



OBJSN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidad Federal Fluminense

UFF
Nota previa

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Tutoría en un ambulatorio especializado en VIH/SIDA de un hospital-escuela: estudio etnográfico

Cosme Sueli de Faria Pereira¹, Cláudia Mara de Melo Tavares²

^{1,2}Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Se trata de un proyecto de disertación para el Máster Profesional en Enseñanza en la Salud de la Universidad Federal Fluminense.

Objetivo: analizar el desarrollo de la tutoría en el Servicio Ambulatorio Especializado en VIH de un hospital de enseñanza.

Método: el estudio será desarrollado con base en la investigación exploratoria, de abordaje cualitativa, del tipo etnográfico. Utilizará como instrumentos de recolecta de datos la observación participante y la entrevista semiestructurada con docentes, preceptores y estudiantes. Se aplicará sobre los datos el análisis temático de contenido. Los aspectos éticos serán respetados de acuerdo con la resolución 466/12 del Consejo Nacional de Salud (CNS).

Descriptor: VIH; Tutoría; Relaciones Interpersonales; Síndrome de Inmunodeficiencia Adquirida.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

Esta investigación tiene como problema de estudio el papel de los tutores de un hospital de enseñanza en la formación de profesionales de la salud, en la perspectiva humanística, considerando los desafíos inherentes al acompañamiento de los usuarios de un Servicio Ambulatorio Especializado en VIH (SAEH).

El servicio en estudio está estructurado para recibir estudiantes del área de la salud, en las modalidades de residencia y graduación, integrando un hospital federal de enseñanza del estado de Rio de Janeiro y se encuentra en funcionamiento desde hace más una década.

El referido hospital integra el complejo hospitalario universitario, se encuentra localizado en la región central de la ciudad de Rio de Janeiro, en una avenida por la que circulan las principales líneas de autobús, próxima a las redes ferroviarias, de metro y terminal de autobuses.

Los datos del Boletín Epidemiológico del año base 2010 apuntan que fueron notificados un total de 608.230 casos de SIDA acumulados de 1980 a junio del 2011, siendo 397.662 (65,4%) del sexo masculino y 210.538 (34,6 %) del sexo femenino. La razón de contaminados en relación al sexo, en 1989, era de 06 casos de SIDA del sexo masculino para cada uno del sexo femenino. En el 2009 esta proporción llegó a 16 casos en hombres para cada 10 casos en mujeres, teniendo en este mismo año un total de 15.069 nuevos casos entre mujeres.⁽¹⁾ Estos datos nos revelan una expansión del número de casos de SIDA en las mujeres, modificando así el panorama inicial relacionado a este síndrome, ampliando la posibilidad de su diseminación para más allá de lo que se estaba esperando.

Por tanto, el SIDA es hoy una epidemia que no se refiere solamente a la dimensión biológica, sino que nos coloca a todos frente a situaciones

relacionadas con las cuestiones sociales y comportamentales, como el prejuicio, el estigma y el abandono. Tal perspectiva exige de los profesionales de la salud una formación ampliada para lidiar con la complejidad impuesta por la situación. De esta forma, entendemos que la preparación de los profesionales para atender a las demandas complejas de salud de esta población es imprescindible.

Cambios en la vida humana que transforman contenidos y significados, valores y comportamientos, ritmos y sentido, sujetos y objetivos provocan día a día la acción del educador. El profesor repasador de información tiene que convertirse en un profesor que sea motivador del aprendizaje de unos con los otros, que incite el trabajo en equipo, que sea un motivador para que el alumno realice sus investigaciones y sus informes, que cree categorías continuas de diálogo entre alumno, profesor y sociedad. La interdisciplinariedad como principio dinamizador de la universidad y como perfeccionador de las estructuras del Estado y de la sociedad requiere una práctica docente individual y colectiva que se viva y se comparta. El reconocimiento de las limitaciones individuales y la abertura para construir con los otros se da cuando el trabajo en equipo interdisciplinar puede ser ejercido.⁽²⁾

CUESTIONES NORTEADORAS

¿Cómo se desarrolla la tutoría de los estudiantes de graduación y residentes del área de la salud en el SAEH de un hospital de enseñanza? ¿Cuáles son las estrategias utilizadas por los tutores para orientar a los estudiantes del área de salud para que enfrenten los desafíos inherentes al acompañamiento de los usuarios de un SAEH? ¿De qué manera la interdisciplinariedad y la intersectorialidad ocurren en el SAEH de un hospital de enseñanza?

Pereira CSF, Tavares CMM. Preceptorship in a HIV/AIDS specialized ambulatory of a College Hospital: an ethnographic study. *Online braz j nurs* [Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 692-94. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4543>

OBJETIVOS

Objetivo general: analizar el desarrollo de la tutoría SAEH de un hospital de enseñanza.

Objetivos específicos: describir cómo se desarrolla la tutoría de los estudiantes de graduación y residentes del área de la salud en el SAEH de un hospital de enseñanza; identificar las estrategias utilizadas por los preceptores para orientar a los estudiantes del área de salud para que puedan enfrentar los desafíos inherentes al acompañamiento de los usuarios de un SAEH de un hospital de enseñanza y; discutir medidas de promoción de la interdisciplinariedad e intersectorialidad en el SAEH de un hospital de enseñanza.

MÉTODO

Investigación descriptiva, de abordaje cualitativa, del tipo etnográfica. Los sujetos de este estudio serán los docentes, tutores, estudiantes de graduación y residentes referidos al SAEH, que estén en actividad regular académica en el período definido para coleccionar los datos. Serán excluidos los sujetos que rehúsen participar de la investigación y los profesionales que estén de licencia en el período. Para el desarrollo de la recolección de los datos serán utilizados los siguientes instrumentos: observación participativa y la entrevista semiestructurada dividida en dos etapas: en la primera serán realizadas preguntas sobre el perfil del sujeto entrevis-

tado, como formación profesional y el tiempo de experiencia en el área de actuación y en la segunda, preguntas referentes a los objetivos del estudio. La recolección de los datos será realizada en el período de octubre de 2013 a marzo de 2014. Los datos obtenidos serán analizados de acuerdo con el análisis temático de contenido e interpretados a la luz del Referencial Teórico de Edgar Morin.⁽³⁾

CITAS

1. Ministério da Saúde (Brasil). Boletim epidemiológico AIDS e DST. Brasília: Ministério da Saúde; 2011.
2. Mourão LC, L'Abbate S. Professorial implications in curricula transformations in the field of health: a socio-historical analysis. Online braz j nurs [Internet]. 2011 Dec [cited 2013 Sept 7]; 10 (3): [about 5 p.]. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3423>. <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20113423>
3. Morin E. Os setes saberes necessários à educação do futuro. 2. ed. São Paulo: Cortez Editora; 2011.

Datos del Proyecto

Atendiendo a la Resolución 466/12 – el proyecto fue encaminado al Comité de Ética de la Facultad de Medicina del Hospital Universitario Antonio Pedro/UFF.

Recibido: 02/09/2013

Revisado: 15/09/2013

Aprobado: 15/09/2013