



OBJN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidade Federal Fluminense

UFF
Resumen de tesis
y exposiciones

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Educación permanente en el contexto de la Estrategia Salud de la Familia: estudio descriptivo-exploratorio

Ludimila Cuzatis Gonçalves¹, Elaine Antunes Cortez¹, Ana Carla Dantas Cavalcanti¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Estudio sobre Educación Permanente (EP) en la Estrategia Salud de la Familia (ESF). **Problema:** Existencia de conflictos por parte de los profesionales de la práctica y de autores acerca de los conceptos de los procesos educativos en salud y el impacto de ese conflicto sobre la implementación de la EP.

Objetivos: Identificar el concepto de EP entendido por el equipo multiprofesional de la ESF; Experimentar una tecnología con el grupo para ampliar el concepto de EP; Desarrollar una experiencia de EP en la ESF.

Método: Estudio de campo, descriptivo, exploratorio, con enfoque cualitativo. **Resultados:** El estudio resultó en tres categorías, entre las cuales se destaca: Educación Permanente en el cotidiano de los servicios de salud: concepto entendido por los profesionales y la política del Ministerio de la Salud.

Discusión: El concepto de EP se volvió más claro para la mayoría de los individuos que participarán de la intervención.

Conclusión: La experiencia vivida fue significativa y le permitió al equipo reflexionar y repensar el proceso del trabajo de la unidad.

Descriptores: Salud de la Familia; Atención Primaria de Salud; Educación.

INTRODUCCIÓN

EL estudio en cuestión se direcciona a la Educación Permanente en Salud (EPS) en el contexto de la Estrategia Salud da Familia (ESF). La problemática que llevó al desarrollo de esta pesquisa surgió a partir de la percepción de los autores, en la práctica y en la investigación, sobre la existencia de conflictos por parte de los profesionales de la práctica asistencial y de algunos autores acerca de los conceptos de los procesos educativos en la salud y del posible impacto de este conflicto sobre la implementación de la EPS.

⁽¹⁾ Estudios recientemente publicados demuestran que existen dificultades y barreras para la implementación de la educación permanente en algunos escenarios de la salud pública de Brasil y que profesionales de diferentes categorías desconocen el concepto de EPS.⁽¹⁾ Siendo así, nuestro problema de investigación se encuentra en el hecho de que muchos profesionales que actúan en la atención primaria confunden los conceptos de educación permanente y educación continuada y las prácticas de EPS acaban no existiendo en esos escenarios.

OBJETIVOS

Identificar el concepto de educación permanente entendido por el equipo multiprofesional de la ESF; Experimentar una tecnología con el grupo para ampliar el concepto de educación permanente; Desarrollar una experiencia de educación permanente en la ESF.

MÉTODO

Estudio de campo, descriptivo y exploratorio con enfoque cualitativo realizado en una unidad básica del municipio de Rio de Janeiro.

Los individuos fueron profesionales de todas las categorías que actúan en la unidad. En la primera etapa, los datos fueron colectados por medio de la aplicación de un cuestionario con una pregunta abierta sobre el concepto de educación permanente. En esta etapa, participaron 26 profesionales. En la segunda etapa fueron desarrollados siete talleres de educación permanente, en los cuales participaron 13 profesionales. Se propuso la construcción de un mapa conceptual sobre EPS en el primer encuentro y otro en el último encuentro, con el fin de comparar y evaluar la realización de los talleres y el impacto de estos sobre las respuestas dadas por los profesionales. En la tercera etapa de la investigación fue re aplicado el cuestionario utilizado en la primera etapa para los 26 individuos iniciales, con el fin de evaluar las respuestas individuales y el impacto de los talleres. Pesquisa aprovado por el Comité de Ética en Pesquisa del municipio de Rio de Janeiro con el protocolo nº 157/2012.

RESULTADOS

Los datos de los cuestionarios fueron analizados conforme el análisis de contenido (Bardin)⁽²⁾ y, de esa forma, surgieron tres categorías, siendo ellas: "Educación permanente en el día a día de los servicios de salud: concepto que trajeron los profesionales y la política del Ministerio de la Salud"; "Educación permanente y educación continuada: diferentes concepciones y prácticas complementares" y; "Educación permanente, prevención de enfermedades, promoción a la salud y educación en salud: distinción de conceptos." Fue realizada una descripción de las categorías y análisis de los datos fundamentados en el Referencial Teórico de Paulo Freire.⁽³⁾ Cuanto al análisis de los mapas conceptuales, esta se dio a la luz de la Política Brasileña de EPS.

DISCUSIÓN

En el análisis del concepto de educación permanente, se verificó que, antes de los talleres, pocos profesionales definían la EPS de acuerdo con la propuesta de la política del Ministerio de la Salud; muchos confundían el concepto de EPS con el concepto de educación continuada y; otros, al definir la EPS, presentaron conceptos de prevención de enfermedades, promoción a la salud y educación en salud. Después de los talleres se percibió que el concepto de EPS se volvió más claro para la mayoría de los individuos que participaron de la intervención. En relación al mapa conceptual, el mismo fue más rectificado de que ratificado, mostrando la importancia de los talleres. Como producto de este estudio se ha realizado: tecnología aplicada y evaluada por medio de talleres, y como subproductos los mapas conceptuales y la propuesta de implantación de la EPS en la unidad.⁽⁴⁾

CONCLUSIÓN

Entender los conceptos de los procesos educativos en salud y discutirlos con el equipo multiprofesional es de gran importancia para que la EPS sea efectivamente implementada en el cotidiano de los servicios. La experiencia vivida fue significativa y posibilitó al equipo reflexionar y repensar el proceso de trabajo de la unidad.

CITAS

1. Peixoto LS, Gonçalves LC, Costa TD, Melo CMT, Cavalcanti ACD, Cortez EA. Educação permanente, continuada e em serviço: desvendando seus conceitos. *Enfermería Global*. 2013; 29 (1): 324-40.
2. Bardin L. *Análise de conteúdo*. Lisboa: Edições 70; 2009.
3. Freire P. *Pedagogia da autonomia: saberes necessários à prática educativa*. São Paulo: Paz e Terra; 2011.
4. Ministério da Saúde (Brasil). *Política Nacional de Educação Permanente em Saúde*. Brasília: MS; 2009

Fecha de la defensa: 09 de agosto de 2013. Escuela de Enfermería Aurora de Afonso Costa, Universidad Federal Fluminense.

Examinadores: Prof^a Dr^a Elaine Antunes Cortez, Prof^a Dr^a Ana Carla Dantas Cavalcanti, Prof^a Dr^a Marilda Andrade, Prof^a Dr^a Florence Romijn Tocantins.

Referencia: Gonçalves LC. Educação Permanente no contexto da Estratégia de Saúde da Família: estudo descritivo-exploratório. Niterói. Dissertação [Mestrado em Enfermagem] - Escola de Enfermagem Aurora de Afonso Costa da Universidade Federal Fluminense; 2013.

Recibido: 30/08/2013

Revisado: 02/09/2013

Aprobado: 04/09/2013