



Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Artículos Originales



Realización de visita técnica en la formación de académicos de enfermería: estudio descriptivo

Camila da Silva Marques Badaró¹, Angélica Conceição Oliveira Coelho Fabri¹, Raquel Líquer de Deus¹, Herica Silva Dutra¹

¹ Universidad Federal de Juiz de Fora

RESUMEN

Objetivo: identificar, desde el punto de vista de los académicos de Enfermería, si la realización de visitas técnicas contribuye en la formación profesional y en la gestión de Enfermería. **Método:** estudio descriptivo, en el que los datos se obtuvieron por medio de entrevistas semiestructuradas con 11 académicos del curso de graduación en Enfermería. Después de transcritas las entrevistas, se utilizó el análisis de contenido. **Resultados:** La visita técnica es una herramienta eficaz en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la administración en enfermería, auxilia a los académicos en la relación entre la teoría y la práctica, proporciona el desarrollo de una visión crítica y reflexiva sobre la realidad y favorece la relación entre la gestión de enfermería y la asistencia/cuidado prestado al paciente. **Conclusión:** La visita técnica fue considerada una herramienta de enseñanza eficaz para promover una aproximación con la realidad del mercado de trabajo disminuyendo las distancias entre teoría y práctica.

Descriptor: Enfermería, Formación Profesional, Estudiantes de Enfermería, Servicios de Enfermería, Administración de los Cuidados al Paciente, Administración de Instituciones de Salud.

INTRODUCCIÓN

Debido a los grandes avances de un mundo cada vez más globalizado y exigente cuanto a los profesionales que está siendo introducidos al mercado de trabajo, es deber de las instituciones de enseñanza acompañar las tendencias del mercado y contribuir para una formación profesional de calidad⁽¹⁾. Para que eso ocurra, es necesario apoyar y dar subsidios para que los futuros enfermeros sean profesionales que estén más allá de la técnica⁽²⁾, utilizando estrategias de enseñanza-aprendizaje que valoricen el diálogo y el debate de ideas entre los propios alumnos y con el profesor⁽³⁾, estimulándolos a desarrollar el raciocinio crítico-reflexivo sobre su realidad⁽⁴⁾.

El enfermero y su equipo son responsables por cuidar al paciente en el ámbito hospitalario, compartiendo el atendimento de las necesidades del paciente/familia con diversos servicios⁽⁵⁾ de apoyo técnico-administrativos, como lavandería, nutrición y dietética, almacenamiento, recepción, farmacia, laboratorio. Estos deben tener como objetivo común garantizar la calidad y la agilidad de los servicios ofrecidos y reducir los gastos de la institución.

Es importantísimo mantener una relación constante de cooperación entre el enfermero y los responsables por los sectores de apoyo técnico-administrativos, para garantizar todos los recursos necesarios para realizar el cuidado. El enfermero es responsable por supervisar las condiciones de hotelería, mantener el estoque de la unidad, garantizar el funcionamiento de los equipamientos, articular y encaminar los procedimientos necesarios para la realización de exámenes complementares, conocer y suplir las necesidades del paciente y del acompañante, ofrecer un cuidado satisfactorio⁽⁶⁾.

En esta perspectiva, la disciplina Administración en Enfermería I, ofrecida a los graduandos del 6º período de la Universidad Federal

de Juiz de Fora, utiliza como herramienta de enseñanza, la visita técnica (VT). Esta permite conocer y evaluar cómo una empresa o sector están desarrollando sus actividades, observar su estructura y el trabajo desarrollado por las personas responsables por el servicio. Después de observar y comparar, es posible intercambiar informaciones, desarrollar nuevas prácticas, ampliar conocimientos y perfeccionar el desarrollo del servicio⁽⁷⁾.

En el ámbito académico, la VT consiste en una actividad en la cual los alumnos se dirigen a un sector específico dentro de una institución, conducidos por el profesor junto a profesional designado por la institución. Tiene como finalidad el desarrollo de un conjunto determinado de aprendizajes y la aproximación entre teoría y práctica⁽⁸⁾. En el contexto de la formación del enfermero, es importante la identificación y la comprensión de la totalidad de las actividades desarrolladas en los establecimientos asistenciales de salud (EAS), siendo una de las estrategias la realización de VT a los servicios de apoyo técnico-administrativos.

De esa forma, se hace relevante identificar el punto de vista de los académicos de Enfermería acerca de la visita técnica: si esta estrategia es notada como una metodología de enseñanza capaz de contribuir para su formación profesional, si ellos identifican la relación entre los servicios de apoyo técnico-administrativos y el servicio de enfermería en la atención a las necesidades de los pacientes. Vale resaltar que ese abordaje ha sido poco discutido en la enseñanza de Enfermería y que puede contribuir para desarrollar estrategias activas de enseñanza-aprendizaje en el área y en otras profesiones del área de salud.

Entonces, se trazó el siguiente objetivo: identificar, de acuerdo con el punto de vista de los académicos de Enfermería, si la realización de visitas técnicas contribuye en la formación profesional y en la gestión de Enfermería.

Badaró CSM, Fabri ACOC, Deus RL, Dutra HS. Technical visit carried out during the formation of nursing students: a descriptive study. *Online braz j nurs* [internet] 2016 Mar [cited year month day]; 15 (1):42-51. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/5194>

MÉTODO

Se trata de un estudio descriptivo con abordaje cualitativo, que permitió la investigación de las percepciones de los sujetos a respeto de una determinada realidad. La investigación se desarrolló en una institución de enseñanza pública del estado de Minas Gerais. Los sujetos fueron estudiantes de graduación en Enfermería, sin considerar cuestiones de género, raza o culturales. Los criterios de inclusión en la investigación fueron: tener edad igual o superior a 18 años, ser académico regularmente matriculado, estar cursando la disciplina Administración en Enfermería I y haber realizado VT en servicios de apoyo hospitalario. Se creó una guía para la entrevista semiestructurada permitiendo la flexibilidad de las respuestas en el transcurso de las entrevistas. Se seleccionó una muestra por conveniencia. Tras explicarles a los estudiantes convidados los objetivos y método de colecta de datos, las entrevistas fueron agendadas, grabadas integralmente usando un gravado digital y transcritas por el investigador para posterior análisis. El número de entrevistas no fue establecido previamente; ellas fueron conducidas hasta ocurrir la reincidencia de informaciones. Los datos se colectaron en el mes de agosto de 2013 y las entrevistas duraron entre 20 y 40 minutos.

Para la realización del análisis de los datos colectados, se utilizó el análisis de contenido en la modalidad temática, con tres etapas: pre-análisis, exploración del material y tratamiento de los resultados y su interpretación. El pre-análisis consistió en la organización de los datos para sistematizar las ideas iniciales. Posteriormente se realizó la exploración del material, para alcanzar el núcleo de comprensión del texto. Finalmente, el tratamiento de los resultados y su interpretación permitió el establecimiento de relaciones entre la realidad vivenciada y la intuición/reflexión⁽⁹⁾.

Los datos del estudio se colectaron después de la apreciación y aprobación del Comité de Ética en Pesquisas de la institución con el parecer número 238.541, siendo respetados todos los aspectos éticos. Para garantizar el sigilo de la identidad de los entrevistados, se identificaron a los sujetos a partir del orden de inclusión por un número arábico secuencial precedido de la abreviatura Acad.

RESULTADOS

Fueron entrevistados 11 académicos de Enfermería, siendo 10 del sexo femenino, con edad media de 25 años, variando entre 21 y 46 años.

El análisis de los datos posibilitó unir dos categorías temáticas que permitieron conocer el punto de vista de los entrevistados sobre la realización de la VT: importancia de la realización de VT en enfermería para la formación profesional del enfermero e interface entre los servicios de apoyo técnico-administrativos y la gestión de enfermería.

Importancia de la realización de visita técnica en enfermería para la formación profesional del enfermero

Esa categoría buscó identificar la percepción global de los académicos de Enfermería sobre la realización de VT en servicios de apoyo de instituciones hospitalarias y su interface con las actividades de enseñanza-aprendizaje. Los participantes relataron la importancia de utilizar la VT como estrategia para conocer los servicios de apoyo en EAS y permitir una visión ampliada de la institución, más allá de los límites de las unidades de atendimento al paciente.

[...] nos hace tener una noción más palpable de cómo será trabajar en equipo

dentro de una institución hospitalaria. (Acad.1)

[...] la importancia de la visita técnica para mí sería conocer cada sector [servicios de apoyo técnico-administrativos], saber lo que el sector hace, cuál es su utilidad en aquel servicio [EAS] y la relación con la enfermería. (Acad.3)

[...] para usted que va a lidiar con los pacientes en el hospital, ya te da una noción de lo que acontece. (Acad.10)

La VT, metodología escogida por la disciplina Administración en Enfermería I, viene a complementar las discusiones desarrolladas dentro de sala de aula y proporcionar una aproximación del académico con la realidad y con su futuro profesional⁽¹⁰⁾. La VT permitió conocer un poco la realidad hospitalaria en la que ellos podrán actuar futuramente, así como la de servicios y/o sectores técnico-administrativos con los cuales tendrán que lidiar durante el desarrollo de las actividades asistenciales como enfermeros.

Además de eso, los discursos puntuaron como la actividad desarrollada permitió aproximar teoría y práctica, fortaleciendo la apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes.

[...] esa asociación [teoría – práctica] es extremadamente importante porque es una forma de comprender, de quedarse más palpable lo que vimos en la teoría; [...] la visita técnica es ese momento de usted ver en la práctica lo que acontece, lo que usted está viendo en la teoría. (Acad.5)

[...] ellas juntas [teoría y práctica] son capaces de darle una noción al alumno

sobre la gestión de enfermería inserida en el contexto hospitalario. (Acad.1)

Los entrevistados resaltaron también la importancia de la teoría, o sea, que el estudio de las leyes, reglas, resoluciones, es una oportunidad para basar sus conocimientos. El estudio previo favorece la realización de la VT al instrumentalizar al estudiante sobre la realidad que será investigada.

[...] ese conocimiento previo es muy importante para que usted no llegue sin saber nada, ya usted tiene un conocimiento previo teórico para poder estar practicando aquello. (Acad.3)

[...] Podíamos ver en la práctica lo que habíamos estudiado, si estaba en conformidad o si no, [...] podíamos en la teoría, en la legislación, en las reglas, lo que está siendo efectuado allí, si está en conformidad o no. (Acad.5)

[...] da para asociar también si ellos [EAS] están siguiendo o no el esquema, lo que es correcto. (Acad.9)

Fue posible identificar en las declaraciones de los académicos la necesidad de la teoría caminar junto a la práctica, con la intención de facilitar la comprensión del contenido teórico y aproximar a los académicos de la realidad, llevándolos a construir el pensamiento crítico-reflexivo.

Interface entre los servicios de apoyo técnico-administrativos y la gestión de enfermería

En esta categoría, se buscó identificar el punto de vista de los estudiantes sobre la interface entre las actividades desarrolladas por

la enfermería y las de los servicios de apoyo técnico-administrativos, además de sus implicaciones en la gestión de enfermería. Los académicos relataron la interdependencia entre los diferentes servicios de apoyo y la enfermería, de forma que las actividades de cada uno, aunque sean distintas, son responsables en conjunto por el éxito del atendimento de las demandas do paciente y de sus familiares.

[...] esa relación entre el servicio de apoyo técnico-administrativo y la enfermería es una relación que tiene que acontecer porque no se hace enfermería sin ese apoyo, sin ellos estar articulados. (Acad.6)

[...] la ligación del servicio de apoyo con la enfermería sería de extrema relevancia para el sector [de enfermería] porque sin ese servicio de apoyo usted no tiene como administrar ni darle asistencia al paciente. (Acad.3)

La articulación entre los servicios de enfermería y los de apoyo técnico-administrativo debe realizarse de forma colaborativa e integradora, debiendo el enfermero conocer cómo funcionan, donde están localizados, cuales son las actividades desarrolladas y quienes son los profesionales que allí actúan, convirtiéndose en socios para realizar el cuidado.

[...] el enfermero tiene que entender al hospital como un todo, entonces esa relación [servicio de enfermería y apoyo técnico-administrativo] es muy fuerte, por eso la importancia de conocer profundamente el funcionamiento de esos servicios [apoyo técnico-administrativo]. [...] porque nuestro servicio [enfermería] [...] va a influenciar el de

ellos [apoyo técnico-administrativo] entonces tenemos que entender ese espacio [EAS] como un todo. (Acad.5)

[...] es importante para el enfermero [...] saber cómo funcionan los servicios de apoyo alrededor del trabajo que él hace. (Acad.10)

La VT le proporcionó a los académicos la posibilidad de articulación entre el cuidado (esencia de la profesión enfermería) con las actividades desarrolladas por los servicios de apoyo técnico-administrativos para alcanzar el cuidado completo y de excelencia.

[...] el gran objetivo de la enfermería es el cuidado [...] Cuando yo pienso cuidado [...] yo tengo que tener esos apoyos técnico-administrativos para que yo subsidie ese cuidado para que él pueda ser efectivamente realizado. Entonces yo necesito conocer esos servicios [apoyo técnico-administrativo], si ellos están funcionando bien, para que yo pueda efectivamente realizar mi cuidado [...] yo creo que los servicios de apoyo son esenciales en ese sentido, para que la enfermería logre realizar realmente su pleno cuidado. (Acad.8)

[...] después que hicimos las visitas técnicas, fue muy claro notar que el servicio de apoyo y la enfermería están directamente ligados, porque uno depende del otro, porque la enfermería depende directamente de los servicios [apoyo técnico-administrativo], porque cada uno tiene una especificidad, porque cada uno va a actuar de una forma diferente, va a contribuir de una forma diferente para la prestación

de un cuidado de una asistencia de calidad. (Acad.9)

Algunos ejemplos fueron citados por los académicos para ilustrar la relación entre la enfermería y los servicios de apoyo.

[...] en el caso de nutrición, que fue mi visita y la enfermería, ella es de extrema importancia en la asistencia porque [...] la enfermería es que acaba dando un retorno para ellos de cómo está la aceptación del paciente, si al paciente le está gustando o no esa alimentación [...]. (Acad.2)

[...] esa ligación es de suma importancia porque en lo general, ¿cómo usted va a realizar el cuidado del paciente acamado si el equipo de limpieza no está actuando junto con usted, por ejemplo, realizando la limpieza de la enfermería, la desinfección del lecho, entendió? Es necesario que ellos le ayuden, por lo que creo que esa ligación de los servicios es muy importante. (Acad.3)

Los discursos también revelaron que la VT puede ser un instrumento para el desarrollo de las actividades de la gestión del enfermero, pues permite un mejor conocimiento del todo, donde se insiere el cuidado de enfermería. El conocimiento de la realidad y de las actividades de otros sectores favorece la gestión del cuidado y de la unidad, integrando el cuidado directo e indirecto en beneficio del paciente.

Entonces, creo que la visita técnica como herramienta de gestión sería la importancia de la asistencia al paciente de cada sector, de tener que dar prioridad a ciertas cosas para gestionar el

servicio [de enfermería] sin dejar la asistencia de lado, pero también, gestionar y administrar el sector para que nada se quede desacoplado, siempre integrando. (Acad.3)

[...] ella [VT] nos ayuda porque como graduandos, ya nos permite comenzar a tener una visión acerca de los instrumentos que vamos a poder estar utilizando en el día a día de la práctica profesional, para prestar una asistencia de calidad y con todo el equipo envuelto para que el paciente sea siempre beneficiado. (Acad.1)

Los servicios de apoyo técnico-administrativo y la enfermería son algunos de los servicios que actúan en EAS y deben ser articulados de forma eficiente objetivando la prestación de una asistencia integral, resolutive, humanizada y de calidad.

DISCUSIÓN

La realización de VT les permitió a los estudiantes conocer los diversos sectores que actúan dentro de un EAS, la relación interdependiente entre los profesionales de esos sectores y la relación entre los servicios de apoyo técnico-administrativo, el enfermero y el equipo de enfermería. Esa estrategia contribuyó también para que los académicos desarrollaran una visión más reflexiva sobre los servicios de salud y supieran cómo sería su actuación profesional^(11,12). El proceso de transición de estudiante a enfermero graduado le permite al futuro profesional desarrollar confianza y consolidar sus competencias clínicas, además de desarrollar actitudes de trabajo y cualidades profesionales positivas⁽¹²⁾. Entonces, situaciones de enseñanza-aprendizaje

que promuevan el contacto del estudiante con la realidad del ambiente de trabajo, en este caso la realización de VT, pueden ser consideradas positivas para desarrollar competencias necesarias al desempeño de su futuro papel.

En este sentido, la realización de VT contribuyó también para una mediación entre la realidad académica y la profesional. Permitió que los académicos construyeran un concepto ampliado del servicio de salud, más allá de los límites de la actuación profesional del equipo de enfermería y de la asistencia de enfermería a ser prestada a los pacientes/familias. Posibilitó también la observación de diferentes aspectos del proceso de trabajo, incluyendo el acceso a informaciones teóricas y prácticas concretas sobre el universo del trabajo⁽¹³⁾. De esta forma, el proceso enseñanza-aprendizaje puede tener su significación ampliada por medio del encuentro de nuevos elementos de análisis, evaluación y creación.

La VT, como metodología de enseñanza, busca complementar la visión teórica adquirida dentro del aula y proporcionar la aproximación del académico con la realidad/práctica y su futuro profesional⁽¹⁴⁾. En esta concepción, la VT puede ser considerada un recurso didáctico y pedagógico, traducido en mejores resultados educativos porque los discentes, además de oír, observan y vivencian la práctica de la institución, haciendo el proceso de aprendizaje más motivador y relevante. Además, existe la posibilidad de construir un vínculo efectivo entre los profesionales de los servicios de salud y las instituciones de enseñanza superior⁽¹⁵⁾ para mutuamente buscar la formación calificada para el mercado de trabajo. Estas relaciones facilitan la construcción de una *network*, valorizan el conocimiento y la experiencia de los profesionales que ya están inseridos en el mercado de trabajo y aumentan la comprensión y confianza del estudiante⁽²⁾ en relación a su aprendizaje.

La teoría, aplicada durante la construcción de la guía de visita, previamente a la misma, objetiva direccionar lo que debe ser observado e investigado, siendo de suma importancia para que la VT sea bien sucedida, pues proporciona una comparación y una aproximación entre la teoría y la práctica⁽¹⁶⁾. Sumase a esto la oportunidad de ejercitar el trabajo en equipo como una estrategia para desarrollar habilidades y competencias para la futura práctica profesional⁽³⁾.

La articulación entre teoría y práctica debe ser comprendida como un todo inseparable en la que una complementa la otra⁽¹⁷⁾. La práctica es necesaria para la solidificación de la teoría, así como la práctica necesita ser fundamentada para permanecer innovadora y compatible a los enseñamientos. La interacción teoría-práctica proporciona la transformación de los sujetos y el aprender a aprender⁽¹⁸⁾.

Los enfermeros deben poseer conocimientos y habilidades que contribuyan a la provisión de cuidados de calidad basados en evidencias, más allá de la capacidad para enfrentar los desafíos cotidianos de los servicios de salud fundamentados en el pensamiento crítico-reflexivo⁽²⁾ para la toma de decisiones clínicas y de gestión. En la formación del enfermero, el pensamiento crítico-reflexivo debe considerarse como una característica esencial utilizada en la práctica profesional futura y que depende del conocimiento y la experiencia profesional. El desarrollo del pensamiento crítico-reflexivo está vinculado a la adquisición de conocimientos teóricos y prácticos⁽¹⁷⁾, siendo la VT una estrategia de enseñanza-aprendizaje que puede contribuir en ese sentido.

Con el fin de aplicar los conocimientos adquiridos de manera que puedan sustentar la asistencia de enfermería y atender a las necesidades de los pacientes/familiares, los académicos de enfermería deben sentirse confinantes en su habilidad de actuar profesionalmente y participar

de manera activa junto a otros profesionales en los servicios de salud⁽²⁾. El enfermero debe tener una visión sistémica, por convivir con el paciente durante toda la internación y por ser responsable por lidiar con los diversos servicios de apoyo técnico-administrativos para desarrollar una atención integral a las necesidades del paciente.

Se demuestra de esta forma, la importancia de realizar una comunicación efectiva con los diversos profesionales que actúan en los EAS. Pues, a pesar de que el enfermero desempeña un papel crucial para mantener una asistencia de calidad, eso solo es posible cuando se envuelven otros actores en este proceso⁽⁶⁾. Existe una interdependencia entre el trabajo del equipo de enfermería y las actividades desarrolladas en los diferentes servicios de apoyo técnico-administrativos, por lo que se influyen mutuamente y contribuyen cada cual con su parcela para atender con calidad e integralmente las necesidades de los individuos.

De esta forma, se puede considerar que la VT es una estrategia para formar a los futuros enfermeros a medida que el ejercicio de enfermería ocurre a partir del contacto entre seres humanos y de la relación establecida entre ellos, posibilitando la percepción de la necesidad de un sinergismo entre institución-enfermero-paciente.

Se espera del futuro profesional de enfermería un desempeño costo-efectivo y una variedad de habilidades en el cuidado directo e indirecto en enfermería⁽¹⁵⁾, lo que determina la necesidad de una formación cada vez más ampliada que incluya la vivencia de situaciones concretas. Los enfermeros deben estar preparados para actuar como gerentes^(5,6) y las escuelas de enfermería tienen el deber de instrumentalizarlos. Deben ser capaces de gestionar recursos físicos, humanos, materiales y de información⁽⁷⁾ para garantizarle asistencia integral al paciente y su familia, la cual no acontece de forma indepen-

diente de actividades realizadas por los varios servicios de apoyo técnico-administrativos que se desarrollan en los EAS.

El conocimiento y la aproximación del enfermero con los servicios de apoyo técnico-administrativos favorecen también el desarrollo de las actividades de gestión. El enfermero puede valerse de la VT como instrumento de gestión en diferentes circunstancias para identificar y establecer estrategias de aproximación y sociedad con cualquier servicio de apoyo técnico-administrativos, pues es por medio de relaciones de trabajo consistentes⁽⁶⁾ que los procesos complejos y variados que permean la asistencia en salud pueden ser armoniosamente conducidos hacia el objetivo final que es la asistencia resolutive de calidad.

Vale destacar la fusión entre la gestión de la asistencia, desarrollada por el enfermero y el cuidado directo en enfermería. En este sentido, la VT auxilió a los estudiantes en la construcción de esta percepción. Pues cuando se planea, se organiza, se evalúa y se coordina la asistencia prestada, se busca realizar un cuidado efectivo y de calidad⁽¹⁹⁾.

Para llegar al perfil profesional deseado para futuros enfermeros, es importante incorporar métodos y estrategias de enseñanza⁽²⁾, como por ejemplo la VT, que favorezcan la adquisición y aplicación de conocimientos en los escenarios asistenciales, posibiliten prestar asistencia individualizada y humanizada, promuevan los cambios necesarios en la asistencia en salud y que contribuyan en el fortalecimiento de la enfermería como profesión y como ciencia.

CONCLUSIÓN

Los académicos entrevistados señalaron la importancia de la VT, realizada en la práctica de la asignatura Administración en Enferme-

ría I, como una herramienta en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la formación de los futuros enfermeros. Debido al hecho de que las VTs son realizadas en servicios de apoyo técnico-administrativos de EAS, fue posible que los estudiantes conocieran diferentes aspectos de una institución de salud y que se aproximaran a la realidad de la profesión escogida.

Entre las ventajas de la realización de VTs, se puede destacar la aproximación entre la teoría y la práctica, facilitando la fijación del contenido; el desarrollo de una visión crítica y reflexiva sobre la realidad de su profesión; la percepción de la relación entre la gestión de enfermería y la asistencia/ cuidado prestado al paciente; y la visión ampliada de la organización de los EAS y los diferentes servicios en ella desarrollados. Al conocer la herramienta y comprobar sus ventajas, el estudiante podrá valerse de su experiencia académica como subsidio para desarrollar diferentes VTs futuramente en su actividad profesional.

A medida que se conocen los servicios desarrollados dentro de EAS y su relación con la asistencia de enfermería, el enfermero puede superar los límites de las enfermarías y, por medio de un canal de comunicación efectivo, favorecer la realización de un cuidado integral y de calidad.

Como limitaciones de la presente investigación se puede destacar el involucramiento de un número pequeño de estudiantes de una misma disciplina en una única institución de enseñanza. De esta forma, los resultados obtenidos reflejan su punto de vista en el período de la coleta de datos.

A pesar de esto, se cree que este estudio pueda contribuir para el uso de la VT como estrategia de enseñanza-aprendizaje en la enfermería en diferentes realidades. Se sugiere la realización de nuevas investigaciones que discutan el punto de vista de los docentes, acerca de la VT, así como su aplicabilidad en otras disciplinas y escenarios.

CITAS

1. Mourão LC, L'Abbate. Teaching implications in curricular transformations in the field of Health: a socio-historical analysis. Online braz j nurs [periodic online]. 2011 Dez [cited 2015 Mar 16]; 10(3). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3423/1136>.
2. Baldwin A, Bentley K, Langtree T, Mills J. Achieving graduate outcomes in undergraduate nursing education: following the Yellow Brick Road. Nurse education in practice. 2014; 14(1):9-11.
3. Oermann MH. Technology and Teaching Innovations in Nursing Education: Engaging the Student. Nurse educator. 2015; 40(2):55-56.
4. Santos ADBD, Oliveira KKDd, Rosário SSDd, Lira ALBdC, Tourinho FSV, Santos VEPd. Strategies for teaching learning process in nursing graduate and Postgraduate nursing. Rev pesqui cuid fundam (Online). 2014; 6(3):1212-20.
5. Nascimento ACEC, Pinto ALR, Pereira CRA, Souza FEP, Vieira ZRS, Andrade GDB, et al. A Importância da Supervisão de Enfermería nas Instituições de Saúde. Saúde e Pesquisa. 2013; 6(2):339-343.
6. Santos JLG, Prochnow AG, Silva DC, Cassettari SSR, Guerra ST, Erdmann AL. Managerial communication in hospital nursing: obstacles and how to overcome them. Online braz j nurs [periodic online]. 2012 Aug [cited 2015 Mar 16]; 11(2):392-407. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3761>.
7. Lombardo PG, Silva PAC, Gerbassi CAB, La Cava ÂM, Chaves RI. Gerenciamento de Sinistro no Ambulatório de um Hospital Universitário: Reflexão Bibliográfica. Revista Acreditação. 2011; 1(1):101-23.
8. Nunes SC. O ensino em administração: análise à luz da abordagem das competências. Revista de Ciências da Administração. 2010; 12(28):198-223.
9. Bardin L. Análise de Conteúdo. 6. ed. São Paulo: Edições 70, 2011.
10. Sampaio LR, Pereira MAT, Jesus MLD, Pinheiro FA, Ribeiro MS, Menezes AHN, et al. Núcleos Temáticos: uma proposta pedagógica interdisciplinar para o ensino superior. Cadernos de Educação. 2012; (37):185-205.

11. Kalinowski CE, Massoquetti RMD, Peres AM, Larocca LM, Cunha ICKO, Gonçalves LS, et al. Participative methods in teaching administration within nursing. *Interface-Comunicação, Saúde, Educação*. 2013; 17(47):959-67.
12. Liaw SY, Koh Y, Dawood R, Kowitlawakul Y, Zhou W, Lau, ST. Easing student transition to graduate nurse: a simulated professional learning environment (SIMPLE) for final year student nurses. *Nurse Education Today*. 2014; 34(3):349-355.
13. Fortunato RA, Neffa E, Miranda MG. Potencialidades das visitas técnicas para o desenvolvimento de competências: o caso da horta comunitária do morro da coroa. *Revista Ambiente e educação*. 2012; 17(1):29-45.
14. Paim AS, Iappe NT, Rocha DL. Metodologias de ensino utilizadas por docentes do curso de enfermagem: enfoque na metodologia problematizadora. *Enfermería Global*. 2015; 14(01):153-169.
15. Wilson AME. New roles and challenges within the healthcare workforce: a Heideggerian perspective. *Journal of Health Organization and Management*. 2015; 29(1):2-9.
16. Silva, MDC, Alves, KDS, Guarda, VLDM. A capacitação como propulsor da humanização nos meios de hospedagens. *Revista Conexão UEPG*. 2012; 8(1):100-109.
17. Hatlevik IKR. The theory-practice relationship: reflective skills and theoretical knowledge as key factors in bridging the gap between theory and practice in initial nursing education. *Journal of advanced nursing*. 2012; 68(4):868-877.
18. Moreira F, Ferreira E. Teoria, prática e relação na formação inicial na enfermagem e na docência. *Educação, Sociedade e Culturas*. 2014; (41):127-148.
19. Silva JCD, Rozendo CA, Brito FMDM, Costa TDJG. A percepção do formando de enfermagem sobre a função gerencial do enfermeiro. *Rev eletrônica enferm*. 2012; 14(2): 296-303.

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf

Recibido: 06/03/2015
Revisado: 02/02/2016
Aprobado: 15/02/2016