

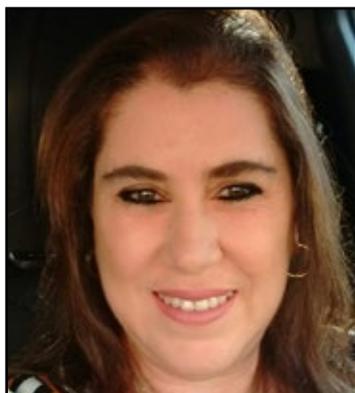


Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



## Efectividad de la intervención educativa en la prevención de lesión por presión: estudio casi experimental

Adriana Montenegro de Albuquerque<sup>1</sup>, Sandra Cabral de Azevedo Marinho<sup>2</sup>, Iraktânia Vitorino Diniz<sup>2</sup>, Maria Amélia de Souza<sup>3</sup>, Maria Julia Guimarães Oliveira Soares<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal de Campina Grande

<sup>2</sup> Universidade Federal de Paraíba

<sup>3</sup> Universidade Federal de Pernambuco

### RESUMEN

**Objetivo:** analizar la efectividad de una intervención educativa con profesionales de enfermería de terapia intensiva, sobre el conocimiento de las medidas para prevenir la lesión por presión. **Método:** estudio casi experimental (antes-después), con 145 profesionales de enfermería. Será aplicado el Test de Conocimiento sobre Lesión por Presión y una intervención educativa basada en la Teoría del Aprendizaje Significativo de Ausubel. Los datos se analizarán por las pruebas estadísticas Chi-Cuadrado, *McNemar*, *Mann-Whitney* y Binomial, considerando nivel de significancia de 5% y de confianza de 95%. **Resultados esperados:** la intervención educativa aplicada a los profesionales de enfermería en el contexto de terapia intensiva sobre la prevención de lesión por presión mostrará alteraciones significativas en el cambio de conocimiento pos aprendizaje.

**Descriptor:** Educación Continua; Enfermería; Úlcera por Presión; Unidades de Cuidados Intensivos.

## INTRODUCCIÓN

La *National Pressure Ulcer Advisory Panel* (NPUAP) define lesión por presión como una lesión localizada en la piel, en los tejidos o en las estructuras subyacentes, comúnmente sobre una prominencia ósea, resultante de presión prolongada, incluyendo la combinación de fricción y/o cizallamiento, o relacionada al uso de dispositivo médico o a otro artefacto<sup>(1)</sup>.

Referente a la etiología, ella es un problema social, de salud pública, tanto nacional como internacionalmente, de casualidad multifactorial, económico, educacional, siendo un resultado adverso. Constituye una de las lesiones iatrogénicas más reportadas en los países desarrollados.

A lesión por presión ocurre por influencia de diversos factores de riesgo intrínsecos e extrínsecos, como inmovilidad, presión, fuerzas de fricción y cizallamiento, incontinencias, extremos de edad y sobrecarga en áreas corporales de riesgo. Causan, por consecuencia, diferentes problemas adicionales, como dolor, deformidad, pérdida de función e independencia y el aumento del riesgo de infección grave que prolonga el tiempo y el coste de la internación. Se considera que su evaluación rigurosa y periódica del riesgo es imprescindible en la práctica del enfermero.

La prevención de lesión por presión en pacientes hospitalizados no es tan simple, a pesar de las tecnologías. Dichas lesiones son evitables si se emplean medidas efectivas y si los profesionales se comprometen a actuar juntos para evitar este problema, largamente discutido por especialistas hace décadas.

En el área da enfermería existen lagunas sobre lesión por presión, en el conocimiento, en la práctica y en las actitudes presentadas por los profesionales<sup>(2)</sup>. Las discusiones y la actualización a partir de la educación permanente junto a los profesionales irán a minimizar estos déficits en los diversos ámbitos, en la evaluación y en

la prevención y tratamiento, reduciendo así la incidencia de ese evento.

Este proyecto tiene como base conceptual la Teoría Constructivista del Aprendizaje Significativo, según el cual, ocurre un aprendizaje que varía del mecánico al significativo, facilitando la comprensión de los contenidos relacionados mediante una intervención educativa.

Se considera que la prevención es uno de los métodos de mayor eficacia para minimizar la ocurrencia de lesión por presión. Entonces, es necesario que la evaluación de las estrategias preventivas se realice con seguridad y con base en conocimiento científico.

En la hipótesis investigada, la intervención educativa sobre medidas preventivas para lesión por presión, aplicada a los profesionales de enfermería en el contexto da terapia intensiva, mostrará alteraciones significativas en el cambio de conocimiento pos aprendizaje.

## OBJETIVO

Analizar la efectividad de una intervención educativa con profesionales de enfermería de terapia intensiva, sobre el conocimiento de las medidas para prevenir la lesión por presión.

## MÉTODO

Investigación casi experimental (antes-después), comparativa, de intervención educativa y abordaje cuantitativo.

La población será constituida por profesionales de enfermería (n=232), con una muestra dimensionada para poblaciones accesibles (n=145), en atendimento a las especificaciones de error de 5% y de confianza de 95%. Se adoptó como criterio de inclusión ser profesional de enfermería, independiente del sexo. Se excluyeron

a los profesionales ausentes en las actividades asistenciales durante el período de muestreo.

La investigación se desarrollará en tres etapas: **ETAPA 1 - Aplicación del pre-test o pre-intervención**, en la que se recolectaron los datos sociodemográficos y se aplicó el instrumento **Pieper's Pressure Ulcer Knowledge Test (P-PUKT)**<sup>(3)</sup>. La versión brasileña del **P-PUKT** está compuesta por 41 preguntas, siendo dos relacionadas a la evaluación, seis a la clasificación y el resto a la prevención de la lesión por presión. Cada afirmativa puede ser respondida con las opciones "verdadero", "falso" o "no sé", considerándose adecuado un porcentaje de 90% de acierto o más de los ítems. Los ítems sin respuestas o respondidos como "no sé" son considerados incorrectos y, por tanto, no serán puntuados. Contempla, también, dos cuestiones subjetivas.

La **ETAPA 2** consiste en la puesta en funcionamiento de la intervención educativa basada en la **Teoría Constructivista del Aprendizaje Significativo de Ausubel**, abordando los ítems: factores etiológicos; factores de riesgos; escala de evaluación de riesgo; directrices de NPUAP; clasificación; dimensión y práctica vigente en cada institución sobre la prevención; estímulo a la prevención con herramientas, evaluación de riesgo, monitoreo de la incidencia; e identificación de las barreras para la prevención, con los factores impeditivos junto a los profesionales.

**ETAPA 3 - Pos-intervención o aplicación del pos-test:** tras la intervención educativa se volverá a aplicar el instrumento **P-PUKT**, para poder evaluar la efectividad de la intervención educativa sobre el conocimiento de los profesionales.

La recolección de los datos y la intervención educativa se realizarán de marzo a diciembre de 2018. El proyecto del estudio fue aprobado por el Comité de Ética en Pesquisas con el parecer nº 2.495.293.

Para realizar el análisis se utilizará el *SPSS Statistics* para *Windows*<sup>®</sup>, versión 20.0, por medio del cual serán aplicados los testes Chi-Cuadrado, *McNemar*, *Mann-Whitney* y Binomial, considerando un nivel de significancia de 5% y de confianza de 95%.

## RESULTADOS ESPERADOS

Viabilizar medidas para prevenir la lesión por presión junto a los profesionales de enfermería de terapia intensiva, y, así, demostrar alteraciones significativas en el cambio del conocimiento después del aprendizaje de una intervención educativa, utilizando la Teoría de Aprendizaje Significativo como estrategia de enseñanza, favoreciendo la búsqueda por conocimiento junto a los participantes.

## CITAS

1. National Pressure Ulcer Advisory Panel. National Pressure Ulcer Advisory Panel announces a change in terminology from pressure ulcer to pressure injury and updates the stages of pressure injury [Internet]. Washington: NPUAP; 2016 [cited 2017 jun 29]. Available from: <https://www.npuap.org/national-pressureulcer-advisory-panel-npuap-announces-a-change-in-terminology-from-pressure-ulcer-to-pressure-injury-and-updates-the-stages-of-pressure-injury/>
2. Albuquerque AM, Souza MA, Torres VSF, Porto VA, Soares MJGO, Torquato IMB. Assessment and prevention of pressure ulcer by nurses from intensive care: knowledge and practice. *Rev enferm UFPE (Online)* [internet]. 2014 Feb 29 [Cited 2017 Oct 23] 8(2):229-39. Available from: <https://periodicos.ufpe.br/revistas/revistaenfermagem/article/view/9666/9696>
3. Pieper B, Mott M. Nurses' knowledge of pressure ulcer prevention, stating, and description. *Adv Wound Care* [Internet]. 1995 [cited 2016 Mar

AlbuquerqueAM, MarinhoSCA, DinizIV, SouzaMA, SoaresMJGO.Effectiveness of educational intervention in the prevention of pressure injury: a quasi-experimental study. *Online Braz j Nurs* [internet]. 2018 Dec [cited year month day]; spe.: 61-64. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/6109>

---

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en [http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE\\_final\\_13-06-2013.pdf](http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf)