



Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA



Nota previa



## La tutoría en la Estrategia Salud de la Familia: estudio descriptivo exploratorio

Flávia de Jesus Ribeiro Chagas<sup>1</sup>, Donizete Vago Daher<sup>1</sup>

<sup>1</sup>Universidade Federal Fluminense

### RESUMEN

Originado del proyecto de disertación vinculado al programa de Máster Profesional en Enseñanza en Salud de la Universidad Federal Fluminense, este estudio busca reflexionar sobre la práctica de la tutoría realizada por enfermeros en la Estrategia Salud de la Familia (ESF) del municipio de Itaboraí, RJ.

**Objetivos:** Conocer las percepciones de tutores sobre la ESF como escenario de formación profesional; Identificar las potencialidades y las limitaciones de preceptores en el proceso de formación de enfermeros en la ESF; Analizar las estrategias apropiadas por los preceptores para reorientar la práctica de formación; Proponer un taller de capacitación y sensibilización para enfermeros preceptores con propósito de calificar la formación para nosotros y para los servicios.

**Método:** Se trata de un estudio descriptivo exploratorio, de enfoque cualitativo, realizado por medio de entrevista y observación participante con enfermeros que actúan o actuarán como tutores de graduandos de enfermería.

**Descriptor:** Tutoría; Enfermería; Programa de Salud Familiar; Atención Primaria de Salud.

## **SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO**

La Estrategia Salud de la Familia (ESF) fue propuesta en 1994 por el Ministerio de la Salud con el objetivo de reorientar el modelo asistencial, siendo este operacionalizado por equipos multiprofesionales, en territorios de actuación delimitados, priorizando el atendimento integral del individuo y teniendo como principales acciones la promoción y prevención en salud. La relevancia de este escenario en la formación del futuro profesional de salud es evidente por posibilitar insertar al graduando en el contexto político-social, pues, en las comunidades, se percibe la historicidad de cada aspecto de la vida humana, desde el simple acto de alimentarse hasta las prácticas cotidianas del cuidado a la salud<sup>(1)</sup>. Así, a preceptoría direccionada a la enseñanza en situaciones reales del propio ambiente de trabajo es inseparable de la práctica de los servicios. El preceptor se vuelve, en este contexto, el principal enlace entre la enseñanza y el servicio, entre la teoría y la práctica. Estudios comprometidos con el desarrollo y la construcción de consciencia crítica y formación técnico-científica en conexión con la realidad del sistema brasileño de salud deben ser insertados en el cotidiano de la formación en salud. De este modo, la preocupación de introducir en la agenda la discusión sobre el papel social y político del profesional del servicio en la formación debe ser constante, tal cual la necesidad de crearse conexiones fuertes que favorezcan la permeabilidad entre los conocimientos y el tránsito entre el ir y venir de las informaciones<sup>(2)</sup>. Como partícipe activo del proceso enseñanza-aprendizaje, los tutores buscan reflexionar sobre las dimensiones de su práctica profesional y potencializar su formación pedagógica. Entendiendo la relevancia del preceptor en la ESF para la formación que contemple las directrices del SUS, fue elegido

como objeto: El ejercicio de la preceptoría de enfermeros en la ESF del municipio de Itaboraí.

## **CUESTIONES NORTEADORAS**

¿Cuál es la percepción del preceptor sobre la ESF como escenario de formación del enfermero? ¿Qué potencialidades y limitaciones son encontradas por los preceptores en su práctica de formación de enfermeros en los escenarios de la ESF?

¿Qué estrategias son apropiadas por este profesional para desarrollar sus actividades como tutor?

## **OBJETIVOS**

### *General*

Conocer las percepciones de preceptores sobre la ESF como escenario de formación profesional.

### *Específicos*

Identificar las potencialidades y las limitaciones de tutores en el proceso de formación de enfermeros en la ESF;

Analizar las estrategias apropiadas por los tutores para reorientar la práctica de formación;

Proponer un taller de capacitación y sensibilización para enfermeros tutores con propósito de calificar la formación para nosotros y para los servicios.

## **MÉTODO**

La investigación descriptiva exploratoria

con enfoque cualitativo trabaja con el universo de los significados, de los motivos, de las aspiraciones, de las creencias, de los valores y de las actitudes. Y ese conjunto de fenómenos humanos es entendido como parte de la realidad social, pues el ser humano se distingue no sólo por actuar, sino por pensar sobre lo que hace y por interpretar sus acciones dentro y a partir de la realidad vivida y compartida con sus semejantes<sup>(3)</sup>. El estudio será desarrollado en el municipio de Itaboraí, RJ, perteneciente a la región Metropolitana II que cuenta con 70% de cobertura por la ESF, mediante 44 equipos. Los individuos de estudio serán los enfermeros tutores de la ESF de este municipio. Como criterio de inclusión se estableció: ser enfermero que actúa o que haya actuado en los últimos 12 años como tutor en la ESF de este municipio y; como criterio de exclusión: enfermero que actúa en actividades de gestión. Todos serán cuestionados sobre la disponibilidad para participar del estudio y serán convidados a firmar el término de consentimiento libre y aclarado. El estudio será realizado en el segundo semestre de 2013, por medio de un trabajo de campo con aplicación de entrevistas semiestructuradas y observación participante, utilizándose de un guión construido por los investigadores y sometido a test piloto. Después la colecta de los datos será iniciada el análisis de las entrevistas y de la observación con la exploración y la descripción de los datos por medio del análisis temático de

contenido. El estudio fue enviado al Comité de Ética de Pesquisa el día 27/08/2013, esperando aprobación.

## CITAS

1. Barreto VHL, Monteiro ROS, Magalhães GSG, Almeida RCC, Souza LN. Papel do preceptor da atenção primária em saúde na formação da graduação e pós-graduação da Universidade Federal de Pernambuco – um Termo de Referência. *Rev bras educ méd.* 2011; 35 (4): 578-83.
2. Cezario JEP, Daher DV. Partnership between education and the workplace for the development of new nurses: an exploratory study. *Online braz j nurs* [Internet]. 2012 Oct [cited 2013 Sept 5]; 11 (2):492-5. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3955>. doi: <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.2012S018>
3. Minayo MCS, organizadora. *Pesquisa Social: teoria, metodologia e criatividade*. 31. ed. Petrópolis: Vozes; 2012.

---

### Datos del Proyecto

Proyecto de Disertación sometido al Programa de Máster Profesional en Enseñanza en la Salud de la Universidad Federal Fluminense.

---

**Recibido:** 01/09/2013

**Revisado:** 04/09/2013

**Aprobado:** 06/09/2013

---

Chagas FJR, Daher DV. The preceptorship in the Family Health Strategy: an exploratory descriptive study. *Online braz j nurs*[Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 707-09. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4534>