



**OBNJN**  
Online Brazilian Journal of Nursing

**Español**

Universidade Federal Fluminense

ESCUELA DE ENFERMERÍA  
AURORA DE AFONSO COSTA



Notas Previas



## **Análisis de la formación en salud: una cartografía de los cambios curriculares en la enseñanza**

**Ana Maria Pereira Brasília de Araújo<sup>1</sup>, Ana Lúcia Abrahão<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>Universidade Federal Fluminense

### **RESUMEN**

**Objetivo:** Construir una cartografía del trabajo docente a partir de los cambios que se producen con la añadidura de nuevos paradigmas pedagógicos en la formación en salud. La publicación del Decreto nº2530/2005, del Ministerio de Consumo y Salud, homologa la política de incentivo a los cambios curriculares de la graduación en el campo de la salud. Sin embargo, los efectos del proceso del cambio curricular en la carrera de graduación de enfermería se dan más allá de los currículos, por influir en los modales de ser, de sentir y de reaccionar de los docentes. **Método:** Trazar una cartografía de la formación, en la que el instrumento de investigación sea el diario de encuesta y el análisis de la implicación. El tiempo para el cierre de esta investigación es de 24 meses. **Resultado:** Se realizará a la luz del Análisis Institucional. Se respetará los valores éticos, según la resolución 196/96. **Palabras-clave:** Enfermería; Enseñanza; Instituciones Académicas

## **SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA**

La publicación del decreto nº2530, en diciembre de 2005, del Ministerio de Consumo y Salud, homologa la política de inversión a los cambios curriculares de la graduación del área de la salud. Con ello, inserta la carrera de graduación en Enfermería del Centro Universitario Serra de los Órganos (UNIFESO) en el movimiento de cambio curricular, puesta en práctica a través del Programa Nacional de Reubicación de la Formación Profesional en Salud (Pro-Salud).

El "Pro-Salud es un programa interministerial, de los Ministerios del Consumo y Salud y del la Educación, cuyo objetivo es reubicar el proceso de formación que credencian a los profesionales para la atención a las necesidades de salud de la población brasileña.

Los cambios curriculares que ganan visibilidad a través del Pro-Salud no logra superar los efectos de las múltiples necesidades de superación de los desajustes históricos entre la formación y la atención en la salud ; es decir, en el Pro-Salud no se inician ni se pretenden encerrar. Desde la década de 1950 ocurre en América Latina un movimiento de reestructuración curricular de los profesionales de salud, para intentar superar los problemas que se presentan a diario en los servicios y de ofrecer mejor atención a las necesidades de salud de la población<sup>(1)</sup>.

En este contexto, desde finales de la década de 1990, La Carrera de Enfermería de UNIFESO reflexiona respecto a la necesidad de cambio curricular. Sin embargo, solamente en el primer semestre de 2007 que el cambio curricular vino a efectivarse, en un proceso que se consolida hasta hoy.

En esta propuesta, se pone en relieve la sustitución de los programas de asignaturas basadas en asignaturas por un modelo integrado entre módulos tutelares y de práctica profesional, las cuales pretenden activar el conocimiento por diferentes estímulos. Se está sustituyendo la pedagogía de la transmisión por un proceso de enseñanza-aprendizaje en el que, mediado por metodologías activas, se centraliza en los estudiantes. Éstos también pasaron a imergir al mundo laboral desde su primer curso.

La propuesta que se elige en la institución es la de una formación comprometida con el proceso de aprender a aprender, en el que el conocimiento no está resumido a un proceso de memorizar o de transferir el conocimiento de uno a otro, sino que es fruto de la elaboración de conocimientos anticipados y de agregarlos a lo largo de la formación.

El formarse o graduarse entonces, como movimiento del proceso de construcción del conocimiento, está pensado aquí como todavía por terminar, al paso de que el docente como el que ocupa el espacio que se destinar al saber está, a la vez, invitado a aprender.

Al vivir la invitación al movimiento del *formarse*, algunas cuestiones empiezan a ponerse alrededor de la realización de este proyecto de investigación y se vuelven orientadores de este trayecto: ¿cómo formarse estando en un lugar afirmado por el estudiante que, en su búsqueda de conocimiento ve en el docente, muchas veces, su amparo, atisbando como un refugio? ¿Cómo reaccionar en un sitio en el que mientras formo, me encuentro también en formación? ¿Cómo permitir ser contagiado por los cambios, desterrarse, salir del centro de una escena, en dónde que por labor formamos estudiante, formamos gente?

De esta manera, pensar el proceso de cambio para allá de los currículos, a medida que afecta a todos los involucrados en este proceso de formación, resulta en entender que este movimiento no transforma solamente currículos, sino transforma nuestra manera de ser, de sentir y de reaccionar como docentes. Un cambio no solamente curricular, sino existencial.

Ésta es una investigación vinculada al programa de Máster Académico en Ciencias del Cuidado en Salud de la Escuela de Enfermería de la Universidad Federal Fluminense, junto a la red de investigación en cuidados colectivos en enfermería y salud en sus procesos educativos y de gestión y unida al Núcleo de Estudios e Investigación en Gestión y Trabajo en Salud (NUPGES/CNPq).

El objetivo de ese estudio es el de construir una cartografía, del trabajo docente a partir de los cambios que se producen al agregar nuevos paradigmas pedagógicos en la formación en salud. El tiempo límite para la conclusión de esta investigación es el de 24 meses, con el cierre previsto para el diciembre de 2012.

## METODO

El método que ayudará al camino de este proyecto será la cartografía. Deleuze y Guattari<sup>(2)</sup> al destacar algunas características aproximativas del rizoma, presentan la cartografía como un mapa abierto, posible de conectarse en todas sus dimensiones, desmontable y susceptible a los cambios. Diferente de lo que nombraron como calcomanía, reproduciendo imágenes dadas ya, los movimientos que definen los trazados de este mapa están definidos también por los que lo habitan.

La propuesta de trazar una cartografía de la formación, considerándola como un territorio rizomático, es la de recorrer y que permita ser recorrida por los movimientos de este territorio, cartografiando los cambios que ocurran en la enseñanza.

Esta investigación pretende producir un recorte en la formación a partir de algunos marcos teóricos elegidos. A estas escojas se agregan las experiencias vividas en este territorio, que lejos de contener el rasgo de fidelidad de los movimientos ocurridos, tienen inicio en la implicación ética, política y libídine de la investigación.

Algunos instrumentos de investigación ayudarán en el trayecto, a saber: la plancheta o diario de la investigación y el análisis de la implicación<sup>(3)</sup>. La plancheta o diario nos permite poner en análisis la implicación del investigador científico, es decir, el análisis de los lugares que ocupamos en el mundo, lo que nos posibilita discutir la formación en salud por dentro, recorriendo los diferentes y múltiples territorios en el que se producen el aprender a aprender.

La plancheta aquí actúa como el "por adentro del texto", y no como un "por las afueras del texto", no se concibe en la perspectiva de la investigación etnográfica, sino en la perspectiva del análisis institucional. Un movimiento reflexivo del investigador, no se refiere estrictamente a la investigación, sino también al proceso de la investigación. En ella se encuentran los susurros inauditos, las lentes que captan la secuencia de escenas que nos afectan y que dejan marcas-registros en el cuerpo-Diario del investigador científico. El diario y el análisis de la implicación servirán como dispositivos de

sustentación de un campo de indagación, evidenciando los movimientos del territorio de la formación.

Esta investigación se propone pensar en la formación del enfermero, a partir de los cambios curriculares, teniendo su campo de investigación científica la carrera de enfermería del UNIFESO, en la cual actuó como docente. Aprobado en los Comités de Ética en Investigación Científica de la Facultad de Medicina /Hospital Universitário Antônio Pedro (02/09/2011, parecer nº 0244.0.258.258-11) y del UNIFESO (10/11/2011, parecer nº 692-11).

## CITAS

1. Mourão LC, L'Abbate S. Implicações docentes nas transformações curriculares da área da saúde: Uma análise sócio-histórica. Online braz j nurs [serial in the internet]. 2011 [cited 2012 Feb 23]; 10(3). Available from: <http://www.uff.br/objnursing/index.php/nursing/article/view/3423>
2. Deleuze G, Guattari F. Mil Platôs: capitalismo e esquizofrenia. Rio de Janeiro: 34; 1996. v.1.
3. Lourau R. René Lourau na UERJ -1993 - Análise institucional e práticas de pesquisa. Rio de Janeiro: UERJ; 1993.

**Datos del Proyecto:** Proyecto de disertación del Programa de Máster Académico en ciencias de Cuidado en Salud de la Escuela de Enfermería Aurora de Afonso Costa de la Universidad Federal Fluminense, aprobado en 10/11/2011 por el tribunal de examinadores compuesto por: Profesor Doctor Ana Lúcia Abrahão; Profesor Doctor Paula Cerqueira y Profesor Doctor Mauro Leonardo Caldeira dos Santos. Aprobado por el Comité de Ética en Investigación Científica de la Facultad de Medicina/Hospital Universitário Antonio Pedro en 02/09/2011 sob el parecer nº 0244.0.258.258-11.

Aprobado en el Comité de Ética en Investigación Científica del UNIFESO en 10/11/2011 sob o parecer nº 692-11.

**Inversión a la investigación:** Coordinación de Perfeccionamento de Personal de Nivel Superior (CAPES).

**Recibido: 27/03/2012**

**Aprobado: 03/09/2012**