



Universidade Federal Fluminense

ESCOLA DE ENFERMAGEM
AURORA DE AFONSO COSTA



Nota prévia



Competências do enfermeiro na reconstrução do ensino-aprendizado dos acadêmicos: estudo exploratório-descritivo

Claudio José de Souza¹, Geilsa Soraia Cavalcanti Valente¹

Universidade Federal Fluminense

RESUMO

Objetivos: Descrever a (re) construção do processo ensino-aprendizado do acadêmico de enfermagem, na percepção do docente de enfermagem; Analisar e discutir as competências do enfermeiro docente para efetivar a (re) construção do processo ensino-aprendizado dos acadêmicos de enfermagem, com base nas estratégias metodológicas utilizadas por ele.

Método: Pesquisa qualitativa, exploratória, descritiva, que será realizado em uma instituição particular de ensino superior localizada na Zona Oeste do município do Rio de Janeiro. Os sujeitos serão os docentes enfermeiros cuja disciplina se desmembre em teoria e prática Os dados serão coletados no segundo semestre de 2013, por intermédio de entrevista semiestruturada, e analisados em categorias temáticas de conteúdo.

Descritores: Educação em Enfermagem; Educação Baseada em Competências; Prática do Docente de Enfermagem.

SITUAÇÃO PROBLEMA E SUA SIGNIFICÂNCIA

Este estudo aborda questões atuais vivenciadas pelo processo de transição na educação superior brasileira, apontando a premente necessidade de se rever as práticas docentes. Neste sentido, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Diretrizes Curriculares Nacionais para o curso de Graduação em Enfermagem evidenciam que a formação do enfermeiro tem por objetivo dotar o profissional de competências para atuar.

Neste contexto, se torna apropriado discutir sobre a adoção de competências na formação do enfermeiro com o repensar sobre as estratégias metodológicas utilizadas pelo docente na produção de conhecimentos e desenvolvimento de saberes. O estudo será delineado à luz do teórico de Paulo Freire, que abarca em seu método a problematização para a (re) construção do conhecimento, e também apoiado em Philippe Perrenoud que discute as competências no movimento do ofício docente⁽¹⁾.

Considera-se a definição de competência como: "a capacidade de agir eficazmente em um determinado tipo de situação, apoiada em conhecimento, mas, sem limitar-se a eles"^(2:7). Com base no exposto, pode-se inferir que o processo ensino-aprendizagem se configura dentro de uma complexidade de esquemas que precisam ser apreendidos e desenvolvidos pelos docentes, a fim de efetivar sua prática e atender às novas exigências da contemporaneidade.

Compreende-se que, no amplo cenário educacional, cada situação de aula é única. Nesta ótica, pode-se dizer que, de forma consciente ou inconsciente, o docente necessita refletir na ação e sobre a ação, tendo em vista que ele se torna um profissional reflexivo, frente às situações vivenciadas na prática. Enfatiza-se que no ofício docente precisa-se estabelecer a dife-

rença entre a postura reflexiva do profissional e a reflexão episódica sobre o que faz. Inserido neste contexto de imprevistos, o docente precisa reunir as competências do sujeito que elabora conceitos e executa-os, procurando identificar o cerne do problema, aplicando uma solução, garantindo a continuidade de esquemas lógicos de pensamento.

Sob este aspecto, o docente não conhece de antemão a solução dos problemas que surgirão em sua prática, que ele precisará edificar continuamente, às vezes com grande estresse. Sendo assim, isso não pode acontecer sem saberes abrangentes, acadêmicos, especializados e oriundos da experiência⁽³⁾.

QUESTÃO NORTEADORA

Que competências o enfermeiro docente necessita aprimorar e desenvolver para efetivar a (re) construção do processo ensino-aprendizado dos acadêmicos de enfermagem?

OBJETIVOS

Descrever a (re) construção do processo ensino-aprendizado do acadêmico de enfermagem, na percepção do docente de enfermagem;

Analisar e discutir as competências do enfermeiro docente para efetivar a (re) construção do processo ensino-aprendizado dos acadêmicos de enfermagem, com base nas estratégias metodológicas utilizadas por ele.

MÉTODO

Estudo exploratório, descritivo com abordagem qualitativa, pois permite descrever os acontecimentos dos sujeitos investigados.

Quanto ao objetivo, será exploratório na medida em que envolve entrevistas com pessoas que vivenciam experiências práticas com o problema pesquisado. Descritiva, pois será utilizado como instrumento de pesquisa, entrevista com roteiro semiestruturado, que associa perguntas abertas e fechadas, onde o entrevistado tem a possibilidade de discorrer sobre o assunto em voga, sem respostas ou condições prefixadas pelo pesquisador.

O cenário de pesquisa será uma instituição particular de ensino superior em enfermagem, localizada na Zona Oeste do Rio de Janeiro tendo como critério de inclusão de sujeitos: docentes enfermeiros de disciplinas que se desmembram em teoria e prática e que estejam atuando na instituição há mais de um ano. Como critérios de exclusão: os docentes que estiverem licenciados ou que não desejarem participar da pesquisa

Os dados serão coletados no segundo semestre letivo do ano de 2013, e os sujeitos envolvidos na pesquisa serão consultados antecipadamente e aceitarão participar a partir de assinatura do Termo de Consentimento Livre e Esclarecido. Foi solicitada autorização para a coleta de dados e autorizado formalmente pela diretora da instituição de ensino, inclusive para citação do nome, no relatório final da pesquisa.

Após a coleta, os dados serão transcritos e categorizados para análise temática de conteúdo.

REFERÊNCIAS

1. Saraiva RJ, Rosas AMMTF, Rodrigues BMD, Domingos AM, Cardoso MMVN, Valente GSC. Intentional action of nursing education of consultation: phenomenological study. Online braz j nurs [Internet]. 2012 Apr [Cited 2013 Aug 10]; 11 (1):157-66. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3518>. <http://dx.doi.org/10.5935/1676-4285.20120014>
2. Freire P. Pedagogia da Autonomia: Saberes Necessários à Prática Educativa. 36. ed. São Paulo: Paz e Terra; 2007.
3. Koloroutis M. Cuidado Baseado no Relacionamento: Um modelo para Transformação da Prática. São Paulo: Atheneu; 2012.

Dados do projeto: Projeto de dissertação do Programa de Mestrado Acadêmico em Ciências do Cuidado em Saúde (MACCS/UFF).

Aprovado no Comitê de Ética em pesquisa da Faculdade de Medicina da UFF, sob o n° 330.142/13.

Orientadora: Profª Dra. Geilsa Soraia Cavalcanti Valente.

Apoio Financeiro à Pesquisa: Conselho Nacional de Desenvolvimento Científico e Tecnológico (CNPq).

Contato eletrônico: claudioinfo@gmail.com; geilsavalente@yahoo.com.br

Recebido: 31/07/2013

Revisado: 11/08/2013

Aprovado: 12/08/2013