



OBNJ
Online Brazilian Journal of Nursing

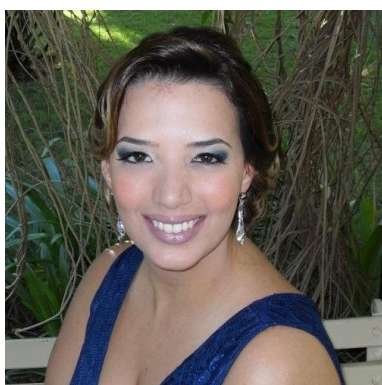
Español

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



Metodología de la problematización en la enseñanza de la enfermería oncológica: un estudio descriptivo

Myllena Cândida de Melo¹, Gisella de Carvalho Queluci¹

¹Universidade Federal Fluminense

RESUMEN

Se trata de un proyecto de disertación del Máster Profesional en Enseñanza de la Salud de la Universidade Federal Fluminense. **Objetivos:** proponer y aplicar un instrumento de enseñanza teórico-práctico basado en la metodología de la problematización en un Programa de Residencia Multiprofesional; evaluar las posibles estrategias de aprendizaje, adoptadas por los alumnos de Enfermería en el campo de la práctica asistencial hospitalaria con el uso de la metodología de la problematización, y discutir la metodología de la problematización y sus implicaciones en la enseñanza y en la práctica asistencial de Enfermería. **Método:** estudio descriptivo con abordaje cualitativo, que se realizará en un hospital oncológico de Rio de Janeiro. Los sujetos serán alumnos de Enfermería del Programa de Residencia Multiprofesional en Oncología de este hospital, y los aspectos éticos serán respetados conforme la resolución 196/96.

Palabras-clave: Aprendizaje Basado en Problemas; Educación en Enfermería; Enfermería Oncológica

SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA

Históricamente, la enseñanza en la salud ha sido pautada por el uso de métodos tradicionales, oriundos del patrón mecanicista, cartesiano y flexneriano. Siguiendo este modelo conservador de enseñanza-aprendizaje, el profesor es colocado en el centro del proceso educativo como transmisor de contenidos, mientras le corresponde al alumno ser un mero espectador, pasivo y repetidor.

Vivemos en la llamada sociedad del conocimiento, que internacionalmente reconoce la necesidad de cambiar el aparato formador de los profesionales de la salud, una vez vista su inaptitud frente a las carencias de la sociedad; pero, para dar inicio a ese camino de transformación, es necesario romper con las estructuras cristalizadas y enraizadas por el tiempo.

Inserida en este contexto, actualmente está siendo empleada la metodología de la problematización en la educación en la salud, que busca por profesionales más reflexivos, cuestionadores y emancipados, capaces de actuar en equipo, desarrollarse juntos y continuar aprendiendo durante toda la vida profesional.

La problematización enfatiza la importancia de la construcción del propio conocimiento a partir de conocimientos previos y de las realidades vividas, las cuales despiertan propiedades emergentes que incitan en el estudiante una nueva visión sobre sí mismo, sobre el otro, sobre la relación del cuidado y sobre las prácticas en la salud. En el proceso de enseñanza-aprendizaje y en las relaciones establecidas, el alumno puede descubrirse como ser integral y como parte de una totalidad, rescatando sus conocimientos y aplicándolos a la realidad, aprendiendo así de modo significativo⁽¹⁾.

El conocimiento específico de una profesión es construido y transmitido durante el ejercicio profesional, en actividades de pesquisa y en los cursos de formación profesional. Entonces, el saber de la Enfermería es construido en el cotidiano del trabajo, en las relaciones que los trabajadores establecen entre sí, con sus clientes y otros profesionales⁽²⁾.

La Enfermería, como carrera social y humanística, ocupa un espacio donde los diferentes fenómenos a ella inherentes exigen de sus profesionales acciones que impliquen promover, prevenir, diagnosticar, intervenir y evaluar el proceso salud-enfermedad. Los escenarios del cuidado son los más distintos posibles en cuanto al perfil de los pacientes y de los familiares, de los miembros del equipo de Enfermería y de la salud, así como de las condiciones referentes a recursos físicos y materiales, lo que exige del enfermero habilidades de pensamiento crítico para tomar decisiones en el contexto de las instituciones de salud. En este sentido, dichas habilidades son esenciales para que el enfermero realice buenos juzgamientos y ellas necesitan ser desarrolladas en la enseñanza de la enfermería, haciéndose necesaria la utilización de estrategias que abarquen los dominios de competencia cognitiva, psicomotora y afectiva⁽³⁾.

De esta forma, trayendo la metodología de la problematización para la enseñanza de Enfermería, almenamos el uso de metodologías que despierten y posibiliten a los futuros profesionales la construcción de estrategias de enseñanza-aprendizaje que los haga aprender a aprender, primando por una asistencia de calidad baseada en una formación crítica, reflexiva y creativa, pautada en los principios del SUS, con ciudadanos engajados en los procesos sociales, económicos, políticos, éticos y culturales de la salud brasileña.

CUESTIONES NORTEADORAS

¿Cuáles son las estrategias de aprendizaje utilizadas por los residentes de Enfermería en el campo de la práctica asistencial hospitalaria?

¿Cuáles son las implicaciones de la metodología de la problematización para la formación del profesional de Enfermería?

OBJETIVOS

Proponer y aplicar un instrumento de enseñanza teórico-práctico basado en la metodología de la problematización en un Programa de Residencia Multiprofesional;

evaluar las posibles estrategias de aprendizaje adoptadas por los alumnos de Enfermería de un Programa de Residencia Multiprofesional en el campo de la práctica asistencial hospitalaria, con el uso de la metodología de la problematización; y discutir la metodología de la problematización y sus implicaciones en la enseñanza y en la práctica asistencial de Enfermería.

METODO

Se trata de una pesquisa descriptiva con abordaje cualitativo, cuyo escenario es el Instituto Nacional de Cáncer, un hospital de enseñanza del municipio de Rio de Janeiro que es referencia nacional en Oncología. La muestra del estudio contará con 15 alumnos de Enfermería del Programa de Residencia Multiprofesional en Oncología del año 2012, caso todos los ingresos concuerdan en participar del estudio. El proyecto de pesquisa fue aprobado por el Comité de Ética en Pesquisa, cumpliendo los preceptos de la Resolución nº 196/96, aprobado sub el protocolo CAAE: 03454912.0.0000.5243. Los datos serán obtenidos por medio de informes elaborados por los alumnos; cuestionario con preguntas abiertas; y elementos inventariados a través de a observación participante. Y estos datos serán examinados a través del análisis de contenido.

CITAS

1. Aguilar da Silva RH, Rocha Junior AM. Avaliação da problematização como método ativo de ensino-aprendizagem nos cenários de prática do curso de fisioterapia. Rev e-curric [serial in the internet]. 2010 [Cited 2011 August 17]; 5(2). Available from: <http://revistas.pucsp.br/index.php/curriculum/article/download/3359/2234>
2. Rosa IM, Cestari ME. The relationship with learning of nursing students and nurses. Online braz j nurs [serial on the Internet]. 2007 [Cited 2012 march 25]; 6(2). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.1676-4285.2007.802>
3. Crossetti MGO, Bittencourt GKGD, Schaurich D, Tanccini T, Antunes M. Estratégias de ensino das habilidades do pensamento crítico na enfermagem. Rev Gaúcha Enferm [serial in the internet]. 2009 [Cited 2011 November 10]; 30(4). Available from: <http://www.scielo.br/pdf/rgenf/v30n4/a21v30n4.pdf>

Datos del Proyecto:

Proyecto de disertación del Programa de Maestría Profesional Enseñanza en la salud;

De la UFF. Aprobado por el Comité de Ética en Pesquisa de la UFF, sub nº CAAE:
03454912.0.0000.5243.

Orientadora: Gisella de Carvalho Queluci.

Dirección para correspondencia: enfmyllena@ig.com.br

Recibido: 04/07/2012

Aprobado: 04/09/2012