

# ESCOLA DE ENFERMAGEM AURORA DE AFONSO COSTA



INTERCEPCIÓN DE SABERES DE  
LOS DOCENTES Y PRECEPTORES  
EN EL DESARROLLO DE LA  
PRÁCTICA LABORAL CURRICU-  
LAR EN ENFERMERÍA

**Lília Marques  
Simões Rodrigues**

liliasrodrigues21@gmail.com  
Universidade Federal  
Fluminense  
RJ, Brazil

**Cláudia Mara de  
Melo Tavares**

claumara@vr.microlink.com.br  
Universidade Federal  
Fluminense  
RJ, Brazil

## INTERCEPCIÓN DE SABERES DE LOS DOCENTES Y PRECEPTORES EN EL DESARROLLO DE LA PRÁCTICA LABORAL CURRICULAR EN ENFERMERÍA: ESTUDIO EXPLORATORIO



### RESUMEN

Pesquisa de carácter exploratorio que tiene como objetivo analizar los componentes políticos pedagógicos envueltos en el desarrollo de la práctica laboral supervisada curricular de enfermería en la atención básica, con énfasis en la intercepción de los saberes académicos con los de los servicios de salud. El interés en desarrollar esta pesquisa fue debido a distorsiones en la percepción de los docentes sobre la diferencia entre la enseñanza práctica y la práctica laboral supervisada. El abordaje será cualitativo. El método de colecta de datos será por medio de entrevistas semi-estructuradas con 10 docentes del Curso de Graduación de Enfermería, envueltas con la práctica laboral supervisada de enfermería en la Atención Básica de la Universidad Severino Sombra (USS) y 10 preceptores de la Red Municipal de Salud. Los datos serán analizados con base en el método de análisis del DSC y del referencial teórico de Paulo Freire. Los aspectos éticos fueron respetados de acuerdo con la resolución 196/96.

**Descriptores:** Educación en enfermería; enfermería; práctica laboral.

### SITUACIÓN PROBLEMA Y SU SIGNIFICANCIA

De acuerdo con las Directrices Curriculares Nacionales del Curso de Graduación de enfermería, la práctica laboral curricular supervisada corresponde a 20% de la carga horaria total del Curso. En la elaboración de la programación y del proceso de supervisión del alumno, deberá ser asegurada la efectiva participación de los enfermeros del servicio de salud donde se desenvuelve la referida práctica laboral<sup>(1)</sup>. Sin embargo, sabemos que la práctica laboral supervisada, en muchos casos, es acompañada por preceptores ajenos a su planificación, hay tensión en la actuación colectiva, pues implica en negociación de saber y poder. El confronto

entre teoría y práctica, resulta en novas formas de actuación y de pensar en el ambiente de trabajo, las relaciones establecidas entre los diversos actores, sea en un mismo campo de conocimiento o en varios puede acarrear en un emerger de conocimientos<sup>(2)</sup>. De esta forma, la práctica laboral curricular puede ser un rico espacio de problematización y construcción del saber en enfermería. Hay, sin embargo, distorsiones en la percepción sobre lo que viene a ser la enseñanza práctica y la práctica laboral supervisada. La enseñanza práctica es definida como un recurso pedagógico que refleja la aplicación del contenido teórico, visando el desenvolvimiento de destrezas manuales e implementación de los conocimientos obtenidos a lo largo del curso. Ya la práctica laboral curricular es tomada como una etapa de ampliación del conocimiento reflexivo y del perfeccionamiento de habilidades en una situación real. Para comprender este problema asegurando los principios críticos en la formación del enfermero, partiremos de las ideas pedagógicas de Paulo Freire. Para él la práctica no es la teoría en sí misma. Pero sin ella, la teoría corre el riesgo de perder tiempo y contrastar su propia validez, así como también la posibilidad de rehacerse. Por eso, teoría y práctica, en sus relaciones, se necesitan y se completan. En ese sentido, hay siempre, embutida en la práctica, cierta teoría escondida<sup>(3)</sup>.

## **CUESTIONES DIRIGIDAS**

¿Cómo dialogan los conocimientos presentes en los servicios de salud con los académicos en el desenvolvimiento de la práctica laboral supervisada de enfermería? ¿Cómo son movilizadas las competencias y habilidades relacionadas a la práctica laboral supervisada en la atención básica en el currículo en estudio? ¿Cómo se da la participación de los enfermeros preceptores en las diferentes etapas del desenvolvimiento de la práctica laboral supervisada de enfermería en la atención básica?

## **OBJETIVOS**

Analizar los componentes políticos pedagógicos envueltos en el desenvolvimiento de la práctica laboral supervisada de enfermería curricular en la atención básica con énfasis en la intercepción de los saberes académicos con los de los servicios de salud. Identificar habilidades y competencias envueltas en el desenvolvimiento de la práctica laboral supervisada de enfermería diferenciándolas de aquellas presentadas en la enseñanza teórica y teórica/práctica. Analizar las relaciones político-pedagógicas existentes entre la enseñanza y el servicio de salud. Verificar la

necesidad de realizar ajustes en los programas de la asignatura práctica laboral supervisada en la atención Básica, de acuerdo con la perspectiva de la formación crítica, reflexiva y creativa previstas en las DCNs- Enfermería.

## **METODOLOGÍA**

Pesquisa de naturaleza cualitativa, con abordaje interpretativo y exploratorio de campo, referenciada en el Método del Discurso del Sujeto Colectivo (DSC). La técnica de colección de datos será la entrevista semi-estructurada. Los sujetos del estudio serán 10 docentes del Curso de Graduación en Enfermería de la Universidad Severino Sombra y 10 preceptores de la Red Municipal de Salud, representando 100% de los formadores envueltos con la práctica laboral Supervisionada de Enfermería en la atención Básica de Salud. Los datos serán analizados con base no método de análisis del DSC y del referencial teórico de Paulo Freire<sup>(3)</sup>. El proyecto de pesquisa fue aprobado Comité de Ética en Pesquisa de la Universidad Severino Sombra, sub nº 0137/2010 y obedeciendo todos los requisitos de la Resolución 196/96.

## **REFERENCIAS**

Brasil. Conselho Nacional de Educação. Câmara de Educação Superior. Resolução 3/2001. Diário Oficial da República Federativa do Brasil, Brasília, 9 Nov; 2001. Seção 1: 37.

Rosa IM, Cestari ME. The relationship with learning of nursing students and nurses. Online Brazilian Journal of Nursing (Online). 2007; 6(2). Disponível em URL: <http://www.objnursing.uff.br/index.php/nursing/article/view/j.1676-4285.2007.802>

Freire P. A educação na cidade. São Paulo; 1999.

## **DATOS DEL PROYECTO**

Proyecto de disertación del Programa de Maestría Profesional de Enfermería Asistencial de la UFF.

Aprobado en el Comité de Ética en Pesquisa de la Universidad Severino Sombra sub nº PP0137/2010.

**Apoyo Financiero a la Pesquisa:** Consejo Regional de Enfermería - RJ.