

Educational technologies in blended learning: personalization to the nursing student

As tecnologias educacionais no ensino híbrido: personalização ao discente de enfermagem
Tecnologías educativas en la enseñanza híbrida: personalización para el estudiante de enfermería

Alessandra Conceição Leite Funchal Camacho¹

ORCID: 0000-0001-6600-6630

E-mail: alessandracamacho@id.uff.br

1 Fluminense Federal University, RJ, Brazil

Durante la pandemia de COVID-19 las tecnologías educativas se convirtieron en herramientas relevantes en la enseñanza académica como una forma de impulsar y expandir nuevas formas de comunicación, intercambio de conocimientos y aprendizaje. En esta realidad, los docentes visualizaron nuevas formas de enseñanza-aprendizaje que condujeron a reflexiones sobre cómo potenciar la enseñanza como mediadora del conocimiento orientada a la autonomía del estudiante⁽¹⁾.

Apuntando a la objetivación de la autonomía del estudiante, es necesario entender que este es el centro del proceso, y es importante cambiar la cultura evaluativa punitiva por una evaluación compartida. Esta actitud proporciona la aceptación del estudiante y da la centralidad del aprendizaje profundizando por él, profundizando el conocimiento construido

En este sentido, la enseñanza híbrida (*Blended Learning*) en términos de definición, es el uso de la metodología de enseñanza presencial unificada con la enseñanza *on line*, en el desarrollo del proceso de enseñanza y aprendizaje con la ayuda de plataformas virtuales. En este tipo de enseñanza las clases y contenidos son participativos y flexibles, donde el estudiante es el protagonista de su aprendizaje y corresponde al profesor motivar su participación en la construcción de sus conocimientos de forma activa o individual⁽²⁾.

Como en las clases tradicionales (presenciales), la enseñanza híbrida facilita la practicidad para aclarar dudas sobre cómo animar a los estudiantes a participar en los debates y discusiones obteniendo feedback durante el desarrollo del curso.

Sin duda, con esta breve caracterización, se dan algunas reflexiones con el fin de pensar la clase impartida más allá de la transmisión de contenidos con la escucha del estudiante, del docente y

también de la institución educativa. Estos actores involucrados en el proceso deben participar activamente en la organización curricular en la que la enseñanza híbrida requiere una articulación interdisciplinaria basada en competencias capaces de comprender las demandas del mundo actual, considerando como protagonista principal una formación integral del estudiante.

Puede el profesor de enfermería preguntarse cómo organizar el espacio institucional, o cómo la práctica en la enseñanza híbrida puede propiciar un buen desarrollo en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En este tipo de cuestionamientos, vale señalar que una característica relevante es la infraestructura física que debe gestionar las demandas y necesidades de espacios académicos que comprendan los cambios pedagógicos de la enseñanza híbrida en enfermería, como laboratorios de habilidades y simulación realista que ayuden en la enseñanza por grupos. Además de mobiliario flexible, espacio habitable, estudio e investigación, disponibilidad de equipos tecnológicos, digitales y, principalmente internet, el profesor necesita establecer características de la enseñanza híbrida en su planificación, metodología y evaluación y los estudiantes necesitan comprender su papel en el proceso de aprendizaje⁽³⁾.

Con esta comprensión de los actores educativos se debe realizar una planificación coherente con el programa de la disciplina y el Proyecto Político Pedagógico de la carrera de Enfermería. La planificación del Diseño Didáctico de la disciplina en formato online debe tener visibilidad y aportar un espejo de lo que se perfilará en formato presencial, ya que la enseñanza híbrida contempla la enseñanza online de forma dinámica y personalizada⁽³⁾. Aunque las tecnologías digitales favorecen el acceso a una cantidad inagotable de información, es importante que los docentes tengan fluidez en el uso de estas tecnologías para que se produzca un papel decisivo en el contexto de la educación⁽⁴⁾ y educación en enfermería.

Además, cabe señalar que las tecnologías no pueden introducirse sin pensar primero en los objetivos de aprendizaje y los beneficios de su uso. La planificación es necesaria para utilizar las nuevas tecnologías, para mejorar la enseñanza del aprendizaje de los estudiantes⁽⁴⁾.

Algunas herramientas son ampliamente utilizadas y, por lo tanto, vale la pena mencionarlas sin el objetivo de agotarlas sino brindando el momento ideal para su uso en la enseñanza híbrida de Enfermería, haciéndolas más interactivas y provocadoras que conducen al estudio, reflexión y producción de contenidos con miras a la enseñanza autónoma de los estudiantes: *Jamboard* (pizarra digital interactiva); *Blogs educativos* (desarrollo de actividades grupales interactivas y colaborativas para construir un texto autoral); *Sitios Educativos* (visitas virtuales a museos históricos de Enfermería entre otros contenidos); *Podcasts* (tiene como objetivo desarrollar la capacidad de oralidad, investigación y argumentación); *Padlet* (publicación de contenido por parte del docente y los estudiantes para la producción de conocimiento); *Metimeter* (crea presentaciones interactivas donde los estudiantes pueden responder varios tipos de preguntas); *Kahoot* (juegos - plataforma de aprendizaje basada en juegos con la creación de cuestionarios de cualquier contenido personalizado).

Lo más importante es entender que el profesor, como mediador del conocimiento, necesita dejar claro al estudiante la existencia de la construcción del conocimiento y cómo las tecnologías digitales estimulan y facilitan el proceso de aprendizaje de forma crítica y productiva⁽⁴⁾.

El rol docente en el proceso educativo, como mediador del conocimiento utilizando tecnologías, debe incluir a todos los estudiantes, con el fin de satisfacer las necesidades educativas específicas de cada uno y de acuerdo con la propuesta pedagógica de la disciplina.

Es necesario conocer las tecnologías digitales, entender cómo ponerlas a disposición de acuerdo a la realidad de los alumnos y tener la capacidad de innovar y efectuar prácticas pedagógicas en la enseñanza híbrida. Además, es necesario entender que requiere la participación de todos los docentes con miras a la integralidad de los contenidos según la modalidad de enseñanza híbrida adoptada.

El equipo docente está comprometido con el desarrollo de actividades con feedback constante al estudiante para que se mantenga la integridad del design didáctico elaborado y planificado. Las actividades planificadas deben ir seguidas de una experiencia del profesor que sea el mediador del conocimiento en todos los contenidos, en las tecnologías utilizadas y en el propio entorno virtual de aprendizaje para que se alcancen los objetivos de aprendizaje trazados.

Creo que un gran desafío en la realidad en la que vivimos es afrontar las dificultades de los estudiantes, ya sean sociales, económicas o de cualquier otro orden en la vida cotidiana para gestionar el aprendizaje.

La enseñanza híbrida no rompe relaciones, sino que permite el aprendizaje colaborativo en constante proceso de análisis con el fin de personalizar el contenido en algo más tangible para el estudiante para que pueda discutir las clases impartidas favoreciendo la construcción del conocimiento, conectando a profesores, estudiantes y el contenido en sí.

Naturalmente, hubo transformaciones en el modelo político y filosófico apoyadas por una formación estandarizada y homogénea determinada por la enseñanza cartesiana y tradicional. La percepción de la realidad frente a personas con diferentes culturas y orígenes llevó a cambios para una enseñanza dirigida a individuos con características actuales en la que las tecnologías en la enseñanza híbrida son una realidad inevitable.

Recibimos muchos estudiantes que traen la cultura de las tecnologías en ambientes virtuales y es necesario pensar en su problematización en las diferentes instancias de enseñanza como en los laboratorios de habilidades, de simulación realista, informática, en bibliotecas, en el propio aula y también en las unidades didácticas prácticas. Estas reflexiones nos permiten pensar en el uso de metodologías activas a través de su proyecto político y pedagógico del curso.

Obviamente la planificación estratégica debe insertarse en las unidades didácticas aportando un plan de transición en el que haya que repensar los espacios de aprendizaje, consolidar la formación del profesorado así como el método de enseñanza en las relaciones de aprendizaje.⁽⁴⁾

Además, las habilidades docentes deben centrarse en la capacidad del profesor para ser un facilitador / mediador del conocimiento de la salud en la promoción de la cultura digital. Del mismo modo, el docente como facilitador/mediador debe repensar la planificación, los tiempos y los espacios, analizar los datos, evolucionar los resultados y tener la transdisciplinariedad como una búsqueda activa. Otras características, como la creatividad, el dinamismo, la comunicación y el diálogo deben prevalecer en la práctica docente. Estas características hacen que el aprendizaje con el estudiante sea motivador y colaborativo⁽⁵⁾. Es necesario dejar las "cajas" del individualismo para el aprendizaje colectivo.

La pandemia de Covid-19 nos llevó a profundizar las prácticas educativas en la enseñanza de enfermería al abordar el impacto en el uso de las tecnologías como una realidad necesaria sobre la enseñanza híbrida en la que es necesario comprender cómo las personas interactúan, producen conocimiento, aprenden y se comunican. Por lo tanto, se puede decir que no hay retorno a esta realidad, porque de hecho, ningún grupo de enseñanza será igual al otro. Es necesario entender que en cada periodo académico la personalización de la docencia será una necesidad relevante en la enseñanza híbrida, desarrollando habilidades y competencias que califiquen al estudiante ante la compleja sociedad en la que vivimos.

REFERENCIAS

1. Santos Júnior VB, Monteiro JCS. Educação e Covid-19: as tecnologias digitais mediando a aprendizagem em tempos de pandemia. Encantar [Internet]. 2020 [Cited 2021 Oct 03];2:01-15. Available from: <https://www.revistas.uneb.br/index.php/encantar/article/view/8583>
2. Rodrigues Júnior E, Castilho NMC. Uma experiência pedagógica em ação: aprofundando o conceito e inovando a prática pedagógica através do ensino híbrido. In: Anais do 3º Simpósio Internacional de Educação a Distância e Encontro de Pesquisadores em Educação a Distância [Internet]; 2016 Set 8-27; São Carlos, Brasil. São Paulo: Universidade Federal de São Carlos, 2016 [Cited 2021 Oct 03]. Available from: <http://www.sied-ened2016.ead.ufscar.br/ojs/index.php/2016/article/view/1295>
3. Camacho ACLF, Souza VMF. Educational Technologies in hybrid Nursing education. Res Soc Dev [Internet]. 2021 [Cited 2021 Oct 03];10(9):e40210918192. Available from: <https://rsdjournal.org/index.php/rsd/article/view/18192>. doi: 10.33448/rsd-v10i9.18192.
4. Bacich L, Tanzi Neto A, Trevisani FM. Ensino Híbrido: personalização e tecnologia na educação. Porto Alegre (RS): Penso Editora; 2015.
5. Fuhr IL. Atividades cotidianas e o pensamento conceitual. Curitiba (PR): CRV; 2018.



Copyright © 2022 Online Brazilian Journal of Nursing

This is an Open Access article distributed under the terms of the Creative Commons Attribution License CC-BY, which permits unrestricted use, distribution, and reproduction in any medium, provided the original work is properly cited. This license is recommended to maximize the dissemination and use of licensed materials.