



Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Formación del enfermero y clínica de la actividad: una investigación-intervención

Karla Maria Neves Memória-Lima¹, Claudia Osório¹, Ana Lúcia Abrahão¹

¹ Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Objetivos: Investigar la formación de los enfermeros en una universidad pública federal con el objetivo de promover el desarrollo del proceso de formación. **Problema:** ¿Cómo enriquecer el proceso de formación de los enfermeros teniendo en cuenta los desafíos y las perspectivas del trabajo? **Método:** Investigación de abordaje cualitativo, en los moldes de la investigación-intervención, donde se emplea el referencial de la clínica de la actividad. Los sujetos del estudio son estudiantes de enfermería de una universidad pública federal. Los datos serán recolectados por medio de un taller de fotos, utilizando los recursos de fotocomposición e intervención en la imagen. El material será analizado siguiendo los preceptos de la clínica de la actividad que preconiza el análisis de la motricidad de los diálogos. El período para la recolección de los datos será de enero a diciembre de 2014.

Descriptores: Enfermería; Educación en Salud; Trabajo; Sistema Único de Salud.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA

En Brasil, existe una búsqueda por nuevos modos de producir salud. Esto ha generado diferentes acciones políticas, asistenciales y cambios en la formación profesional en el área.

Desde la década de 1980, se observan varias estrategias que priorizaran acciones para la promoción de la salud y para la prevención de agravios. Algunas experiencias de esta índole, llevaron, por ejemplo, a la concepción de programas como el de Estrategia Salud de la Familia (ESF) e impulsaron cambios importantes en la formación de los profesionales para atender la realidad más allá de los muros del hospital. Este nuevo escenario exige enfermeros que sean capaces de establecer modos de trabajar lejos del ambiente del consultorio. La práctica en la casa del paciente-usuario permite que haya un mayor entendimiento del proceso salud-enfermedad y de sus formas de cuidado. Además, se comprende que el trabajo del profesional de salud en el hogar del usuario puede producir singularidades en el propio profesional, en el colectivo de trabajo y transformaciones que reverberan en el contexto social que actúa⁽¹⁾.

Entre los principios que orientan este escenario, la integralidad coloca en destaque los aspectos sociales, culturales y económicos de la población asistida. Para que esto ocurra, los profesionales necesitan trabajar en equipo. Este aspecto evidencia uno de los puntos críticos del trabajo: la dificultad de actuar en grupo, lo que denuncia la ausencia de habilidades para establecer relaciones constructivas entre sus miembros, ya que ellas no son plenamente desarrolladas en los cursos de graduación en la mayoría de las profesiones.

Una de las políticas gubernamentales para atender las nuevas demandas de formación fue delineada por el Programa Nacional de Reorientación de la Formación Profesional en Salud (Pro-

-Salud). Este tiene como objetivo reposicionar la formación, asegurando una comprensión más completa del proceso salud-enfermedad, para que pueda haber un incremento del conocimiento adquirido, en el proceso de formación y en la asistencia a la población. El Programa de Educación por el Trabajo para la Salud (PET-Salud) surgió como un desdoblamiento del Pro-Salud y es una estrategia para fortalecer la atención básica, siguiendo los principios y las necesidades del SUS, y tiene presupuestado la educación por el trabajo⁽¹⁾.

Estas estrategias se articulan a las transformaciones de los modos de cuidar y gerenciar la salud y acaban por provocar cambios en la formación del enfermero. La motivación para elaborar este proyecto de doctorado surgió a partir del trabajo de la investigadora, como psicóloga, en una escuela de enfermería, donde fue posible entrar en contacto con las barreras y perspectivas vividas por los estudiantes en su proceso de formación.

CUESTIONES NORTEADORAS

¿Cómo enriquecer el proceso de formación de los enfermeros, teniendo en cuenta los desafíos y las perspectivas del trabajo? ¿Cómo el aspecto de la creación presente en la formación puede enriquecer la actividad de trabajo? ¿Cómo potencializar el proceso de formación y ampliar los recursos para la acción de los estudiantes de enfermería?

OBJETIVOS

Investigar la formación de los enfermeros en una universidad pública federal, en el estado de Rio de Janeiro, para promover el desarrollo del proceso de formación; producir conocimiento sobre la formación del enfermero, enfocando el aspecto de la invención, o sea, en el proceso de formación viabilizar la creación de medios para lidiar con los desafíos y perspectivas del trabajo.

MÉTODO

Se trata de una investigación de abordaje cualitativo, en los moldes de la investigación-intervención, que será desarrollada en una escuela de enfermería pública federal, en el estado de Rio de Janeiro. Fueron respetados todos los aspectos éticos conforme la legislación vigente. Para hacer parte del estudio los sujetos deberán ser estudiantes de la universidad pública federal que integren equipos del SUS. Serán excluidos los alumnos con edad inferior a 18 años. Los alumnos interesados serán organizados en un grupo de 8 a 12 participantes, número adecuado para sustentar el debate que será suscitado. Los datos se recolectarán por medio de un taller de fotos, durante cuatro encuentros, entre enero y diciembre de 2014. Este período es necesario para elaborar y ejecutar el taller de fotos, como se está haciendo en varias organizaciones en Brasil, como hospitales, escuelas y empresas públicas y privadas⁽²⁾.

Este taller, método en clínica de la actividad, utiliza específicamente el recurso de la fotocomposición y de la intervención en la imagen. Las fotos serán confeccionadas por los estudiantes y consideradas marcas de la actividad de formación, que deflagra el debate y la reflexión en el grupo estudiado. Los datos serán analizados siguiendo el principio de la lingüística bakhtiniana, en el que se acompañan los movimientos dialógicos para analizar la producción de sentidos. Paso a paso del taller: reclutamiento de los estudiantes; orientación para la confección de las fotos; debate sobre las fotos; restitución de la investigación^(2,3).

CITAS

1. Araújo AMPB, Abrahão AL. Analysis of training in the health area: a map of curricular changes in education. *Online Braz J Nurs* [internet]. 2012 [cited 2014 May 25];11(2):483-7. DOI: <http://dx.doi.org/10.5935/1676-285.20125016>

2. Silva CO. A fotografia como uma marca do trabalho: um método que convoca o protagonismo do trabalhador na invenção de mundos. In: Tittoni J, Zanela AV, organizadores. *Imagens no pesquisar: experimentações*. Porto Alegre: Dom Quixote; 2011. p. 211-226.
3. Clot Y. *Trabalho e poder de agir*. Belo Horizonte: Fabrefactum; 2010.

Datos del proyecto

Proyecto de tesis de doctorado del Programa de Post-Graduación en Psicología de la Universidad Federal Fluminense. Aprobado por el Comité de Ética en Pesquisa del Hospital Universitario Antonio Pedro/UFF (HUAP/UFF), con parecer número 447.338, el 01/11/2013.

Todos los autores participaron de las fases de esa publicación en una o más etapas a continuación de acuerdo con las recomendaciones del International Committee of Medical Journal Editors (ICMJE, 2013): (a) participación substancial en la concepción o confección del manuscrito o de la recolecta, análisis o interpretación de los datos; (b) elaboración del trabajo o realización de la revisión crítica del contenido intelectual; (c) aprobación de la versión sometida. Todos los autores declaran para los debidos fines que es de su responsabilidad el contenido relacionado con todos los aspectos del manuscrito sometido al OBJN. Garantizan que las cuestiones relacionadas con la exactitud o integridad de cualquier parte del artículo fueron debidamente investigadas y resueltas. Eximiendo por lo tanto el OBJN de cualquier participación solidaria en eventuales procesos judiciales sobre la materia en aprecio. Todos los autores declaran que no poseen conflicto de intereses, de orden financiera o de relacionamiento, que inflencie la redacción y/o interpretación de los resultados. Esa declaración fue firmada digitalmente por todos los autores conforme recomendación del ICMJE cuyo modelo está disponible en http://www.objnursing.uff.br/normas/DUDE_final_13-06-2013.pdf

Recibido: 15/08/2014

Revisado: 26/08/2014

Aprobado: 26/08/2014