



OBJN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidad Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Nota previa



Política de formación en salud: estudio evaluativo de Pro-Saúde y Pet-Saúde

Ana Lucia Abrahão da Silva¹, Nereida Lucia Palko Santos², Sílvia Pereira¹,
Elaine Miranda¹, Verónica Silva Fernández¹, Magda Souza Chagas²

¹Universidade Federal Fluminense

²Universidade Federal de Rio de Janeiro

RESUMEN

Objetivo: Evaluar la potencia de las propuestas Pró-Saúde y PET-Saúde para propiciar una formación en red, interdisciplinaria e integral, a partir de la micropolítica del trabajo vivo, considerando la complejidad del proceso de articulación enseñanza/servicio desarrollada a partir de grupos tutoriales. Las propuestas que serán investigadas son las vinculadas a la Universidad Federal Fluminense, Universidad Federal de Rio de Janeiro y Universidad Estatal de Campinas.

Método: Investigación evaluativa, cuyos datos serán recolectados por: Encuesta, observación simple, entrevista semiestructurada, grupo focal con actores de instituciones de enseñanza, gestores, alumnos, usuarios y profesionales de los equipos de salud y autoconfrontación cruzada, en el período de Diciembre de 2013 a agosto de 2014. Se tratarán los datos por medio de análisis del discurso.

Resultados: Instrumento para la evaluación de las prácticas pedagógicas en servicio con énfasis en la integralidad de la atención considerando el contexto local/regional que la investigación fuera a realizar.

Descriptor: Enseñanza; Formación de Recursos Humanos; Atención Dirigida al Paciente; Política de Salud.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

Desde el final de la década de 1980, las principales instancias formuladoras de políticas públicas nacionales apuntan para la reformulación de la política de formación de profesionales en el área de salud, asociada a la reorientación del modelo de atención centrado en las acciones promocionales de salud y de prevención de enfermedades, en oposición a la asistencia centrada en la figura del hospital. En este contexto de la agenda nacional, son evidenciados desafíos en el campo de la formación de profesionales y calificación de los equipos de salud. Se observan diversificadas iniciativas que buscan superar los desafíos relativos a la formación en salud, que se muestran evidentes en el exacto momento en que los cursos de graduación dan inicio a las actividades de enseñanza en el contexto del Sistema Único de Salud (SUS). Una de estas iniciativas ha sido marcada por el Programa Nacional de Reorientación de la Formación Profesional en Salud (Programa Nacional de Reorientação da Formação Profissional em Saúde - Pro-Saúde, en portugués) y por el Programa de Educación por el Trabajo para la Salud (Programa de Educação pelo Trabalho para a Saúde - PET-Saúde, en portugués)⁽¹⁾. Se trata de propuestas de incentivo a cambios en la enseñanza y en la formación de profesionales, teniendo el trabajo como eje de aprendizaje, además de ampliar y fortalecer la relación enseñanza/servicio⁽²⁾. En los últimos años, las iniciativas agregó al debate la propuesta de construcción de red de atención como foco de las acciones de los programas, lanzando un desafío más en la construcción de una formación capaz de responder las reales necesidades de la población de forma integral. Este estudio toma como problema los desafíos situados en el campo de la educación y de la formación de los equipos de salud.

OBJETIVO

General: Evaluar la potencia de las propuestas Pró-Saúde y PET-Saúde para propiciar una formación en red, interdisciplinar e integral, a partir de la micropolítica del trabajo vivo, considerando la complejidad del proceso de articulación enseñanza/servicio desarrollada a partir de grupos tutoriales.

Específicos: Analizar y evaluar el(los) diseño(s) organizador(es) de la articulación enseñanza/servicio y sus efectos en la atención básica; Analizar y evaluar el(los) diseño(s) organizador(es) empleado(s) en la enseñanza en salud y sus efectos en la formación de los alumnos.

MÉTODO

La propuesta trazada para este estudio se asocia con lo que Hartz⁽³⁾ define como "investigación evaluativa": un ensayo *ex-post*, que se confunde con la noción de investigación en general como producción de conocimiento nuevo sobre una dada realidad, solo que aquí, convertido directamente para la intervención social. Tal definición de evaluación se distingue de otra, más sedimentada, denominada por la autora de "evaluación normativa": o ensayo sobre el resultado de la aplicación de criterios y de normas previamente establecidas. La investigación evaluativa en el contexto de la implantación de programas es acompañada de una perspectiva política y de una ambición tecnológica aún mayor: La articulación de la teoría - que pasa por el discurso - con la acción. Sin embargo, la relación del discurso con la acción es simultáneamente objeto de conocimiento e instrumento de intervención. Técnicas de recolección de datos: Encuesta, observación simple, entrevista semiestructurada, grupo focal con actores de

instituciones de enseñanza, gestores, alumnos, usuarios y profesionales de los equipos de salud y autoconfrontación cruzada. La recolección se realizara entre Diciembre de 2013 y Agosto de 2014. Las propuestas que serán investigadas son las vinculadas a la Universidad Federal Fluminense, Universidad Federal de Rio de Janeiro y Universidad Estatal de Campinas. Se estima un total aleatorio de 200 participantes que serán seleccionados según los criterios: Participar de propuestas implantadas en centros urbanos con población mayor de 50 mil habitantes, construidas con más de un curso profesional y que presenten relación con el cambio en el currículo de formación; participación efectiva en la propuesta hace más de seis meses; ser gestor, profesional de salud, docente o alumno. Serán excluidas las propuestas que no incluyan el área de salud y que tengan como foco la formación disciplinar. Los datos serán tratados por análisis de discurso.

RESULTADOS ESPERADOS

Instrumento para la evaluación de las prácticas pedagógicas en servicio con énfasis en la integralidad de la atención considerando el contexto local/regional que la investigación fuera a realizar; información sobre prácticas educativas dirigidas para formación en salud.

CITAS

1. Araújo AMPB, Abrahão AL. Analysis of training in the health area: a map of curricular changes in education. *Online braz j nurs* [Internet]. 2012 Oct [cited 2013 Sept 7];11(2):483-7. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3858>. <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.2012S016>
2. Abrahão AL, Cordeiro BC, Marques D, Daher DV, Teixeira GHMC, Monteiro KA, et al. A pesquisa como dispositivo para o exercício no PET-Saúde UFF/FMS Niterói. Rio de Janeiro, Brazil. *Rev bras educ méd* [Internet]. 2011 Sept [cited 2013 Aug 31]; 35(3):435-40. Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0100-55022011000300019&lng=pt&nrm=iso. <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-55022011000300019>
3. Hartz ZMA. *Avaliação em Saúde: dos modelos conceituais à prática na análise da implantação de programas*. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2000.

Datos del Proyecto

Proyecto vinculado al Núcleo de Estudios e Investigación en Gestión y Trabajo en Salud/CNPq y al Proyecto "Actuación en Redes de Atención a la Salud una Concepción Ampliada en el Acompañamiento y Cuidado en la Atención Psicosocial, en las Enfermedades Crónicas No Transmisibles y en el Nacimiento y Parto en el Municipio de Niterói: Una Propuesta de Integración Enseñanza y Servicio" – aprobado en el CEP HUAP/UFF: 209.321.

Recibido: 31/08/2013

Revisado: 10/09/2013

Aprobado: 12/09/2013