



Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



Educación permanente en el contexto de la atención psicosocial: investigación convergente-asistencial*

Tiago Dutra da Costa¹, Elaine Antunes Cortez¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Objetivos: Se trata de un proyecto de disertación de la Maestría Profesional en Enseñanza en la salud de la Universidade Federal Fluminense que tiene por objetivos: introducir y conducir un proceso de discusión y reflexión sobre el trabajo y la educación permanente con trabajadores de un Centro de Atención Psicosocial Infantil (CAPSi); incentivar a los trabajadores del CAPSi a revelar la realidad del servicio, sus necesidades y sus implicaciones para realizar/promover la atención psicosocial y elaborar un proyecto para implementar el servicio de educación permanente en el CAPSi teniendo como base la atención psicosocial y la implicación de los tabuladores en la construcción continua de nuevas actitudes, nuevo pensar y consecuentemente, un cotidiano de trabajo diferenciado. **Método:** Estudio exploratorio de campo, de abordaje cualitativo, basado en el referencial metodológico de la investigación convergente-asistencial, que será realizado en un CAPSi ubicado en el municipio de São Gonçalo (RJ). Los sujetos serán profesionales de todas las categorías que actúan en este escenario.

Palabras-claves: Educación, Servicios de Salud Mental, Centros de Atención Psicosocial

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

Después del movimiento de reforma psiquiátrica que configura un nuevo paradigma asistencial en la salud mental, surgen los servicios extra-hospitalarios como el Centro de Atención Psicosocial (CAPS), el Núcleo de Atención Psicosocial (NAPS), Ambulatorio de Salud Mental, Hospital-día, Servicios de Salud Mental en los Hospitales generales, Centros de convivencia, Residencias terapéuticas entre otros, los cuales se han demostrado efectivos en la sustitución de la internación de extensos períodos, por invertir en la atención integral, objetivando la inserción social. En la perspectiva de la atención psicosocial, se incluye la atención integral, la ciudadanía, el concepto de salud/enfermedad como calidad de vida y el ejercicio de ciudadanía. El abordaje, en el campo de la salud mental, se vuelve abarcador y cambia el modo de pensar sobre la persona con trastornos mentales que pasa a ser comprendida en su existencia-sufrimiento, por medio de la ética de la autonomía y la singularización de los sujetos⁽¹⁾. Tan importante como la reforma en la asistencia, surge la necesidad de cambios en el ámbito de la formación en salud mental para formar profesionales habilitados para atender a esta demanda compleja de cuidado dentro de la perspectiva de la atención psicosocial, sin reproducir en los nuevos espacios, la asistencia que era dispensada a los sujetos dentro de la lógica de manicomio. Entendiéndose que esa necesidad se extiende a todo el equipo multiprofesional, la educación permanente en la salud mental se convierte en un instrumento adecuado para capacitar a los profesionales que, en la asistencia, son convocados a todo instante para dicha demanda compleja de cuidados advenida de sujetos con sufrimiento psíquico. La educación permanente en salud (EPS) está volcada hacia la formación y el desarrollo de los trabajadores del Sistema Único de Salud (SUS), pues es comprendida como una propuesta de acción capaz de contribuir a la necesaria transformación de los procesos formativos y de las prácticas pedagógicas y de salud, abarcando también la organización de los servicios⁽²⁾. La discusión y la construcción de saberes oriundos de la práctica favorecen la manutención de un equipo

siempre actualizado y con enfoque en la calidad de la asistencia. Por eso se hace necesario que la educación de estos profesionales se dé en carácter permanente para auxiliarlos en la tomadura de decisiones, en la mejoría del cuidado y en el perfeccionamiento de la asistencia prestada a la población⁽³⁾. Entendiéndose que la EPS es capaz de posibilitar la construcción y la reconstrucción del cuidado en la salud mental, la realización del presente proyecto asume posición estratégica por contribuir tanto en el ámbito de los procesos formativos en servicio como en el ámbito de la salud mental en el SUS.

PREGUNTAS GUÍAS

- (i) ¿Cómo las necesidades de los trabajadores, usuarios y familiares y la realidad del Centro de Atención Psicosocial Infantil (CAPSi) interfieren en la realización/promoción de la atención psicosocial?
- (ii) ¿Cómo implicar a los trabajadores del CAPSi en el contexto de la atención psicosocial?
- (iii) ¿Cómo el servicio de educación permanente puede ser insertado en el CAPSi teniendo como base la atención psicosocial y la implicación del trabajador sobre su actuación?

OBJETIVOS

- Incentivar a los trabajadores del CAPSi para que revelen la realidad del servicio, sus necesidades y sus implicaciones para realizar/promover la atención psicosocial;
- Introducir y conducir un proceso de discusión y reflexión sobre el trabajo y la educación permanente con los trabajadores del CAPSi y;
- Elaborar un proyecto de implementación del servicio de educación permanente en el CAPSi basado en la atención psicosocial y en la implicación de los trabajadores en la construcción continua de nuevas actitudes, nuevo pensar y consecuentemente un cotidiano de trabajo diferenciado.

PRESUPOSICIÓN

Este estudio parte de la presuposición de que la educación permanente en salud es una estrategia pedagógica facilitadora para el área de la salud mental de manera que contribuya para consolidar la atención psicosocial.

MÉTODO

Se trata de una investigación exploratoria de campo, cualitativa, cuyo escenario es un CAPSi localizado en el municipio de São Gonçalo (RJ). Los sujetos serán los componentes del equipo multiprofesional de la referida unidad. Como instrumento de recopilación de datos será utilizado el grupo focal mediante la realización de talleres y un cuestionario para caracterizar a los sujetos. Los encuentros serán grabados. El referencial metodológico será la Investigación Convergente-Asistencial (PCA). Este proyecto de investigación fue sometido al Comité de Ética en Pesquisa para cumplir lo que preceptúa la Resolución nº 196/96.

CITAS

1. Amarante P. Saúde Mental e Atenção Psicossocial. 2ª ed. Rio de Janeiro: Fiocruz; 2007.
2. Ministério da Saúde [BR]. Secretaria de Gestão do Trabalho e da Educação na Saúde. Política Nacional de educação Permanente em Saúde. Brasília: Ministério da Saúde; 2009.
3. Godinho JSL, Tavares CMM. A educação permanente em unidades de terapia intensiva: um artigo de revisão. Online braz j nurs [internet]. Ago 2009 [cited 2012 Jul 03]; 8 (2). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.16764285.2009.2288/487>

Recibido: 10/08/2012

Aprobado: 10/09/2012

*** "Esta nota previa está siendo publicada antes de la edición especial de octubre, en homenaje a la memoria del autor"**