



Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Nota previa



Educación en salud por el fisioterapeuta: dilemas de la formación académica - estudio del caso

Andréa Márcia Santos de Miranda Andrade¹, Paulo Pires Queiroz²

^{1,2} Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Problema: Instituida como profesión de nivel superior en Brasil en 1969, a pesar del origen técnico con perfil curativo rehabilitador, la fisioterapia siguió ganando espacio y redimensionando el objeto de intervención. Sin embargo, se observa que las estructuras curriculares todavía están orientadas para ese modelo de cura y rehabilitación. **Justificativa:** Este escenario apunta para la necesidad de reflexión sobre la forma como la formación de este profesional están siendo propuesta. **Objetivo:** analizar la formación académica profesional de fisioterapia de una universidad del municipio de Niterói en la interfaz de la educación con la salud en una perspectiva de práctica profesional en la atención básica. **Método:** estudio descriptivo, del tipo estudio del caso con enfoque cualitativo. Los datos serán colectados en noviembre de 2013 en documentos disponibles en internet por la universidad y a partir de entrevistas semiestructuradas con enfermos y estudiantes del curso. El análisis de las categorías se efectuará por la correlación de los datos.

Descriptor: Currículo; Fisioterapia; Educación Superior; Atención Primaria de Salud

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA

La fisioterapia surgió como profesión de nivel superior en Brasil en 1969. Hasta ese periodo la ocupación de fisioterapeuta era de nivel técnico y su función era la de ejecutar técnicas, prescritas por médicos, para rehabilitar a personas lesionadas. Como el Sistema Único de Salud (SUS) tiene como prioridad la promoción a la salud, es necesario que haya un redimensionamiento del objeto de intervención la fisioterapia. Este hecho levanta discusiones acerca de la actuación de este profesional en la red de atención básica, escenario de un nuevo modelo de intervención: antes el foco era en el control de daños, con la enfermedad ya instalada, ahora pasa al control de riesgos con acciones de educación en salud.

Por tanto, el profesional egreso debería estar preparado para adquirir nuevos saberes que ultrapasen las técnicas de la profesión, superando la rehabilitación como único nivel de actuación. Conocimientos sociales, curriculares, disciplinares, profesionales, pedagógicos y experimentados deben ser considerados en la formación del fisioterapeuta con la pretensión de un profesional egreso capaz de una práctica transformadora⁽¹⁾. Luego, es fundamental profundizar la reflexión sobre los medios y modos como esta formación está ocurriendo. Una pesquisa, que buscó verificar la expectativa de los alumnos de fisioterapia acerca de la actuación del fisioterapeuta en salud pública, constató que sólo 44% la creían importante. De ese ya reducido número, sólo 24% informaban sobre las posibles intervenciones de la fisioterapia en la salud pública⁽²⁾. En este sentido, es necesario pensar la formación del fisioterapeuta buscando la concatenación de la teoría a la práctica objetivando una práctica dirigida para las instalaciones del SUS. Y es el papel de la educación promover la internalización de valores emancipadores en

los individuos, considerando como un grande desafío para las instituciones formadoras⁽³⁾.

CUESTIONES NORTEADORAS

¿En qué medida el profesional de fisioterapia recibe, durante su formación, conocimientos que lo instrumentalice para las prácticas y acciones educativas en la atención básica?

¿El perfil del fisioterapeuta formando corresponde a aquellos propuestos por el proyecto del curso? ¿Los contenidos programáticos y las metodologías de enseñanza permiten al alumno una formación en educación en salud? ¿Estos contenidos descritos en las ementas de las disciplinas y disponibilidades son norteadas por una visión humanística y interdisciplinar, conforme proporciona el SUS? ¿Las disciplinas sociales y humanas atienden, en sus ementas, las necesidades de aprendizaje de un futuro profesional integrado a la red de servicios de salud? ¿Las bibliografías seleccionadas para el embasamiento teórico de las disciplinas atienden a los contenidos descritos?

OBJETIVOS

Analizar la formación académica profesional de fisioterapia en una universidad del municipio de Niterói en la interfaz de la educación con la salud en una perspectiva de práctica profesional en la atención básica; Identificar el perfil profisiográfico del curso de fisioterapia de esa universidad, relacionándolo con las representaciones docentes y discentes del curso; Reconocer en el proyecto del curso de fisioterapia de la universidad, por medio de sus ementas, de los programas de enseñanza y bibliografías, los conocimientos trabajados sobre educación en salud y su aplicabilidad en la atención básica.

Andrade AM SM, Queiroz PP. Education in health for the physiotherapist: dilemmas in academia education – a study case. Online braz j nurs [Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 746-48. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4506>

MÉTODO

Estudio del caso con enfoque cualitativo que recorrerá pasos descriptivos, y tendrá como escenario de pesquisa una universidad de municipio de Niterói, RJ. La población será constituida por el coordinador del curso, cinco profesores y quince alumnos, que deberán atender a los siguientes criterios de inclusión: profesores fisioterapeutas y alumnos de los dos últimos periodos del curso. Serán excluidos los docentes que actúan hace menos de un año en la institución y alumnos que tengan una segunda formación en salud. La colecta de datos, cuyo inicio se dará en noviembre de 2013, será operará mediante una entrevista semiestructurada con auxilio de un guión. Los datos colectados serán organizados en categorías temáticas para análisis, que se dará por medio de un proceso de correlación de datos centrados en los participantes (entrevistas), en los documentos disponibles en base de datos y portales electrónicos (plano de curso, plano institucional, leyes, entre otros) y en la estructura socioeconómica y cultural de los participantes (universidad). Se busca, así, obtener la máxima amplitud en la descripción, explicación y comprensión del foco en estudio. Además, estudios ya realizados y colocados a disposición de la comunidad científica serán confrontados con el contexto de la pesquisa.

CITAS

1. Tardif M. Saberes Docentes e Formação Profissional. 10ª edição – Petrópolis, RJ: Vozes, 2010.
2. Naves CR, Brick VS. Análise Quantitativa e Qualitativa do Nível de Conhecimento dos Alunos do Curso de Fisioterapia sobre a Atuação do Fisioterapeuta em Saúde Pública. São Paulo, 2011. Disponível em http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S1413-81232011000700088&script=sci_arttext
3. Nideck RLP, Queiroz PP. Professional training and labour crises: contradictions in the unified health system: a dialectical method. Online braz j nurs [Internet]. 2012 October [Cited 2013 Oct 1]; 11 (2): 496-499. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3964>. doi: <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20125019>

Datos del proyecto

Proyecto de disertación del Programa del Máster Profesional en Enseñanza en Saúde de la UFF, lo cual será sometido a la apreciación del Comité de Ética en Pesquisa de la Facultad de Medicina / HUAP.

Orientador: Paulo Pires Queiroz.

Dirección para correspondencia: andreaфизиoter@gmail.com

Recibido: 06/09/2013

Revisado: 01/10/2013

Aprobado: 02/10/2013