



OBJN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidade Federal Fluminense

UFF

Notas Previas

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Metodologías de enseñanza en la Tutoría de la residencia multiprofesional: estudio descriptivo-exploratorio

Núbia Maria Lima de Sousa¹, Ana Cristina Pinheiro Fernandes de Araújo¹, Samara Isabela Maia de Oliveira¹, Nilba Lima de Souza¹, Izaura Luzia Silvério Freire¹, Fernanda dos Santos Nogueira Góes²

¹ Universidad Federal do Rio Grande do Norte

² Universidad de São Paulo

RESUMEN

Objetivo: identificar, analizar y clasificar las metodologías utilizadas por los tutores en el proceso enseñanza-aprendizaje de residentes multiprofesionales. **Método:** estudio descriptivo-exploratorio que involucrará a los tutores de la residencia multiprofesional en salud de una maternidad escuela de Natal, RN, Brasil. La colecta de los datos será realizada en el período de septiembre de 2016 a febrero de 2017, por medio de la técnica de asociación libre de palabras, utilizando los siguientes estímulos inductores: metodología, metodología tradicional y metodología activa, y por grupo focal a partir de una cuestión norteadora. Se utilizará el análisis lexicográfico realizado por el *software* EVOC (Ensemble de Programmes Permettant L'Analyse des Evocations) y por medio del análisis de contenido propuesto por Bardin. La validación de las categorías será realizada por tres jueces externos y se respaldará en la literatura pertinente al tema. **Resultados esperados:** fornecer subsidios para elaborar estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje entre tutores y alumnos.

Descriptor: Preceptoria; Aprendizaje Basado en Problemas; Educación en Salud.

INTRODUCCIÓN

La enseñanza interprofesional en Salud surge como un modelo de educación que prioriza el trabajo en equipo, enfocando la integralidad para mejorar la calidad del cuidado⁽¹⁻³⁾.

Uno de los ejes de actuación de este nuevo modelo son las metodologías activas que motivan el aprendizaje y preparan al individuo para que desarrollen competencias y habilidades en la investigación, en la enseñanza y en la gestión del cuidado⁽⁴⁾.

En este aspecto, el tutor necesita tener desprendimiento y habilidades para que su conocimiento alcance otras esferas. No obstante, parte de esos tutores no tuvieron una formación pedagógica específica para esta finalidad y muchas veces, desconoce las nuevas metodologías de enseñanza, lo que puede perjudicar la calidad de la enseñanza/aprendizaje y repercutir negativamente en la formación interprofesional⁽¹⁻³⁾.

De esta forma, el presente estudio se justifica por la necesidad de conocer las estrategias pedagógicas utilizadas por los tutores en la enseñanza de la tutoría de graduación y post-graduación. Para esto, se delimitó la siguiente cuestión norteadora: ¿Cómo usted describe su actuación pedagógica como tutor (a) en la perspectiva de la formación interprofesional de residentes y/o alumnos de graduación?

OBJETIVO

Identificar, analizar y clasificar las metodologías utilizadas por los tutores en el proceso enseñanza-aprendizaje de residentes multiprofesionales.

MÉTODO

Estudio exploratorio y descriptivo, cualitativo, que será desarrollado en una maternidad escuela ubicada en la ciudad de Natal, estado de Rio Grande del Norte. La población de este estudio será formada por todos los tutores que actúan en la residencia multiprofesional en Salud en el campo de investigación (N=100). Entre los tutores tenemos enfermeros, psicólogos, farmacéuticos, nutricionistas, asistentes sociales, fisioterapeutas y fonoaudiólogos. Será evaluada la muestra de profesionales que actúa por lo menos, un año en la tutoría multiprofesional en Salud en el escenario de la investigación, siendo esos los criterios de inclusión. Serán excluidos del estudio los que estén de vacaciones o alejados en el momento establecido para la colecta de datos. A partir de esos criterios de selección, la muestra, será compuesta por 33 profesionales, correspondiente a 30% de la población de estudio. Para evitar sesgos, los sujetos se seleccionarán aleatoriamente, por medio de sorteo con reposición.

La colecta de datos ocurrirá en los meses de septiembre de 2016 a febrero de 2017. Los sujetos serán reclutados después del contacto previo individualizado, momento en el que se programará la fecha para coleccionar los datos. La compilación de los datos será en tres etapas: (i) aplicación de un instrumento para caracterizar a los sujetos; (ii) realización de la técnica de asociación libre de palabras (TALP), con los siguientes estímulos inductores: metodologías, metodologías tradicionales y metodologías activas. En ese momento participarán el entrevistado y el investigador principal, que registrará las palabras mencionadas por los entrevistados; (iii) reuniones de los grupos focales, con fechas previamente marcadas, en las que participarán un moderador (propio

investigador) y una secretaria, previamente entrenada para el estudio, que hará el registro del inicio de cada declaración de los miembros del grupo, para facilitar la transcripción de los relatos grabados. Los grupos focales tendrán un mínimo de seis y máximo de 10 participantes y tendrán la siguiente cuestión norteadora: “¿Qué metodologías usted utiliza para la enseñanza-aprendizaje de residentes multiprofesionales en Salud?”. Los tres momentos de la entrevista se realizarán en una sala reservada en el propio local de investigación.

Cuanto al análisis, los datos colectados por medio de la TALP serán codificados, obedeciendo a las siguientes etapas: las palabras evocadas serán digitadas en un archivo tipo texto, obedeciendo a las respuestas específicas para cada estímulo inductor; en seguida, serán elaborados diccionarios correspondientes a cada estímulo, considerando no solo los adjetivos, sino también las expresiones similares, para construir una base de datos por medio de una planilla electrónica. La validación de las categorías se realizará por tres jueces externos seleccionados vía internet, conforme *Curriculum lattes*, considerados expertos en el área de enseñanza-aprendizaje con uso de metodologías activas de enseñanza. Después de la concordancia, el material se someterá al análisis lexicográfico realizado por el *software* EVOC (Ensemble de Programmes Permettant L'Analyse des Evocations) versión 2000, que organiza las palabras evocadas por orden de frecuencia y media de evocaciones.

Las declaraciones obtenidas en el grupo focal serán tratadas por medio del análisis de contenido propuesto por Bardin (1995), en la modalidad temática. La interpretación de los datos se respaldará en la literatura pertinente

al tema. La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Pesquisas con el Parecer nº 1.663.421.

RESULTADOS ESPERADOS

Identificar el conocimiento de los tutores sobre la enseñanza en una perspectiva de actuación interprofesional, y de ese modo, fornecer subsidios para elaborar estrategias para mejorar la enseñanza-aprendizaje entre tutores y residentes en Salud.

CITAS

- 1- Loewen PS, Jelescu-Bodos A, Yeung J, Lau T. The Effect of Transitioning from Residency to Pharmacy Practice on Learning Style. *American Journal of Pharmaceutical Education*. [Internet]. 2014 [Cited 2016 Oct 16] 78(8). Available from: <<https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4226284/pdf/ajpe788147.pdf>>
- 2- Gholami M, Moghadam PK, Mohammadipoor F, Tarahi MJ, Sak M, Toulabi T, Pour AH. Comparing the effects of problem-based learning and the traditional lecture method on critical thinking skills and metacognitive awareness in nursing students in a critical care nursing course. *Nurse Educ Today*. [Internet]. 2016 [Cited 2016 Oct 18] 45. Available from: <<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0260691716301022>>
- 3- Reeves S, Perrier L, Goldman J, Freeth D, Zwarenstein M. Interprofessional education: effects on professional practice and health care outcomes (update). *Cochrane Database Syst Rev*. [internet]. 2013 [Cited 2015 Jan 9] (3). Available from: <<http://onlinelibrary.wiley.com/doi/10.1002/14651858.CD002213.pub3/full>>

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf

Recibido: 02/09/2016
Revisado: 31/10/2016
Aprobado: 31/10/2016