



**OBJN**  
Online Brazilian Journal of Nursing

**Español**

Universidad Federal Fluminense

**uff**

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA

Invitación para el Editorial



## Posibilidades reales de interdisciplinaridad en el contexto de las Maestrías profesionales

Cláudia Mara de Melo Tavares<sup>1</sup>, Rose Rosa Andrade Silva<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Universidad Federal Fluminense

### RESUMEN

Se presenta en este editorial, una reflexión sobre la interdisciplinaridad en el contexto de la Maestría Profesional de Enseñanza en la Salud. Se objetiva discutir sobre la experiencia con la interdisciplinaridad en el ámbito de este programa, en funcionamiento desde 2011, y su interface con el Sistema Único de Salud. La principal discusión que hacemos es sobre el sentido y la preponderancia que tiene la interdisciplinaridad en la formación del profesional de salud a partir de una perspectiva reflexiva, dialógica, creativa y principalmente comprometida de la profesión. Se comprende que la interdisciplinaridad al mismo tiempo que adensa las relaciones sociales favorece la expresión de la singularidad de los sujetos en el proceso de construcción-reconstrucción de saberes y conocimientos.

**Descriptor:** Comunicación Interdisciplinar; Enseñanza; Currículo

La maestría profesional es una modalidad de formación de postgrado *stricto sensu* en expansión, dirigido a la capacitación de profesionales mediante el estudio de técnicas, procesos o temáticas por medio de la incorporación del método científico, que habilita al profesional para actuar en actividades técnico-científicas y de innovación que atiendan a los avances de la profesión<sup>(1)</sup>.

Esta modalidad de postgrado *stricto sensu* avanza en la dinámica de integración teoría-práctica, como mecanismo de superación del modo de formación tradicional - distanciado de los escenarios reales y centralizado en el saber universitario unidimensionalista. Sin embargo, la simple aproximación con la práctica no garantiza que esa sea reflexiva o que promueva la innovación en el campo profesional<sup>(2)</sup>. La propia sociedad y los servicios de salud necesitan no sólo conocimientos nuevos, sino también “un nuevo modo de producción de conocimientos”<sup>(3)</sup>, engendrado por una nueva cultura política, científica y pedagogía emancipadora. Enfrentar este desafío no es tarea fácil para las maestrías profesionales, hasta porque la forma como el conocimiento se ha establecido en la sociedad es utilitaria y funcional, reconocida menos por la capacidad de comprender profundamente lo real de que por la capacidad de transformarlo.

En este nuevo contexto, los saberes académicos y de la experiencia necesitan familiarizarse. Ya que “el pasaje del conocimiento a la acción, por su propia complejidad, envuelve una serie de fenómenos sociales y naturales que exigirán una interdependencia de disciplina, así como del surgimiento de nuevas disciplinas”<sup>(4)</sup>. Así se reafirma la importancia del abordaje interdisciplinar en la formación profesional.

La Maestría Profesional Enseñanza en la Salud (MPES) tiene como objetivo formar profesionales capaces de producir resultados relacionados a las diferentes áreas de actuación en la

salud, buscando el fortalecimiento del Sistema Único de Salud (SUS), mediante la profundización de las bases teórico-metodológicas de las ciencias humanas, sociales y biológicas que fundamentan el campo multidisciplinar, estando esta formación orientada para el campo de actuación profesional y la práctica interdisciplinar en la salud.

Actualmente como integrantes del cuerpo docente tenemos enfermeros, médicos, fisioterapeutas, educadores físicos, psicólogos, nutricionistas, asistentes sociales entre otros. También el cuerpo docente es multidisciplinar, en él actúan profesores de enfermería, medicina, odontología, psicología, farmacia, pedagogía, ciencias sociales, educación física y filosofía.

Nuestra estrategia fundamental se basa en la experiencia de enseñanza-aprendizaje colaborativa y en grupo con respecto a las diversas oportunidades que presenta un programa de postgrado-clases; elaboración, desarrollo y presentación de proyectos de investigación/intervención/innovación; orientaciones y prácticas a la docencia. Se busca desarrollar la competencia colectiva y la interdisciplinaridad en el grupo docente y docente como un proceso de construcción del conocimiento y acción.

La interdisciplinaridad es una cuestión de actitud de apertura, coparticipación y diálogo con la diferencia a favor de la totalidad. La experiencia de realizar defensas colectivas de proyectos en un Seminario Integrado de Pesquisa en la MPES permite experimentar el valor de la interdisciplinaridad. Con esta estrategia se pretende mostrar que, al lado de la necesidad de los aportes científicos, “se hace indispensable un análisis de las ‘convergencias’ y de la coparticipación interdisciplinar”<sup>(4)</sup>. Se supera así, la complacencia de procesos de presentación y defensa de proyectos e ideas con jurados aislados y disciplinares, en los que se refuerza el saber especializado y monotemático. Hábitos estos va-

lorizados y reforzados en la cultura del postgrado *stricto sensu*, sostenidos y retroalimentados por la rigidez de las estructuras institucionales y por el espíritu de competitividad.

La interdisciplinariedad es el objeto de varios estudios desarrollados por los alumnos de la MPES<sup>(5-6)</sup>. Los estudios desarrollados buscan entre otras finalidades, comprender la vivencia de la interdisciplinariedad en las prácticas de la salud y la necesidad de este abordaje en la formación de tutores, ampliando los sentidos de la práctica profesional y académica en la salud. Ella se practica en el planeamiento y la evaluación de asignaturas obligatorias y optativas realizadas en el ámbito del colegiado del programa. En las prácticas cotidianas de enseñanza se observa la adopción de la perspectiva interdisciplinar por parte significativa de los docentes, que en su metodología de enseñanza-aprendizaje construyen y movilizan contenidos y estrategias a partir de saberes compartidos a favor de la creación de un lenguaje propio de las disciplinas, libertando a la enseñanza de la inercia de la reproducción de saberes aislados.

Un aspecto importante a considerar es que los alumnos de la MPES poseen un saber sobre la práctica de la interdisciplinariedad, ya que el trabajo en equipo interdisciplinar es un exigencia en el SUS y una condición fundamental para el desarrollo del principio de la integralidad en la salud. "La interdisciplinariedad en la salud es el tejido en el trama de la relación de los servicios de salud, no adviene de categorías pre-determinadas, ni pertenece a una lógica instrumental"<sup>(7)</sup>.

Otros estudios desarrollados en el área de la salud<sup>(8,9)</sup> destacan la importancia de una formación interdisciplinar para atender las complejas exigencias de la atención en la salud, siendo esta una competencia fundamental para el cuidado en la salud y la expresión del compromiso profesional.

Entonces, el perfil del profesional que procuramos formar es de docentes con una visión crítica-reflexiva y amplia de la sociedad, calificados para promover la articulación integrada entre los sectores de la enseñanza y de salud, que sean capaces de observar a historicidad del fenómeno educativo, partiendo del análisis concreto del trabajo docente en la salud, sus límites y posibilidades en la perspectiva de construir prácticas de enseñanza colectivas, interdisciplinares, críticas y creativas, comprometidas con la transformación de la realidad más amplia del contexto que envuelve la promoción de la salud.

Se concluye que estamos, con la MPES, creando posibilidades reales de interdisciplinariedad en una visión perspectiva de cambios en la educación y en la salud en concordancias con los desafíos de la ecología planetaria del siglo XXI.

## CITAS

1. Brasil. Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior. Portaria Normativa nº 17, de 28 de dezembro de 2009. Dispõe sobre o Mestrado Profissional no âmbito da Fundação Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior – CAPES. Diário Oficial [da] União, 29 dez 2009; Seção 1, p. 20-21.
2. Tavares CMM, Queiroz PP. The pedagogical training of students in professional master's degree programs. J. res.: fundam. care. online [Internet]. 2014 out [Cited 2014 Oct 1] 6 (4): 1313-1320. Available [http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/3394/pdf\\_646](http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/3394/pdf_646)
3. Santos BS. Renovar a teoria crítica e reinventar a emancipação social. São Paulo: Boitempo; 2007.
4. Fazenda ICA. Integração e Interdisciplinaridade no ensino brasileiro: efetividade ou ideologia. 6. Ed. São Paulo: Edições Loyola; 2011.
5. Carmo RMCV, Mourão LC, Tavares CMM, Tavares CMM. Reflections about the tutor in a university hospital: a case study. Online braz j nurs [Internet]. 2012 October [Cited 2014 Oct 2]; 11 (2): 479-

82. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4016>. Access: 2014 Oct 02. doi: <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.2012S015>.
6. Puppim MP, Sabóia VM. Interdisciplinarity: cornerstone of education on healthcare – a social research. *Online braz j nurs* [Internet]. 2012 October [Cited 2014 Oct 2]; 11 (2): 528-32. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3983>. Access: 2014 Oct 02. doi: <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.2012S026>.
  7. Mourão LC, L'Abbate S. Teaching implications in curricular transformations in the field of Health: a socio-historical analysis. *Online braz j nurs* [Internet]. 2011 December [Cited 2014 Oct 2]; 10 (3): . Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3423>. Access: 2014 Oct 02. doi: <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20113423>.
  8. Scherer MDA, Pires DEP, Jean R. A construção da interdisciplinaridade no trabalho da Equipe de Saúde da Família. *Ciênc. saúde coletiva* [Internet]. 2013 Nov [cited 2014 Oct 01]; 18( 11 ): 3203-3212. Available from: [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232013001900011&lng=en](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232013001900011&lng=en).
  9. Alcantara LS, Sant'Anna JL, Souza MGN. Adoecimento e finitude: considerações sobre a abordagem interdisciplinar no Centro de Tratamento Intensivo oncológico. *Ciênc. saúde coletiva* [Internet]. 2013 Sep [cited 2014 Oct 02] 18( 9 ): 2507-2514. Available from: [http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1413-81232013001700004&lng=en](http://www.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-81232013001700004&lng=en).

---

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en [http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE\\_final\\_13-06-2013.pdf](http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf)

---

**Recibido:** 29/09/2014

**Revisado:** 29/09/2014

**Aprobado:** 29/09/2014