



OBNJ
Online Brazilian Journal of Nursing

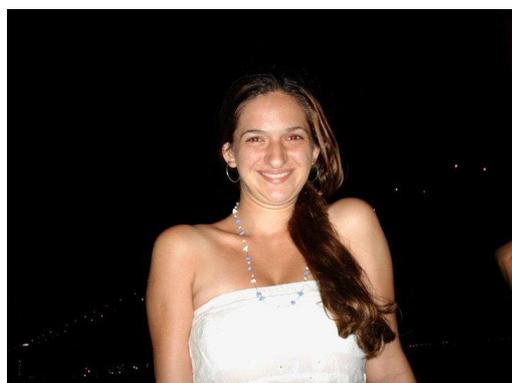
Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



Educación permanente en la salud e implementación de diagnósticos de enfermería: estudio descriptivo

Ludimila Cuzatis Gonçalves¹, Elaine Antunes Cortez¹, Ana Carla Dantas Cavalcanti¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Se trata de un proyecto de disertación del Máster Profesional de Enseñanza en la Salud de la Universidade Federal Fluminense que tiene como objetivos: describir el proceso de enfermería en un hospital público especializado en hematología; analizar las dificultades y los desafíos señalados por el equipo multiprofesional para utilizar los diagnósticos de enfermería; discutir la contribución de la educación permanente para utilizar los diagnósticos de enfermería; proponer una estrategia pedagógica que facilite la utilización de los diagnósticos de enfermería como base para la implementación de los cuidados y la evaluación de sus resultados pautada en la Política Nacional de Educación Permanente en la Salud. Estudio exploratorio descriptivo de campo con abordaje cualitativo, que será realizado en un hospital público estadual localizado en el municipio de Rio de Janeiro. Los sujetos serán los profesionales de todas las categorías que actúan en la referida unidad piloto, y los aspectos éticos serán respetados conforme la resolución 196/96.

Palabras-clave: Diagnóstico de Enfermería; Hematología; Educación en Salud.

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

La hematología estudia la sangre y los tejidos formadores de las células sanguíneas, las funciones de la sangre en el organismo y las enfermedades primarias de la sangre y de los tejidos hematopoyéticos. El cuidado dado al paciente con alteraciones hematológicas es bastante desafiador para el equipo de salud, pues estos presentan disturbios sanguíneos muy significativos y exigen un cuidado meticuloso para evitar posibles complicaciones⁽¹⁾. El Proceso de Enfermería (PE) es un instrumento o modelo metodológico preconizado para la implementación de la sistematización de la asistencia, siendo un método nortado por el pensamiento crítico que organiza el trabajo y califica la asistencia de enfermería. El PE está constituido por las siguientes etapas: recopilación de datos que engloba el histórico de la enfermedad y el examen físico; el diagnóstico de enfermería; el planeamiento de la intervención o la prescripción de la enfermería; la implementación o ejecución de la intervención ; y la evaluación del resultado o la evolución de la enfermería. El diagnóstico de la enfermería es la etapa del PE más citada como siendo aquella en que los enfermeros encuentran mayor dificultad para realizar⁽²⁾. La discusión y la construcción saberes oriundos de la práctica favorecen la manutención de un equipo de enfermería siempre actualizado y enfocado en la calidad de la asistencia, por eso, se hace necesario que la educación de estos profesionales se dé en carácter permanente a fin de auxiliar la toma de decisiones, la mejora del cuidado y el perfeccionamiento de la asistencia dada a la población⁽³⁾. La Educación Permanente al promover la discusión colectiva del proceso de trabajo, la identificación de las dificultades y nudos críticos, y de la búsqueda conjunta de formas de superación puede convertirse en una estrategia facilitadora para el uso de los diagnósticos de enfermería. Entonces, porque se cree en la importancia del diagnóstico de enfermería, en la necesidad de utilizar un lenguaje universal, en la complejidad de los pacientes hematológicos que demandan una asistencia de enfermería calificada y en la educación permanente en la salud como posibilidad para la transformación de las prácticas, se propuso la realización de esta investigación.

CUESTIONES NORTEADORAS

Para direccionar este estudio fueron establecidas las siguientes preguntas:

¿Cómo es realizado el proceso de enfermería en este hospital? ¿Cuáles son las dificultades/desafíos señalados por el equipo multiprofesional para utilizar los diagnósticos de enfermería en este escenario? ¿Cómo la educación permanente puede contribuir para que se utilice el diagnóstico de enfermería como base para la implementación de los cuidados y la evaluación de sus resultados?

OBJETIVOS

Describir el proceso de enfermería en esta institución; analizar las dificultades y los desafíos señalados por el equipo multiprofesional para la utilización de los diagnósticos de enfermería; discutir la contribución de la educación permanente para la utilización de los diagnósticos de enfermería; proponer una estrategia pedagógica facilitadora para utilizar los diagnósticos de enfermería como base para la implementación de los cuidados y la evaluación de sus resultados pautada en la Política Nacional de Educación Permanente.

SUPOCICIÓN

Este estudio parte de la suposición de que la educación permanente en la salud es una estrategia pedagógica facilitadora para el uso de diagnósticos de enfermería que contribuye para implementar el proceso de enfermería, promoviendo y apoyando la sistematización y la calificación permanente de la asistencia.

METODO

Se trata de una investigación exploratoria descriptiva de campo, de carácter cualitativo, cuyo escenario es un hospital público estadual especializado en hematología localizado en el municipio de Rio de Janeiro. Los sujetos serán los componentes del equipo multiprofesional de una unidad piloto de la referida institución. Como instrumento para la recopilación de los datos será utilizado el grupo focal a través de la realización de talleres. Todos los encuentros serán grabados. En la ocasión de los encuentros, será también aplicado un cuestionario para caracterizar a los sujetos. Los datos obtenidos serán analizados con base en el análisis de contenido. El análisis de contenido se organiza en tres momentos: pre-análisis, exploración del material (que comprende las elecciones de las unidades de registro – recorte, selección de reglas de contaje – enumeración, elección de las categorías – clasificación y agregación) y tratamiento de los resultados. Este proyecto de investigación fue sometido al Comité de Ética en Pesquisa para cumplir lo que preceptúa la Resolución nº 196/96.

CITAS

1. Honório RPP, Caetano JA. Elaboração de um protocolo de assistência de enfermagem ao paciente hematológico: relato de experiência. Rev Eletr Enf [serial in the internet]. 2009 Nov [cited 2012 Mar 01] 11 (1): 188-93. Available from: <http://www.fen.ufg.br/revista/v11/n1/v11n1a24.htm>
2. Almeida MA, Lucena AF, Franzen E, Laurente MC. Processo de enfermagem na prática clínica. Porto Alegre: Artmed; 2011.
3. Godinho JSL, Tavares CMM. A educação permanente em unidades de terapia intensiva: um artigo de revisão. Online braz j nurs [serial in the internet]. 2009 ago [cited 2012 Jul 03] 8(2). Available from <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.16764285.2009.2288/487>

Datos del Proyecto:

Proyecto de disertación del Programa de Maestría Profesional en Enseñanza en la Salud de la UFF. Sometido al Comité de Ética en Pesquisa de la UFF y del HEMORIO, aguardando aprobación.

Orientadora: Elaine Antunes Cortez. **Co-orientadora:** Ana Carla Dantas Cavalcanti

Dirección para correspondencia: ludi_uff@yahoo.com.br

Recibido: 22/07/2012
Aprobado: 25/09/2012