



OBJN
Online Brazilian Journal of Nursing

Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



Educación permanente posibilitando nuevas prácticas en la salud mental: un estudio descriptivo

Amanda dos Santos Mota¹, Ana Lúcia Abrahão¹,
Ândrea Cardoso de Souza¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Proyecto de disertación del Master Profesional de Enseñanza en la Salud de la Universidad Federal Fluminense que tiene como **objetivo general** analizar el proceso de la implantación de las acciones de Educación Permanente (EP) en un hospital psiquiátrico del Municipio de Niterói/ RJ. Y como **objetivos** específicos describir los cambios en el trabajo del equipo de enfermería en ese hospital, a partir de la implantación de un grupo de discusión/supervisión, describir las características de la EP como dispositivo de cambio en la práctica profesional en la salud mental. **Método:** Estudio descriptivo, con abordaje cualitativo. La colecta de los datos se dará a partir de entrevista abierta con profesionales de enfermería, grupo focal y el diario de campo. Los datos serán analizados con base en el análisis de contenido. Con el presente estudio se espera una movilización interna en el hospital, la elaboración de un proyecto que proporcione alternativas para la expansión y el fortalecimiento del proceso de EP en ese espacio.

Palabras-clave: Salud Mental; Educación para la salud; Enfermería

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA

El trabajo en salud mental, hoy, impele para la construcción y la consolidación de redes substitutivas que posibiliten el cuidado integral, singularizado y en el territorio. De esa manera las acciones del Ministerio de Salud, en esta área, consisten en la estructuración de programas y dispositivos de atención articulada en red. Las acciones y la incorporación de los nuevos conocimientos traídos por la Reforma Psiquiátrica, por parte de los profesionales, son fundamentales y auxilian en los procesos de adhesión y en la continuidad de los tratamientos, posibilitando que los usuarios vivan de forma más autónoma. Sin embargo, la innovación, en el campo de las ideas y en el de la estructuración de la Salud Mental, no fue acompañada, en el mismo ritmo, en el campo de la formación y del trabajo en salud, donde uno produce el otro⁽¹⁾. En esa configuración, el proceso de trabajo, principalmente, del equipo de enfermería, no logró caminar en la construcción y la adopción de nuevas prácticas en salud mental, requisitos necesarios para la construcción de una clínica ampliada. De esta forma, los profesionales deben ser vistos como un componente dinámico que necesita de apoyo y de invertimiento permanente⁽²⁾.

La práctica del equipo de enfermería es marcada por conflictos derivados de la transición paradigmática de los modos de intervención en salud mental. Conflictos marcados de un lado por nuevas convocatorias, por parte de los gestores de las instituciones públicas, para una práctica centrada en la subjetividad de la clínica, en la sensibilidad del cuidado y, por otro, por parte del equipo de enfermería, cercado por la resistencia a la implementación de nuevas prácticas de cuidado y por la falta de conocimiento y de motivación. Se encuentran, a veces, tan inmersos y sobre implicados que no reflexionan sobre sí mismos en su actuación como productor del cuidado. Y es en esta configuración, que la EP se presenta como eje posibilitador de dichas necesidades.

La Educación Permanente es comprendida como un proceso educativo continuo, de revitalización y de superación personal y profesional. Se basa en el aprendizaje

significativo y se desarrolla a partir de los problemas cotidianos que ocurren en los espacios de trabajos, llevando en consideración los conocimientos y las experiencias pre-existentes en un equipo⁽³⁾.

Delante de lo expuesto, traemos **como Cuestiones Norteadoras:** ¿Cómo el equipo de enfermería incorpora, en su trabajo, el debate producido en los encuentros de Educación Permanente? ¿Cuál es el uso que el equipo de enfermería ha hecho de los espacios de Educación Permanente ofrecidos en el interior del hospital psiquiátrico del municipio de Niterói/RJ? La Educación Permanente ejercida por el equipo de enfermería promueve cambios en el hospital psiquiátrico del municipio de Niterói/RJ?

Como **objetivo general se tiene:** analizar el proceso de implantación de las acciones de Educación Permanente en un hospital psiquiátrico del Municipio de Niterói/ RJ. Y como **objetivo específico:** describir los cambios en el trabajo del equipo de enfermería en ese hospital a partir de la implantación de un grupo de discusión/supervisión, y también las características de la EP como dispositivo de cambios en la práctica profesional en la salud mental.

METODO

Se trata de un estudio descriptivo, con carácter exploratorio y de abordaje cualitativo, para fornecer un análisis más detallado sobre las prácticas del cuidado de los profesionales de enfermería, a partir de la implementación del proceso de EP. El estudio será desarrollado en un hospital público psiquiátrico del municipio de Niterói/ RJ y tendrá como población blanco a los técnicos de enfermería y enfermeros del hospital, que hayan participado, por lo menos de cuatro, de los encuentros discusión/supervisión y trabajen en la unidad hace, en lo mínimo, tres meses. El número estimado de sujetos participantes es 59, entre técnicos y enfermeros. La colecta de datos será realizada a través de una entrevista abierta. Por otro lado, las actitudes, los valores de los profesionales de enfermería serán exploradas a través de un grupo focal y del diario de

campo. Para el análisis de los datos será empleado el análisis de contenido, a través de la categorización temática, que supone la formación de clases y de categorías para agrupar los datos y transmitir, más visiblemente, su significado. Este estudio fue sometido a la apreciación del Comité de Ética y Pesquisa del Hospital Universitario Antonio Pedro. Los aspectos éticos, serán obedecidos en cuanto a la portaría nº 196/96 del Ministerio de Salud que reglamenta los criterios para las pesquisas envolviendo seres humanos.

CITAS

1. Merhy, EE. Saúde: a cartografia do trabalho vivo. São Paulo: Hucitec; 2007.
2. Mângia EF. Formação e educação permanente para produzir boas práticas em saúde mental. Rev Ter Ocup Univ [serial in the Internet]. 2009 [cited 2012 Jul 02]; 20(2). Available from: http://www.revistasusp.sibi.usp.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1415-91042009000200001&lng=pt.
3. Lino M, Backes V, Schmidt, Ferraz F, Prado M, Martins S. The reality of Nursing Continuing Education in the Public Health Services: A descriptive study. Online braz j nurs [serial on the Internet]. 2007 [Cited 2012 July 2]; 6(0). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/619>

Datos del proyecto: Proyecto de disertación del Programa del Máster Profesional en Enseñanza de la Salud: Formación docente interdisciplinar para el SUS, sometido al comité de ética el día 25/06/2012.

Dirección para correspondencia: Amanda dos Santos Mota. Rua Emílio de Menezes, nº 120, Porto Velho, São Gonçalo – RJ; CEP: 24426-390. Dirección electrónica: amandas_mota@yahoo.com.br.

Aprobado: 19/07/2012

Recibido: 04/09/2012