



**OBJN**  
Online Brazilian Journal of Nursing

**Español**

Universidade Federal Fluminense

**uff**

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA

Invitación para el Editorial



## A propósito de las Ciencias del Cuidado en la Salud

Enéas Rangel Teixeira<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal Fluminense

### RESUMEN

Reflexión sobre las ciencias del cuidado en la salud, como territorio generador de masa crítica y de recursos técnicos y científicos. Se destacan los saberes envueltos a las ciencias del cuidado y su dimensión ética en un contexto histórico y la creación del Programa de Postgrado Académico en Ciencias del Cuidado en la Salud: Máster, en 2008, y Doctorado, en 2013, en la Escuela de Enfermería Aurora de Afonso Costa de la Universidad Federal Fluminense.

**Descriptor:** Enfermería; Ciencia; Educación de Postgrado en Enfermería; Estudios Interdisciplinarios; Dominios Científicos.

La proximidad del año 2014 nos hace pensar sobre determinados acontecimientos históricos, que a pesar de aparentemente no demostrar extritas relaciones, ni despertar contenidos mnemónicos, están repletos de sentidos que actúan en el campo del cuidado de enfermería y de la salud.

En 2014 hará 100 años del inicio de la primera guerra mundial, un fenómeno histórico social y político, cuyas consecuencias fueron desastrosas para la humanidad y para el bienestar humano, en varias dimensiones. De tal forma que llevó a los pensadores a escribir sobre el proceso civilizatorio y la tensión entre la vida y la muerte. En otras palabras, el orden y el desorden<sup>(1)</sup> implícitos en la materialidad de las cosas y en el simbolismo de la vida.

De modo correlato, se pasa a comprender el tiempo de modo dinámico, movedido y relativo y la elección de una fecha o hecho histórico se convierte en una conjunción condensada en el presente de contenidos y ecos longitudinales-transversales. Condensación ésta que reúne los cortes asimétricos: pasado, presente y futuro y sus imbricaciones e interfaces.

El movimiento del deseo puede expresarse mediante aparatos simbólicos, movilizar la emersión de conceptos y formas de actuar. En esta malla tejida por lo simbólico bañado por la emotividad en el nivel del lenguaje humano<sup>(2)</sup>, se crea y se produce saberes y sus materializaciones con potencia de transformación.

Partiendo de esa perspectiva, se busca aquí una breve reflexión sobre el propósito de las ciencias del cuidado en la salud como territorio generador de masa crítica y de recursos técnico y científico en la Escuela de Enfermería Aurora de Afonso Costa (EEAAC) de la Universidad Federal Fluminense (UFF).

Se trata sobre pensar acerca de un nivel de realidad Institucional y la imposibilidad de la aprensión de la totalidad de distintos niveles

de realidad que actúan en el mismo espacio. Se parte del criterio de la percepción del autor de ese texto, capturando las formas recursivas y referenciales, cuyo foco es la enfermería y sus interfaces.

En este año, 2013, la Escuela de Enfermería de la UFF inicia sus preparativos para conmemorar sus 70 años en el 2014, cuya fundación en 1944, se debió a una mujer singular, Profesora Aurora de Afonso Costa. Esta Institución fue creada en el período de la 2º Guerra Mundial, en la que se procuró solucionar conflictos por medio de la violencia con el uso de tecnologías científicas.

En ese mismo contexto de la 2ª Guerra Mundial, actuó Edgar Morin - filósofo contemporáneo - en la fuerza de resistencia francesa, contra el nazismo. En la postguerra, actuó en la reconstrucción de Alemania, lo que lo llevó a escribir su primer libro "El año cero de Alemania"<sup>(3)</sup>.

Estas fechas y contextos permiten asociar fundaciones de la Enfermería para enseñar cuidar y al mismo tiempo, recuerdos de las dos guerras. Son acontecimientos que marcan la historia de la enfermería, que resurge, entre otros motivos, para cuidar a las personas enfermas o heridas, debido a los efectos de la guerra y las contradicciones sociales. Los cuidados se vuelcan hacia la cura y la regeneración dentro de un modelo biomédico curativo y de combate a las endemias.

En las últimas décadas del siglo XX, se cambian el proceso de producción de conocimiento y formación en términos y tendencias paradigmáticas, que repercuten en la salud. Entonces el cuidado emerge como un rescate necesario a la vida<sup>(4)</sup>, de reparación a la promoción de la vida<sup>(5)</sup>, dislocándose del enfoque curativo o de combate a las enfermedades. Por consiguiente, el cuidado puede reparar, reconstruir la vida y regenerar la vida planetaria<sup>(6)</sup>.

En esta perspectiva, considerando los errores del pasado y las tentativas de superación,

la ciencia y sus productos tecnológicos, no son más vistos como neutros y dependen de la intención del uso. Esto demanda una ética en la producción del conocimiento y en el lidiar con la vida en la investigación<sup>(7)</sup>. Ya legitimados en las legislaciones sobre la ética en las investigaciones y sobre el patrimonio genético.

Morin<sup>(8)</sup> resalta que la civilización actual forma personas para la guerra, que la enseñanza fue impregnada por los valores bélicos, incluso en la salud. En contrapartida, él dice que es necesario educar para la paz, para la cooperación y que la paz es mejor que la guerra. También porque no decir, formar para la promoción de la salud y no para el enfoque de exclusividad de la enfermedad<sup>(9)</sup>.

Como camino de superación del saber fragmentado, se presenta la actitud transdisciplinar<sup>(10)</sup>, que trata de los distintos niveles de realidad, de la complejidad, y del paradigma de la conexión y no de la disociación, como fue el flexneriano en la salud.

Las ciencias del cuidado requieren conexiones de saberes, en la enseñanza, en la investigación y en la innovación. Esto se procesa de modo más estricto entre las ciencias de la vida, ciencias humanas y la enfermería, la cual caracteriza el cuidado en términos de su epistemología, que su vez tiene una genealogía<sup>(11)</sup> de saberes y prácticas, producidos a lo largo de la historia. Y una ontología, referente al ser del cuidado<sup>(6)</sup>, esencial, y sus referencias.

El cuidado tiene una dimensión académica profesional y otra no académica y que se conectan en el arte de cuidar en el cotidiano. Se trata del cuidado de reparación, que es formativo y científico y el otro el cuidado con la vida<sup>(12)</sup>.

La actitud transdisciplinar se procesa entre las disciplinas del cuidado y con los plurales saberes de la cultura. Esas conexiones, diálogos y la complejidad se concretizan en determinados aspectos en las políticas de salud,

en la Estrategia de Salud de la Familia y en la humanización. La transdisciplinaridad implica en la reflexión continua del sujeto en lo que él afecta y en lo que él es afectado, denotando implicaciones psicoafectivas en el proceso de enseñar y cuidar.

De este modo, la post-graduación necesita producir teorías y conceptos, transmitir conocimientos para la práctica, formar profesionales para la gobernanza, considerando las tendencias paradigmáticas, las conquistas de la salud, la dimensión ética y humana. Y más aún, el desafío de contribuir para las transformaciones de las personas implicadas en este proceso.

La meta de creación de una propuesta diferenciada de post-graduación, cuyo fulcro sería el cuidado en el área de enfermería y sus interfaces, se concretiza en la Escuela de Enfermería de la UFF en el 2008, con la creación del Máster Académico en Ciencias del Cuidado en la Salud, iniciado en marzo de 2009 con la aprobación de la Coordinación de Perfeccionamiento del Personal de Nivel Superior (CAPES). La misión era impulsar la producción del conocimiento en la unidad, de modo integrado con los demás programas existentes de post-graduación y graduación en su territorio de cobertura. Ocurrió, finalmente la objetivación de persistentes anhelos en la construcción de la post-graduación académica, volcada para estucos de alto nivel.

Atendiendo a la perspectiva actual de interdisciplinaridad y de transdisciplinaridad, el programa forma enfermeros y profesionales que actúan en el campo de las ciencias del cuidado, cuya área de concentración es la complejidad del cuidado en enfermería y la salud.

En este sentido, se forman personas para la gobernanza, investigación e innovación. Las disertaciones y productos reflejan la propuesta. Hecho demostrado en el crecimiento de la producción científica del programa, oriundas de sus proyectos. La coherencia, consistencia y

madurez del programa, permitieron el inicio de la expansión al doctorado.

Al terminar su trienio – 2010-2012 - del Curso del Máster en Ciencias del Cuidado en la Salud, la propuesta de construcción del doctorado fue aprobada en todas las instancias de la UFF y sometida a la CAPES, fruto de un intenso trabajo colectivo persistente.

El día 19 de septiembre de 2013, para el regocijo de todos, fue recibida la noticia de la aprobación de nuestro Doctorado en Ciencias del Cuidado en la Salud por la CAPES. Esa fecha se convierte en un marco de aperturas para una enseñanza de excelencia en la Escuela de Enfermería y en la UFF. De esta manera, el Programa de Post-graduación en Ciencias del Cuidado en salud se completa, teniendo el máster y el doctorado.

El inicio del curso de doctorado está previsto para el primer semestre de 2014, que es un valioso presente para los 70 años de la EEAAC y significativo para la universidad. Por consiguiente, serán formados investigadores, nuevos convenios e intercambios serán creados, posibilidades de conseguir nuevos proyectos y recursos y grandes desafíos y proyecciones, surgirán.

En fin, se conmemorará el próximo año la emergencia del cuidado como el rescate de la vida, de la cooperación, del lidiar con las diversidades en detrimento a la barbarie de las guerras, del fundamentalismo y del antiguo paradigma de la disociación de los saberes.

## CITAS

1. Morin E. O método 5: a humanidade da humanidade. Porto Alegre: Sulina; 2002.
2. Maturana H. A ontologia da Realidade. Belo Horizonte: UFMG; 1997.
3. Morin E. Ano Zero da Alemanha. Porto Alegre: Sulina; 2009.
4. Waldow VR. Cuidado humano – o resgate necessário. Porto Alegre: Sagra Luzzatto; 2001.
5. Colière MF. Promover a vida: da prática das mulheres de virtude aos cuidados de enfermagem. Lisboa: Lidel; 1999.
6. Boff L. Saber Cuidar: ética do humano - compaixão pela terra. Petrópolis: Vozes; 1999.
7. Teixeira ER, organizador. Psicossomática nos cuidados em saúde: atitude transdisciplinar. São Caetano do Sul: Yendis; 2009.
8. Morin E. *Os Sete Saberes Necessários à Educação do Futuro*. [S.l.]: UNESCO; 2000.
9. Daher DV, Teixeira ER, Santana RF, Fonseca TC, Rosalda Paim: a nurse before her time. Online braz j nurs [Internet]. 2012 Aug [cited 2013 sep 24]; 11 (2): 408-17. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3967> <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20120035>
10. Nicolescu B. O manifesto da transdisciplinaridade. São Paulo: Triom; 1999.
11. Foucault M. Arte, Epistemologia, Filosofia e História da Medicina. Rio de Janeiro: Forence Universitária; 2011.
12. Colière MF. Cuidar A primeira arte da vida. 2. ed. Lisboa: Lusociência; 2003.

---

**Recibido:** 24/09/2013

**Revisado:** 26/09/2013

**Aprobado:** 28/09/2013