



**OBJN**  
Online Brazilian Journal of Nursing

**Español**

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



## **Asociación enseñanza-servicio en la formación: un estudio exploratorio**

**Jaime Everardo Platner Cezario<sup>1</sup>, Donizete Vago Daher<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidade Federal Fluminense

---

### **RESUMEN**

**Problema:** La selección del tema propuesto, de formación en el SUS y el Proyecto PET Salud como escenario de aprendizaje significativa, se basa en mi trabajo como preceptor y profesional del servicio y de observar la necesidad de reflexionar sobre los desafíos de la formación en los servicios y de las posibilidades de la asociación enseñanza-servicio en este proceso. **Objetivo:** conocer las potencialidades y las fragilidades de los procesos de formación por medio del proyecto PET-Salud. **Método:** se trata de un estudio cualitativo, descriptivo y exploratorio, realizado en la Policlínica Regional de Engenhoca con becarios y preceptores del PET-SAÚDE. Los datos serán recopilados a través de entrevistas semiestructuradas y del análisis organizado en núcleos temáticos. **Conclusión:** se espera contribuir para la reflexión indicativa de que la integración entre el mundo de la enseñanza y el mundo del trabajo puede ser una actitud y una práctica compleja, concreta y posible.

**Palabras-clave:** Educación; Salud; Aprendizaje; Atención Primaria de Salud.

---

## **SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA**

La observación durante años de la práctica profesional acrecida a la producción científica presente en artículos y libros comprueban que aunque estemos delante de propuestas innovadoras que defienden una formación volcada para la implementación del SUS, vivenciamos modos de enseñar creadores de prácticas de salud descontextualizadas, norteadas por la fragmentación de saberes y quehaceres. Los sectores de la educación y de la salud, como parte del sector terciario de la economía, integran el conjunto de aquellas actividades denominadas servicios de consumo colectivo y sufren, por tanto, los mismos impactos del proceso de ajuste macro estructural. El papel de la educación se ha volcado, principalmente, para la cuestión de condicionara los individuos hacia realidades consideradas por una minoría como adecuadas y traducidas de forma que sean incorporadas como las más aceptadas por toda la sociedad, suscitando la hegemonía de algunos grupos sobre otros<sup>(1)</sup>. El proceso educacional en la formación de los profesionales de la salud debe tener en vista el desarrollo tanto de capacidades generales (identificadas con la gran área de la salud), como de aquellas que constituyen las especificidades de cada profesión. No obstante, todo proceso educacional de salud debería ser capaz de desenvolver las condiciones para el trabajo multiprofesional, valorizando la necesaria interdisciplinaridad para la composición de una atención que se disloque del eje recortado y reducido — corporativo-centrado, para el eje plural y complejo — usuario-centrado<sup>(2)</sup>. La selección del tema propuesto, de formación en el SUS y el Proyecto PET Salud como escenario de aprendizaje significativa, se basa en mi trabajo como preceptor y profesional del servicio y de observar la necesidad de reflexionar sobre los desafíos de la formación en los servicios y de las posibilidades de la asociación enseñanza-servicio en este proceso. Sin embargo, identificar la necesidad de cambios, buscar nuevos conceptos y explorar prácticas innovadoras son elementos indispensables, pero no suficientes para superar el paradigma hegemónico, instalado firmemente dentro y fuera de las instituciones de enseñanza<sup>(3)</sup>. Resultados de estudios comprometidos con el desarrollo y la construcción de consciencia crítica y la formación

técnico-científica conectada con la realidad del sistema brasileño de salud deben ser inseridos en el cotidiano de la formación en la salud. La preocupación de introducir en la agenda la discusión sobre el papel social y político del profesional del servicio en la formación debe ser constante, así como la necesidad de crearse conexiones fuertes que favorezcan la permeabilidad entre los saberes y el tráfico entre el ir y el venir de las informaciones. Le corresponde a todos el papel de protagonistas en la transformación de los conceptos y de las prácticas de salud que orientan el proceso de formación para producir profesionales capaces de la comprensión y de las acciones relativas a la integralidad en las prácticas de la salud<sup>(3)</sup>.

### **CUESTIONES NORTEADORAS**

¿La construcción de profesionales políticos protagonistas de la historia del SUS ha sido trabajada en la formación? ¿La integración entre los mundos de la enseñanza y el del trabajo es posible en el cotidiano profesional y en el proceso de formación? ¿Cuál es la percepción de alumnos y profesionales sobre el proceso de formación para el SUS y en el SUS? ¿El PET-Salud es una herramienta para trabajar la formación y la integración enseñanza-servicio? ¿La experiencia del PET-Salud contribuye para revisar y reorientar las prácticas de la salud?

### **OBJETIVOS**

Conocer las potencialidades y las fragilidades de los procesos de formación por medio del proyecto PET-Salud; Identificar las percepciones de los alumnos becarios y los preceptores del Proyecto PET-Salud sobre la integración enseñanza- servicio y su relación con la formación para el SUS; Analizar las potencialidades y las fragilidades del proceso de formación de los profesionales de la salud en los servicios teniendo como foco el Programa de Educación por el Trabajo en Salud.

### **METODO**

Cezario JEP, Daher DV. Partnership between education and the workplace for the development of new nurses: an exploratory study. Online braz j nurs [periodic online]. 2012 Oct [cited year month day]; 11 Suppl 1:492-5. Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/3955> **494**

Estudio de abordaje cualitativo, descriptivo y exploratorio. Los sujetos serán estudiantes de la graduación de Enfermería, Medicina, Nutrición, Farmacia, Odontología y Educación Física, becarios PET Engenhoca, y los preceptores/profesionales de servicios. El escenario será la Policlínica Regional da Engenhoca. La recolección de datos se dará por entrevista semiestructurada, individual, con la presencia del investigador después de la firma del Término de Consentimiento Libre y Esclarecido. Las entrevistas serán grabadas y transcritas por el propio investigador. Los datos serán analizados, dispuestos y organizados en núcleos temáticos, para posterior análisis de los discursos y la fundamentación se realizará por medio del referencial teórico pertinente. El Proyecto se encuentra en apreciación por el Comité de Ética en Pesquisa de la Facultad de Medicina/Hospital Universitario Antonio Pedro. Las informaciones y el anonimato de los sujetos serán mantenidas en sigilo, según la Resolución 196/96.

## **CITAS**

1. Santos AS. Educação em Saúde: reflexão e aplicabilidade em atenção primária à saúde. Online braz j nurs [serial in the internet]. 2006 [cited 2012 May 28]; 5(2). Available from: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/435/102>
2. Albuquerque VS, Gomes AP, Rezende CHA, Sampaio MX, Dias OV, Lugarinho RM. A Integração Ensino-serviço no Contexto dos Processos de Mudança na Formação Superior dos Profissionais da Saúde. Rev bras educ méd. 2008; 32(3): 356-62.
3. González AD, Almeida MJ. Integralidade da saúde – norteando mudanças na graduação dos novos profissionais. Ciênc saúde coletiva. 15 (3): 757-62; 2010.

**Datos del Proyecto:** Proyecto de Disertación del Máster Profesional de Enseñanza de la Salud de la EEAAC/UFF. Aguardando evaluación del CEP/HUAP/UFF.

**Dirección para correspondencia:** Jaime Everardo Platner Cezario: Rua Santa Rita, 3– Santa Isabel–SG–RJ–CEP.:24738776. [shovegan@yahoo.com.br](mailto:shovegan@yahoo.com.br).

**Recibido: 28/06/2012**  
**Aprovado: 04/09/2012**