



Universidade Federal Fluminense

ESCOLA DE ENFERMAGEM
AURORA DE AFONSO COSTA



Nota prévia



Hipermídia educacional para o ensino das doenças sexualmente transmissíveis: estudo quase experimental

Viviane Rolim de Holanda¹, Ana Karina Bezerra Pinheiro², Cleide Maria Pontes¹

¹Universidade Federal de Pernambuco

²Universidade Federal do Ceará

RESUMO

Introdução: O ambiente virtual tem se apresentado como uma nova forma educacional da contemporaneidade, que acrescenta significado aos conteúdos incentivando a participação ativa no processo de aprendizagem. Trata-se de projeto de pesquisa do doutorado interinstitucional do Programa de Pós-graduação em Enfermagem da Universidade Federal do Ceará com a Universidade Federal de Pernambuco.

Objetivo: Avaliar os efeitos de uma intervenção educativa na aprendizagem dos alunos de enfermagem sobre Doenças Sexualmente Transmissíveis após utilização do ambiente virtual quando comparadas com a abordagem tradicional de ensino.

Método: Estudo quase-experimental, estruturado em três etapas: construção da hipermídia; validação da hipermídia e; avaliação da aprendizagem. Os dados serão analisados pelo programa Statistical Package for the Social Sciences versão 17.0, considerando estatisticamente significantes os valores de $p < 0,05$. Os resultados deste estudo contribuirão com a construção de recurso educativo para melhoria do ensino de Enfermagem na área de saúde sexual e reprodutiva.

Descritores: Hipermídia; Doenças Sexualmente Transmissíveis; Instrução por Computador; Tecnologia Educacional; Enfermagem.

SITUAÇÃO PROBLEMA E SUA SIGNIFICÂNCIA

A tecnologia vem transformando os modos como aprendemos e ensinamos. O uso do computador e internet passam a fazer parte da cultura da educação, sendo absorvidos tanto pelo aluno presencial como por aquele na modalidade à distância^(1,2).

Essa revolução tecnológica produziu uma geração de alunos que estão desenvolvendo novos modos de perceber e aprender, uma vez que cresceram em ambientes de multimídias, com expectativas e visão de mundo diferente de gerações anteriores.

Nesta perspectiva, a inovação nos métodos de ensino e a criação de ambientes virtuais de aprendizagem (AVA) apresentam-se como desafios aos professores do mundo contemporâneo. O ensino e as pesquisas na área de Enfermagem tem procurado adequar-se aos avanços da tecnologia na educação.

Por outro lado, as Doenças Sexualmente Transmissíveis (DST) marcam os tempos atuais exigindo dos educadores uma postura inovadora, suscitando a participação e o diálogo, com meios didáticos adequados para favorecer o processo de aprendizagem.

Há, então, necessidade de buscar novos conhecimentos para fundamentar os materiais didáticos para o ensino das DST que respondam as necessidades atuais de formação dos profissionais do sistema público de saúde. O enfermeiro tem papel fundamental no controle das DST seja desenvolvendo atividades de prevenção e de promoção da saúde ou utilizando a abordagem sindrômica para o cuidado do usuário.

Diante desses apontamentos, ressalta-se a importância de investigar a utilização das tecnologias digitais na aprendizagem dos futuros profissionais de saúde em face da repercussão das DST no sistema de saúde e formação do enfermeiro.

QUESTÕES NORTEADORAS

Qual o rendimento de aprendizagem dos acadêmicos de enfermagem mediante utilização da hiperímia em ambiente virtual?

Até que ponto a hiperímia está adequada, como recurso auxiliar de ensino, para facilitar a aprendizagem das DST?

OBJETIVO GERAL

- Avaliar os efeitos de uma intervenção educativa na aprendizagem dos alunos de enfermagem sobre DST após utilização do ambiente virtual quando comparadas com a abordagem tradicional de ensino.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Desenvolver uma hiperímia educativa, com enfoque na abordagem sindrômica das DST, para uso no ensino da graduação em enfermagem;
- Realizar a validação do conteúdo e técnica da hiperímia junto a especialistas da área de enfermagem e de informática.

MÉTODO

Estudo quase-experimental, estruturado em três etapas: construção da hiperímia; validação da hiperímia e; avaliação da aprendizagem. Na primeira etapa serão realizados: levantamento e planejamento dos módulos; seleção das mídias; organização do espaço do aluno e do tutor; elaboração da hiperímia em linguagem HTML e; hospedagem no ambiente virtual SOLAR. A hiperímia estará estruturada de acordo com o componente curricular da

Holanda VR, Pinheiro AKB, Pontes CM. Educational hypermedia for the teaching of sexually transmitted diseases: a quasi-experimental study. Online braz j nurs [Internet]. 2013 Oct [cited year month day]; 12 Suppl: 633-36. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/4182>

disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar da Saúde Sexual e Reprodutiva, do curso de graduação em enfermagem da Faculdade de Farmácia, Odontologia e Enfermagem da Universidade Federal do Ceará (UFC), local onde será desenvolvida a pesquisa, no período de março a dezembro de 2013. Na etapa de validação, a hiperídia será submetida à avaliação de expertos em enfermagem e informática, selecionados por amostragem tipo bola de neve. Os critérios de inclusão dos enfermeiros compreenderão: ter doutorado ou mestrado em enfermagem; artigo publicado sobre DST em periódico indexado; prática clínica e experiência docente na área do estudo; orientação de trabalhos acadêmicos e participação em bancas avaliadoras de trabalhos relacionados à DST. Os critérios para seleção dos especialistas em informática considerarão a experiência profissional em desenvolvimento de ambiente virtual de aprendizagem e websites e; especialização na área de desenvolvimento de web. Na terceira etapa, serão formados dois grupos de alunos, em semestres diferentes: o controle e de intervenção. A seleção da amostra será por conveniência e seguirá os critérios de inclusão: ser aluno do sétimo período do curso de graduação em enfermagem e estar matriculado na disciplina Enfermagem no Processo de Cuidar em Saúde Sexual e Reprodutiva/UFC. Alunos com idade menor que 18 anos serão excluídos da amostra. O grupo controle terá acesso ao ensino teórico das DST, ministrado por docente com experiência no assunto, em sala de aula tradicional usando como recurso didático o projetor multimídia. Será abordado o mesmo conteúdo dos módulos do ambiente virtual. Para verificação do conhecimento prévio (pré-teste) e o conhecimento adquirido após a aula tradicional (pós-teste) será utilizado um

instrumento validado, de múltiplas escolhas, sobre a temática. O grupo de intervenção terá acesso a hiperídia sobre abordagem sindrômica em DST no ambiente virtual. Seguirão os procedimentos do primeiro grupo: aplicação do pré-teste e do pós-teste para verificação da aprendizagem após intervenção educativa *online*. Será aplicado no grupo de intervenção um questionário estruturado, construído para avaliar a hiperídia e o ambiente virtual como método de ensino-aprendizagem e atitude dos alunos na prática da aprendizagem *online*. O tratamento dos dados coletados será realizado por meio de estatística descritiva (médias e desvios padrão) e inferencial com emprego de medida de associação (teste qui-quadrado, teste de exato de Fisher, teste t de Student). Os dados serão analisados pelo programa Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versão 17.0, considerando estatisticamente significantes os valores de $p < 0,05$. Os aspectos éticos serão respeitados conforme a Resolução 196/96, submetido ao Comitê de Ética em Pesquisa da UFC, nº CAAE: 06339612.8.0000.5054. Os resultados deste estudo contribuirão com a construção de recurso educativo para melhoria do ensino de Enfermagem na área de saúde sexual e reprodutiva.

REFERÊNCIAS

1. Bastable SB. O enfermeiro como educador: Princípios de ensino-aprendizagem para a prática de enfermagem. 3. ed. Porto Alegre: Artmed; 2010.
2. Cruz, I. Moodle and nursing teaching – a brief experience report. Online Braz J Nurs [Internet]. 2009; 8(1). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.1676-4285.2009.2280/477>

Dados do Projeto: Projeto de tese aprovado no Exame de Qualificação realizado em 28/06/2012 pela seguinte banca: Dr^a Ana Karina Bezerra Pinheiro (Presidente); Dra. Marli Teresinha Gimenez Galvão (1º membro); Dra. Luciana Pedrosa Leal (2º membro) e Dra. Ana Márcia Cavalcanti (Suplente).

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Ana Karina Bezerra Pinheiro - UFC

Coorientadora: Prof^a. Dr^a. Cleide Maria Pontes - UFPE

Apoio financeiro: não há

Endereço para correspondência: vivi_rolim@yahoo.com.br

Autoras - participação na pesquisa

Viviane Rolim de Holanda - Autora e executora do projeto de pesquisa. Participou na elaboração e estruturação da nota prévia, escrita e revisão crítica do artigo.

Ana Karina Bezerra Pinheiro – Participou na orientação e estruturação da nota prévia.

Cleide Maria Pontes - Participou da estruturação e revisão do artigo.

Recebido: 30/01/2013

Revisado: 14/06/2013

Aprovado: 17/06/2013