



OBJN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



Interdisciplinaridad: piedra fundamental en la enseñanza del cuidado en la salud- investigación social

Maria Ângela Prates Puppín¹, Vera Maria Sabóia¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Este proyecto aborda la pedagogía interdisciplinar y su implementación en el Curso de Residencia de Enfermería en Salud Colectiva de la Universidade Federal Fluminense. Hace algunas décadas, los movimientos de reformulación curricular en la salud son configurados en América Latina, teniendo como propuesta la superación de las orientaciones tradicionales prevalentes, basadas en el especialísimo, en la práctica docente individualizada y de contenido. Los **objetivos** del estudio son: describir el desarrollo del cuidado realizado por los enfermeros-residentes, teniendo en vista la interdisciplinaridad; analizar si la interdisciplinaridad ha sido incentivada durante la formación de esos profesionales y; discutir con docentes y residentes sobre la construcción y la implementación de la interdisciplinaridad en la práctica profesional. **Metodología:** Investigación cualitativa, descriptiva, que tiene como escenario las Unidades de Entrenamiento en Servicio. Los instrumentos de la recolección de datos serán la entrevista semiestructurada y la observación participativa libre. Será utilizado el análisis temático con categorías analíticas contextualizándose la problemática sub la luz de estudiosos como Minayo, Japiassú, Ceccim y Fazenda.

Palabras-clave: Enseñanza; Comunicación Interdisciplinaria; Grupo de Atención al Paciente

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICADO

Desde su creación, a inicio del siglo XX, y de forma similar a sus precursoras, la universidad brasileña se caracteriza por la carencia de un principio educativo que estimule la formación de sujetos críticos y transformadores. El puro entrenamiento técnico-operacional utilizado, de forma hegemónica, en la formación de los profesionales de la salud, sin considerar los aspectos pedagógicos exigidos para dicha actividad, no se ha mostrado suficiente para atender a las transformaciones en el mundo del trabajo y en las políticas educacionales. Para que la interdisciplinariedad sea introducida en la universidad como un principio dinamizador, es fundamental, una actitud de reconocimiento de las limitaciones personales y la apertura para construir saberes y prácticas colectivamente. La actuación del profesional que enseña en servicio posibilita prácticas docentes más críticas para la formación de la comunidad académica, sin que se descuide de la acogida necesaria delante de las demandas de la población, que interactúa en los escenarios del aprendizaje de la asistencia a la salud⁽¹⁾. Considerando la complejidad del objeto de la salud, la educación y el cuidado deberían ser prácticas “naturalmente” interdisciplinarias, configurándose en los presupuestos fundamentales para la actuación de los profesionales en un equipo de salud.

La pedagogía interdisciplinar emerge en Brasil junto con otras teorías ps-críticas, de forma incipiente, a partir de 1993, frente a la constatación de dificultades para concretizar las políticas públicas en la salud, tanto en relación a sus programas, como en la capacitación de recursos humanos, con el perfil necesario y deseado. Para conceptualizar el abordaje interdisciplinar se impone la siguiente pregunta: ¿Cómo exigir actitud interdisciplinar de profesionales que se graduaron sin ni siquiera haber tenido experiencias curriculares mínimas con esta perspectiva?

A seguir son considerados algunos presupuestos que, inicialmente, configuran el mapa de la pedagogía interdisciplinar y que podrán ser revistos o ajustados a cada situación específica de enseñanza y aprendizaje, considerando su naturaleza dinámica: el cuidado y la educación (educare) en el área de la salud son prácticas “naturalmente”

interdisciplinarias y necesitan ser entendidas de esta manera por todos los componentes del equipo de salud; la complejidad del objeto de la salud exige atención interdisciplinaria; los programas de enseñanza en el área de la salud necesitan incorporar el cuidado y la educación como "objeto fronterizo"; los cursos en el área de la salud necesitan ofrecer experiencias interdisciplinarias asistenciales y educativas⁽²⁾. La interdisciplinariedad rechaza una posición unificadora, tomada como base para todas las ciencias y aislada de los procesos y contextos histórico-culturales. Al contrario, esa propuesta debe respetar los contenidos de cada campo del saber, así como distinguir los puntos que los unen y aquellos que los diferencian. La interdisciplinariedad busca también la superación de la racionalidad científica y se propone institucionalizar la producción de conocimientos en los espacios investigativos y en los nuevos paradigmas curriculares, a través de una comunicación en el proceso de percibir las varias asignaturas⁽³⁾.

CUESTIONES NORTEADORAS

¿Cómo los residentes-enfermeros en Salud Colectiva han vivenciado la interdisciplinariedad en las Unidades de Entrenamiento en Servicio?

¿La interdisciplinariedad ha sido desarrollada en este programa de enseñanza como principio norteador para el trabajo en equipo y el cuidado integral?

OBJETIVOS

Analizar si, en la teoría y en la práctica, la interdisciplinariedad está siendo incentivada en el Curso de Residencia de Enfermería en Salud Colectiva; discutir con los docentes y enfermeros-residentes sobre la construcción e implementación de la visión interdisciplinaria en la *praxis* profesional desarrollada en las unidades de entrenamiento en servicio.

HIPÓTESIS

Considerando que el campo de la salud está comprometido con saberes y prácticas interdisciplinarias, que abarcan las ciencias humanas y sociales, se exige que la elaboración de los conocimientos teóricos y la actuación de los profesionales envueltos en esta actividad consideren, en sus propuestas, las prácticas realizadas por la población y la posibilidad concreta de elaboración de nuevos saberes compartidos entre ellos y los usuarios de la salud. Ésta es la idea principal que nordea este trabajo de investigación y también una de sus presuposiciones.

METODO

Se trata de un estudio con abordaje cualitativo, de tipo exploratorio y descriptivo. El escenario será la Escuela de Enfermería Aurora de Afonso Costa de la Universidad Federal Fluminense y las Unidades de Entrenamiento en Servicio, donde los residentes desarrollan sus actividades teórico-prácticas. La recopilación de los datos se dará por medio de entrevistas de tipo semiestructuradas y de la observación participante libre, después de la concordancia y la firma de Término de Consentimiento Libre y aclarado (TCLE) por los sujetos. La investigación tendrá como sujetos a los docentes y a los enfermeros-residentes del primer año (R1) del Curso de Residencia de Enfermería en Salud Colectiva de la Escuela de Enfermería Aurora de Afonso Costa- de la Universidad Federal Fluminense. Después del encerramiento del trabajo de campo, los datos colectados serán analizados y en seguida, serán realizadas aproximaciones de los significados con el objetivo de construir categorías centrales que expresen el pensamiento del conjunto de las declaraciones y que puedan ser remitidas a una realidad mayor. Como técnica para el tratamiento del material colectado será utilizado el Análisis Temático. Las categorías originadas de las declaraciones de los sujetos serán confrontadas con autores que estudian universos semejantes. El proyecto de investigación ya fue encaminado para la apreciación, al Comité de Ética en Pesquisa

(CEP) del Hospital Universitario Antonio Pedro (HUAP-UFF). Tras la aprobación, será presentado a los sujetos de la investigación y serán aclarados todas las dudas sobre su participación. En seguida, estos sujetos deberán firmar voluntariamente el Término de Consentimiento Libre y aclarado (TCLE), conforme consta en la Resolución Nº. 196/96 del Consejo Nacional de Salud.

CITAS

1. Mourão LC; L' Abbate S. Implicações docentes nas transformações curriculares da área da saúde: uma análise sócio-histórica. Online Braz J Nurs [Serial in the internet]. 2011 [cited 2012 may 30]; 10 (3). Available from: <http://www.uff.br/objnursing/index.php/nursing/article/view/400/95>
2. Saupe R; Budó MLD. Pedagogia interdisciplinar: "educare" (educação e cuidado) como objeto fronteiriço em saúde. Texto & Contexto Enferm [serial in the internet]. 2006 [cited 2011 Apr 20]; 15 (2) Available from: http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S010407072006000200018&script=sci_arttext
3. Pós-modernidade, política e educação [homepage in the internet] . Siqueira HCG, Pereira MA. Interdisciplinaridade como superação da fragmentação. [cited 2005 Out 23]. Available from: <http://www.angelfire.com/sk/holgonsi/interdiscip3.html>

Datos del Proyecto: Proyecto de disertación del Programa de Maestría Profesional de Educación en Salud de la UFF.

Orientadora: Vera Sabóia

Dirección para correspondencia: uffmest@gmail.com

Recibido: 10/07/2012

Aprobado: 11/09/2012