



Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Construcción de competencias en preceptoría de enfermería en la atención básica: estudio descriptivo exploratorio

Fabiana Silva Marins Nazareno Cosme¹, Geilsa Soraia Cavalcanti Valente¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Estudio descriptivo exploratorio con enfoque cualitativo.

Objetivos: Describir las actividades del enfermero preceptor, de la atención básica, en la formación de graduandos de enfermería; identificar las competencias que el enfermero necesita desarrollar para actuar en la formación de graduandos; analizar posibles estrategias para el desarrollo de las competencias identificadas y; elaborar una tecnología educacional sobre competencias y estrategias didáctico pedagógicas.

Método: Estudio de campo realizado, por medio de entrevista semiestructurada, con once enfermeros preceptores de tres unidades de Atención Básica de dos municipios del Río de Janeiro.

Resultados: Surgieron dos categorías: Acciones del enfermero preceptor en la formación del graduando y; El desafío de la preceptoría en la Atención Básica: competencias y estrategias demandadas de esa práctica.

Conclusión: Los hallazgos apuntaron para la necesidad del desarrollo de competencias por el preceptor relacionadas a la falta de pro actividad sobre su propia formación y para la deficiencia en el planteamiento del proceso enseñanza aprendizaje, advienen de la falta de capacitación específica para el ejercicio de la preceptoría.

Descriptor: Tutoría; Educación Basada en Competencias; Atención Primaria de Salud.

INTRODUCCIÓN

Los principios de la Atención Básica a la Salud superaron la visión de que sería meramente uno de los niveles del sistema de salud; es considerada como reorganizadora de las prácticas individuales y colectivas, y reorientadora del Sistema Único de Salud (SUS)(1). Estas reformulaciones de base filosófica, metodológica y organizacional han traído a las instituciones de enseñanza en salud nuevos desafíos, pues tales perspectivas exigen la quiebra de paradigmas y la construcción de nuevas prácticas. Los cambios son reiterados por la Ley 9394/96/MEC que demandó la creación y publicación de las directrices curriculares nacionales (DCN) para la Graduación en Enfermería, en el 2001. Imbricado en este proceso, hay un actor que puede facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje de los graduandos, que es el preceptor de enfermería (2). Este debe estar en consonancia con las demandas legales y sociales, para ejecutar con pertinencia su papel.

OBJETIVOS

Describir las actividades del enfermero preceptor, de la atención básica, en la formación de graduandos de enfermería; identificar las competencias que el enfermero necesita desarrollar para actuar en la formación de graduandos; analizar posibles estrategias para el desarrollo de las competencias identificadas y; elaborar una tecnología educacional sobre competencias y estrategias didáctico pedagógicas.

MÉTODO

Estudio de campo, descriptivo y exploratorio con enfoque cualitativo, realizado en tres

unidades básicas de salud del municipio del Río de Janeiro. Los sujetos fueron once enfermeros preceptores, teniendo como criterio de inclusión, estar en actividad de preceptoría, desde por lo menos dos meses y como de exclusión, el no interés en participar. La técnica de recolección fue la entrevista semiestructurada. El estudio tuvo como recurso metodológico el Ciclo de la Reflexividad creado por Valente (2009) que trata la Reflexividad en la Práctica de Enseñanza de la Graduación en Enfermería con base en el movimiento acción reflexión acción(3). El movimiento culmina en la evaluación y decisión, con carácter retrospectivo, componiendo un proceso permanente. La investigación fue aprobada por el Comité de Ética en Investigación del municipio del Río de Janeiro bajo el parecer nº 69A/2013 y Comité de ética en Investigación del Hospital Universitario Antônio Pedro bajo el parecer nº 31643/2012.

RESULTADOS

Los hallazgos fueron tratados por medio del análisis temático de Minayo, emergiendo dos categorías: Acciones del enfermero preceptor en la formación del graduando y; El desafío de la preceptoría en la Atención Básica: competencias y estrategias demandadas de esa práctica. El movimiento del análisis se dio de una forma cíclica, siendo amparado por el Ciclo de la Reflexividad, como ya explicitado. Se obtiene la descripción de las acciones de los preceptores direccionada para acciones positivistas como: quien pasa conocimientos; quien enseña técnica; quien muestra la rutina; ejecutor de actividades complementares a las de la facultad. Sobre la identificación de las competencias y posibles estrategias, fueron apuntadas incompetencia para administración de la propia formación y planteamiento conjunto entre ser-

vicio academia. Como tecnología educacional fue elaborado un curso para preceptores a partir de la práctica adoptando la metodología de la problematización.

DISCUSIÓN

A partir de los hallazgos se confirmó que la formación permanente de los preceptores merece ser repensada, puesto que fue constatado que algunos sujetos demostraron vínculo sólo con los métodos positivistas de enseñanza. Analizando las categorías presentadas, se observó que no había un auto reconocimiento de los preceptores como agentes de transformaciones sociales. Se identificaron competencias a ser desarrolladas a partir de la reflexión retrospectiva sobre su práctica, apuntando prioritariamente para la necesidad de competencias relacionadas a la falta de proactividad sobre su propia formación y la deficiencia en el planteamiento del proceso enseñanza aprendizaje, adviene de la falta de capacitaciones específicas.

CONCLUSIÓN

Los sujetos de esta investigación necesitan estar conscientes de su importancia en la formación, entendiendo su actividad como movimiento cíclico. Cada ciclo siempre resultará en decisiones de mantener o cambiar sus acciones, dando ejemplo de esta actitud para los graduandos, contribuyendo para la valorización de la propia profesión y fortalecimiento del SUS.

CITAS

1. Trajman A, Assunção N, Venturi M, Tobias D, Toschi W, Brant V. A preceptoria na rede básica da Secretaria Municipal de Saúde do Rio de Janeiro: opinião dos profissionais de saúde. *Rev bras educ méd* [Internet]. 2009 [Cited 2012 Nov 10]; 33(1): 24-32. Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rbem/v33n1/04.pdf>
2. Ministério da Saúde (Brasil). Política Nacional de Educação Permanente em Saúde. Brasília: MS; 2009.
3. Valente GSC. A Reflexividade na Prática docente da Graduação em Enfermagem: Nexos com a Formação Permanente do Enfermeiro Professor. Rio de Janeiro. Tese (Doutorado em Enfermagem) - Universidade Federal do Rio de Janeiro; 2009.

Fecha de defensa: 09 de agosto de 2013.

Examinadores: Prof^a. Dr^a. Geilsa Soraia Cavalcanti Valente (Presidente del jurado Examinador); Prof^a. Dr^a. Ligia de Oliveira Viana – EEAN/UFRJ; Prof^a. Dr^a. Vera Maria Sabóia – EEAAC/UFF; Prof^a. Dr^a. Neiva Maria Picinini Santos - EEAN/UFRJ e Prof^a. Dr^a. Donizete Vago Daher - EEAAC/UFF.

Referencia: Cosme, FSMN. Preceptoria de Enfermagem na Atenção Básica: Uma construção de Competências na Prática. Niterói. Dissertação (Mestrado em enfermagem) - Universidade Federal Fluminense; 2013.

Asesora: Geilsa Soraia Cavalcanti Valente. Doctora en Enfermería. Profesora del Máster Profesional en Enseñanza en la Salud de la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal Fluminense. Rio de Janeiro, Brasil.

Received: 02/09/2013

Revisado: 06/09/2013

Approved: 07/09/2013