



Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Nota previa



La institucionalización de enseñanza de la atención psicosocial en la medicina: estudio socioclínico institucional

Wagner de Oliveira Rodrigues¹, Lúcia Cardoso Mourão²

^{1,2} Universidade Federal Fluminense.

RESUMEN

La formación médica en la atención psicosocial ha presentado dificultad en atender las políticas de salud y de salud mental.

Objetivo: Analizar la institucionalización del proceso de enseñanza de la atención psicosocial, realizado en los escenarios de práctica de la Estrategia Salud de la Familia, en la formación del profesional de medicina.

Método: Se trata de un estudio socioclínico institucional con abordaje cualitativo. La recolección de datos se realizará en el período de Septiembre a Diciembre de 2013 mediante entrevista semiestructurada y asamblea general. Los participantes serán docentes, discentes y preceptores involucrados en la enseñanza y en la asistencia. Los datos serán tratados a la luz del referencial del Análisis Institucional francés lourau-lapassadeana. Se pretende contribuir con reflexiones acerca de la formación médica, respecto a su calificación para el ejercicio de la atención psicosocial de acuerdo con los principios de las políticas de salud y de salud mental.

Descriptor: La Salud Mental; La Educación Superior; La Educación Médica; La Salud Familiar.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

Transformaciones políticas, culturales, sociales, administrativas y jurídicas en el campo de la salud y de la salud mental vienen siendo implementadas para garantizar la calidad de la atención a la salud de la población. Paralelamente, cambios curriculares son realizados para que la formación en salud contribuya para la consolidación de las directrices del Sistema Único de Salud (SUS) y de la atención psicosocial.

Los cambios curriculares promovidos por las Instituciones de Enseñanza Superior (IES) tienen como su norte los principios de las Directrices Curriculares Nacionales (DCN). Estas proponen, para los cursos del área de la salud, y específicamente para los cursos de pregrado en medicina, la formación de un profesional generalista, humanista, crítico, reflexivo, con habilidad y competencia para actuar en el proceso salud-enfermedad de forma ética y comprometida⁽¹⁾.

Sin embargo, la enseñanza de la atención psicosocial en los cursos de medicina no contempla de forma satisfactoria las necesidades y expectativas de la sociedad, direccionando la formación y la asistencia para la reproducción del modelo **biologicista** y la fragmentación del cuidado⁽²⁾.

En este sentido, el objeto de ese estudio es la institucionalización del proceso de enseñanza de la atención psicosocial, realizado en los escenarios de práctica de la Estrategia Salud de la Familia (ESF), en la formación de los profesionales de medicina en el municipio de Teresópolis/RJ. Se espera contribuir para la profundización de las reflexiones acerca de la formación profesional del médico, específicamente, en lo que respecta a su calificación para el ejercicio de la atención psicosocial en consonancia con los principios de las políticas de salud y de salud mental.

OBJETIVO

Analizar la institucionalización del proceso de enseñanza de la atención psicosocial realizado en los escenarios de práctica de la ESF, en la formación del profesional de medicina del Centro Universitario Serra dos Órgãos (UNIFESO).

PRESUPUESTO

Se parte del presupuesto de que la adecuada formación médica en la atención psicosocial deba ser realizada en un contexto de interacción entre la academia y los servicios de salud, de manera que profesores, preceptores y alumnos puedan construir el conocimiento en acto y proporcionar mejor calidad de vida a los usuarios del SUS.

MÉTODO

Este estudio se define, del punto de vista metodológico, como socioclínico institucional que realizará el análisis institucional de prácticas con la intención de pensar, en conjunto, el destino de los sujetos singulares y las transformaciones institucionales y políticas en establecimientos como los de salud y de educación⁽³⁾.

Dentro de esta perspectiva, se destaca que en este estudio el fenómeno representa la institucionalización del proceso de enseñanza de la atención psicosocial realizado en los escenarios de práctica de la ESF, en la formación de los profesionales de medicina, en el municipio de Teresópolis/RJ.

La recolección de datos será realizada mediante asamblea general y entrevistas semiestructuradas, en el período de Septiembre a Diciembre de 2013. Con el dispositivo de la asamblea general se promoverá el debate colec-

Rodrigues WO, Mourão LC. The institutionalization of teaching of psychosocial care in medicine: an institutional socio-clinical study. *Online braz j nurs* [Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 755-57. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4526>

tivo sobre la formación de la atención psicosocial en el curso médico. Se realizará la entrevista semiestructurada con informantes calificados en la búsqueda de informaciones no captadas por la asamblea.

Los participantes de la investigación, en sus respectivos escenarios de actuación serán: Docentes que actúan directamente en la enseñanza de la atención psicosocial y en las comisiones de currículo, evaluación e integración enseñanza, trabajo y comunidad del UNIFESO; los estudiantes que cursarán el 4º período del curso de pregrado en medicina; los preceptores enfermeros, médicos y agentes comunitarios de salud, actuantes en la ESF seleccionadas y que por acuerdo con la universidad reciben los alumnos del curso de pregrado en medicina para desarrollar la práctica de la atención psicosocial.

Los datos serán analizados a la luz del referencial del análisis institucional francés lourau-lapassadeana, sobre todo a partir de los conceptos del instituido, instituyente e institucionalización; implicación y; analizador⁽³⁾.

Será ofrecido a los participantes de cada grupo un término de consentimiento libre y esclarecido, respetando las directrices establecidas en la Resolución 466/12 del Consejo Nacional de Salud, que habla acerca de las conductas éticas realizadas con investigaciones que involucran seres humanos buscando obtener su autorización de participación en ese estudio.

REFERÊNCIAS

1. Streit DS, Maciel DT, Zanolli MB. Contribuição para a formação de médicos de acordo com as necessidades da sociedade: interação com as políticas de articulação ensino, serviço, sociedade implementadas pelo Ministério da Saúde. Cadernos ABEM. 2009; 5:21-9.
2. Albuquerque VS, Campos JCL. Saúde Mental no currículo integrado do Curso de Enfermagem da UNIFESO: diversificação de cenários e de estratégias de ensino-aprendizagem. Rev pesqui cuid fundam (Online) [internet]. 2010 Oct [cited 2013 June 01]. 2(4):1516-27. Available from: http://www.seer.unirio.br/index.php/cuidadofundamental/article/view/1226/pdf_261
3. Mourão LC, L'Abbate S. Teaching implications in curricular transformations in the field of Health: a socio-historical analysis. Online braz j nurs [Internet]. 2011 Dec [Cited 2013 Sep 2]; 10 (3): [about 7 p.]. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3423>. doi: <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20113423>

DATOS DEL PROYECTO

Proyecto de disertación del Programa de Maestría Profesional en Enseñanza en la Salud de la UFF.

Orientadora: Lúcia Cardoso Mourão

Dirección para correspondencia: wagnerfront@hotmail.com

Recibido: 30/08/2013

Revisado: 25/09/2013

Aprovado: 27/09/2013