertas V, Granados-Gómez G, Aguilera-Manrique G. Educational Interventions for Nursing Students to Develop Communication Skills with Patients: A Systematic Review. *Int J Environ Res Public Health*. 2020;17(7):2241. <https://doi.org/10.3390/ijerph17072241>

CONTRIBUIÇÃO DE AUTORIA

Concepção do estudo: Luvizutto J, Silva VS, Fumincelli L.

Coleta de dados: Luvizutto J, Silva VS, Fumincelli L.

Análise de dados: Luvizotto J, Silva VS, Fumincelli L.

Interpretação dos dados: Luvizutto J, Silva VS, Fumincelli L.

Todos os autores são responsáveis pela redação do texto e pela revisão crítica do conteúdo intelectual, pela versão final publicada e por todos os aspectos éticos, legais e científicos relacionados à precisão e integridade do estudo.



Copyright © 2025 Online Brazilian Journal of Nursing

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited.