



Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



## El desarrollo del pensamiento crítico en la formación de enfermeros: estudio experimental

Diana Paula de Souza Rego Pinto Carvalho<sup>1</sup>, Giovanna Karinny Pereira Cruz<sup>1</sup>, Isabelle Campos de Azevedo<sup>1</sup>, Priscila Fernandes Meireles<sup>1</sup>, Allyne Fortes Vitor<sup>1</sup>, Marcos Antonio Ferreira Júnior<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

### RESUMEN

**Objetivo:** comparar los niveles de pensamiento crítico desarrollados durante la formación clínica del enfermero mediante una intervención de educación con auxilio de mapas conceptuales. **Método:** estudio experimental, randomizado, doble-ciego con delineamiento antes-después de ser realizado con los estudiantes de los cursos de pregrado en enfermería de una institución de educación superior pública. El proyecto fue sometido a la apreciación ética conforme Resolución nº. 466/12 del Consejo Nacional de Salud y aprobado con parecer nº 752.501 01/08/2014. Los datos serán colectados por medio del instrumento *California Critical Thinking Skills Test* y de un cuestionario socioeconómico mediante una intervención de educación. Para la verificación de la normalidad/simetría de los datos numéricos, será aplicado el Teste de *Shapiro-Wilk* y para el análisis de los datos será utilizado el teste T de *Student* para comparación de las medias y el teste Chi-Cuadrado de Pearson para verificar la asociación entre las variables con intervalo de confianza de 95%.

**Descriptor:** Enfermería; Educación Superior; Pensamiento; Aprendizaje.

## **SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA**

En relación a la educación en el área de la salud, con destaque para la formación de enfermeros, se tienen un ambiente contemporáneo caracterizado por la rápida evolución y aumento del conocimiento científico producido. Esto, pues, actualmente, los profesionales necesitan desarrollar cada vez más habilidades de pensamiento crítico (PC) para presentar buenos resultados en sus actividades prácticas, con la prestación de una asistencia flexible, individualizada y resolución de problemas específicos a cada situación<sup>(2)</sup>.

Pensar críticamente significa promover, durante la formación inicial, condiciones para que los egresados sepan utilizar todo conocimiento producido hasta el momento, bien como buscar por fuentes que alimenten el rol de conocimientos nuevos y saber direccionarlos para las situaciones prácticas de aplicación, con capacidad de evaluación impar para cada caso.

En ese contexto, la promoción de la capacidad de desarrollo de PC en estudiantes de pregrado en enfermería se volvió una de las tareas más imperativas para la educación en este nivel de formación, que debería constituir un objetivo común a todos los cursos que se proponen a formar enfermeros.

Por tanto, es objeto de estudio de esa investigación el desarrollo del PC en estudiantes de pregrado en enfermería, propuesta basada en el abordaje cognitivista de educación, apoyada en la Teoría de Aprendizaje Significativa (TAS) de David Paul Ausubel y aplicada como estrategia de educación por medio de los mapas conceptuales (MC) de Joseph Donald Novak.

## **HIPÓTESIS**

Estrategias de educación mediadas por estudios de casos clínicos asociados a la elaboración de mapas conceptuales promueven el desarrollo del PC de forma más efectiva.

## **OBJETIVO**

Comparar los niveles de pensamiento crítico desarrollados durante la formación clínica del Enfermero, mediante una intervención de educación con uso de mapas conceptuales.

## **MÉTODO**

Se trata de un estudio de evaluación con abordaje cuantitativo, del tipo experimental, con delineamiento antes-después, randomizado y doble-ciego. La composición de los grupos control e intervención serán realizadas con asignación de los sujetos de forma aleatoria, con el cuidado de apareamiento entre los dos grupos por clasificación de formación de los sujetos.

Este estudio abordará una propuesta de formación con vistas al aprendizaje y capacidad de desarrollo del PC en los estudiantes del curso de pregrado en Enfermería de la Universidade Federal do Rio Grande do Norte (UFRN).

Serán considerados elegibles para el estudio apenas los estudiantes matriculados a partir del sexto período del curso de pregrado en enfermería, que corresponden a aproximadamente 260 sujetos. Serán excluidos de la muestra estudiantes que posean el curso técnico de enfermería o que ya hayan participado de cursos profesionales o de perfeccionamiento sobre el soporte básico o

avanzado de vida.

La colecta de datos acontecerá en dos momentos, el pre-teste y pos-teste, antes y después de la intervención, por medio del instrumento *California Critical Thinking Skills Test* y de un cuestionario socioeconómico, mediante una intervención de educación.

La intervención será un curso de modalidad presencial, con carga horaria total de 64 horas, con dos encuentros semanales con duración de cuatro horas cada, en un total de dieciséis encuentros sobre Soporte Avanzado de Vida (SAV), en el período de enero a mayo de 2016, conforme cronograma previsto en el proyecto sometido a la apreciación del Comité de Ética, en respeto a la Resolución n.º. 466/12 del Consejo Nacional de Salud, y aprobado con parecer n.º 752.501 01/08/2014.

La única diferencia entre los grupos será la estrategia de educación utilizada, esto es, el tratamiento aplicado al grupo intervención. Para el grupo control será utilizado el método tradicional de educación asociado a estudios de casos clínicos y para el grupo intervención será utilizado el método de educación con fundamento teórico-metodológico en la TAS, aplicado por medio de MC asociados a estudios de los mismos casos clínicos aplicados al grupo control.

El contenido seleccionado para hacer parte de ese estudio es un asunto común en los cursos de pregrado en enfermería y debe seguir un rigor científico y metodológico sugerido por la *American Heart Association (AHA)* divulgados en sus directrices actualizadas cada cinco años y sirve como referencia para todos los profesionales de salud.

El conocimiento sobre el SAV consiste en un requisito obligatorio a los enfermeros de cuidados críticos. Este tópico de educación fue seleccionado con la intención de promover un mejoramiento de los conocimientos

específicos en esa área y mejorar los chances de sobrevivencia de pacientes que sufren paro cardiorrespiratorio en el ambiente intrahospitalario<sup>(3)</sup>. Así, la educación será un componente importante de una transición para la implementación de esos cambios.

Cuanto al análisis de los datos, será realizada, inicialmente, la verificación de la normalidad/simetría de los datos numéricos por medio del Teste de *Shapiro-Wilk*; para comparación de las medias será utilizado el teste T de *Student*; y el teste Chi-Cuadrado de Pearson será empleado para verificar la asociación entre las variables, con intervalo de confianza de 95%.

## CITAS

1. Waterkemper R, Prado ML. Estratégias de ensino-aprendizagem em cursos de graduação em enfermagem. *Av Enferm.* 2011; XXIX (2):234-246.
2. Kong L, Qin B, Zhou Y, Mou S, Gao H. The effectiveness of problem-based learning on development of nursing students' critical thinking: A systematic review and meta-analysis. *Int J Nurs Stud.* 2014; 51(3):458-469.
3. Williams NM. Advanced life support training and assessment: A literature review. *Australas Emerg Nurs J.* 2011; 14(4):240-245.

---

### Datos del Proyecto

Proyecto de Tesis de Doctorado del Programa de Pos graduación en Enfermería de la Universidade Federal do Rio Grande do Norte.

Se trata de un proyecto con financiamiento por el Consejo Nacional de Desarrollo Científico y Tecnológico (CNPQ) aprobado en el anuncio Universal de 2014.

---

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en [http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE\\_final\\_13-06-2013.pdf](http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf)

---

Recibido: 23/06/2015  
Revisado: 20/07/2015  
Aprobado: 20/07/2015