



Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Educación permanente en Salud – de la concepción política a la práctica micropolítica: Estudio descriptivo

Eluana Borges Leitão de Figueiredo¹, Mônica Villela Gouvêa¹,
Elaine Antunes Cortez¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Objetivos: Analizar las estrategias de educación permanente en salud (EPS) considerando la Política Nacional de educación permanente en (PNEPS) y su construcción en la micro política; comprender el contexto de la gestión de la EPS y de las prácticas de salud, identificando la concepción educativa predominante y sus direccionamientos; describir fortalezas y limitaciones en la incorporación de las acciones de EPS en el trabajo cotidiano en salud; relacionar el concepto de EPS en la PNEPS con la organización práctica.

Método: Estudio descriptivo y exploratorio, de abordaje cualitativo, a ser desarrollado por medio del análisis de los procesos de EPS en esfera municipal. Los datos serán recolectados por análisis de documentos oficiales y entrevistas semiestructuradas con gestores/responsables por la conducción de los procesos de educación en la región/municipio y con profesionales de la estrategia Salud de la Familia que ya hayan participado de tales actividades. El periodo probable para la recolecta de datos será de Octubre de 2013 a Diciembre de 2013.

Descriptor: Políticas Públicas de Salud; Educación Continua; Sistema Único de Salud; Educación para la Salud.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

Considerando que el Sistema Único de Salud (SUS) y los avances expresados en sus principios y directrices constituyen una obra-prima inconclusa, la educación permanente en salud (EPS), estrategia que toma los problemas de la práctica como objeto de reflexión de los equipos⁽¹⁾, se hace importante para la consolidación del SUS y para mejoría de la calidad del cuidado⁽²⁾.

En ese contexto, la política Nacional de Educación Permanente en Salud (PNEPS) fue creada con la perspectiva de favorecer y estimular la reflexión en el desarrollo cotidiano de los servicios, ampliando los espacios de autonomía de los sujetos y fomentando la construcción de prácticas transformadoras y propositivas. Sin embargo a pesar de que las instituciones formadoras y los servicios de salud trabajan de forma integrada, aún presentan lagunas en la formación profesional, disociando muchas veces la teoría de la práctica⁽³⁾.

Este estudio tiene como objetivo la EPS considerando la PNEPS y su construcción en la micropolítica de los servicios de salud municipales.

La motivación partió de la trayectoria profesional de la investigadora, la cual actuó en unidad de atención básica (2011) y actualmente, trabaja en unidad de emergencia en el municipio estudiado. En el proceso de trabajo realizado en las dos unidades, se evidenció el distanciamiento entre teoría y práctica, y lagunas en la formación profesional para el enfrentamiento de las complejas demandas presentadas. Fue percibido también como los profesionales eran capacitados a ejercer sus funciones de manera técnica sin incluir en su proceso de trabajo la reflexión sobre su realidad. Tal vivencia despertó el hecho de que además de las instituciones de enseñanza,

los propios servicios públicos de salud tienen un papel fundamental en la calificación de sus profesionales, de modo a tornarlos reflexivos y capaces de intervenir en su trabajo cotidiano.

Al abordar el tema EPS, se cree que este estudio podrá contribuir para investigaciones en el campo de la educación, la salud y para el protagonismo de los diversos actores en la construcción de escenarios que propicien la reflexión permanente de los equipos multidisciplinares sobre sus prácticas.

PREGUNTAS GUIA

¿Cuáles son las acciones y la concepción pedagógica predominante en los procesos de EPS que están siendo desarrollados en el municipio? ¿Esas acciones están en consenso con la PNEPS? ¿Los trabajadores comprenden el trabajo local como espacio de aprendizaje y de transformación?

OBJETIVOS

Analizar las estrategias de EPS considerando la PNEPS y su construcción en la micro política; comprender el contexto de la gestión de la EPS y de las prácticas de salud, identificando la concepción educativa predominante y sus direccionamientos; describir fortalezas y limitaciones en la incorporación de las acciones de EPS en el trabajo cotidiano en salud; relacionar el concepto de EPS en PNEPS con la organización práctica.

PRESUPUESTO

Este estudio parte del presupuesto de que la EPS es una estrategia pedagógica facilitadora de acciones transformadoras en las realidades

Figueiredo EBL, Gouvêa MV, Cortez EA. Permanent Education in Health – from political conception to micropolitical practice: a descriptive study. *Online braz j nurs* [Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 695-97. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4488>

locales de los servicios de salud, así como del protagonismo del trabajador de la salud. Considerando tal presupuesto, el estudio puede representar efectiva posibilidad de generar conocimiento para los trabajadores sobre la EPS y de activar el proceso de reflexión permanente sobre sus prácticas.

METODO

Se trata de un estudio descriptivo y exploratorio, con enfoque cualitativo. Tiene como escenario un municipio localizado en la región Medio Paraíba, RJ. Los datos serán recolectados a partir de dos técnicas de investigación: a) análisis documental y b) entrevistas semiestructuradas. El período probable para recolecta de datos será de Octubre de 2013 a diciembre de 2013.

El análisis de documentos ocurrirá con base en el análisis de registros comprobatorios de las actividades educativas realizadas en los dos últimos años con profesionales de atención básica del municipio estudiado.

Las entrevistas semiestructuradas, a su vez, serán realizadas con aproximadamente 30 personas consideradas informantes claves en la región/municipio y que estarán divididos en dos grupos: a) profesionales de la gestión involucrados con procesos educacionales, e b) profesionales de la Estrategia Salud de la Familia (ESF) que ya hayan participado de actividades o acciones de calificación desarrolladas en el municipio.

El análisis de los datos será realizado utilizando el método de análisis de contenido propuesto por Bardin.

CITAS

1. Dicionário da Educação Profissional em Saúde [homepage in the internet]. Educação permanente em saúde [cited 2013 Apr 5]. Available from: <http://www.epsjv.fiocruz.br/dicionario/verbetes/edupersau.html>
2. Capra MLP. A educação permanente em saúde como dispositivo de gestão setorial e de produção de trabalho vivo em saúde. Porto Alegre. Tese [Doutorado em Saúde Pública] - Universidade Federal do Rio Grande do Sul; 2011.
3. Schmidt SMS, Backes VMS, Cartana MHF, Budó MLD, Noal HC, Silva RM. Facilities and difficulties in planning training-service integration: a case study. Online braz j nurs [Internet]. 2011 Oct [Cited 2013 Aug 28]; 10 (2): [about 7 p.]. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3243>. <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20113243>

Datos del Proyecto

Proyecto de disertación del Programa de Maestría Profesional en Enseñanza en la Salud de la UFF. En apreciación por el CEP conforme CAAE: 18747913.9.0000.5243

Orientadora: Mônica Villela Gouvêa

Coorientadora: Elaine Antunes Cortez

Recibido: 26/08/2013

Revisado: 28/08/2013

Aprobado: 30/08/2013